

VÁCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

PETŐFI SÁNDOR GIMNÁZIUMA, GÉPÉSZETI
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS KOLLÉGIUMA

**Ügyintéző: Némethné Holló Krisztina,
megbízott tagintézmény vezető**

Üi. helye, ideje: Aszód, 2016. 09. 27.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2016



Némethné Holló Krisztina
mb. igazgató

TARTALOMJEGYZÉK



.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
TARTALOMJEGYZÉK	3
Bevezetés	5
A pedagógiai program legitimációja	6
Az iskola működésének általános jellemzői	7
Alapító okirat	7
1. A költségvetési szerv megnevezése, székhelye, telephelye	7
2. A költségvetési szerv alapításával és megszűnésével összefüggő rendelkezések	8
3. A költségvetési szerv irányítása, felügyelete	8
4. A költségvetési szerv tevékenysége	9
5. A költségvetési szerv szervezete és működése	11
6. A köznevelési intézményre vonatkozó rendelkezések	12
7. Záró rendelkezés	20
Az iskola története	21
1. Történeti visszatekintés	21
2. Iskolánk jelene	21
3. Helyzetelemzés	22
II. Nevelési program	25
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	25
2. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának szabályai	33
Elvárásaink a hatékony nevelés és oktatás érdekében	33
3. A nevelő-oktató munkánk eszközei, eljárásai, tevékenységei	34
4. A kollégiumi tevékenységrendszer fontosabb elvei	35
5. Követelmények, sikerkritériumok	37
6. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	38
7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	41
8. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	50
9. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	51

Pedagógiai Program

10. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	56
11. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.....	57
12. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	59
13. Egészségnevelési program.....	63
14. Környezeti nevelési program.....	70
15. Fogyasztóvédelmi ismeretek	80
16. Gazdasági és pénzügyi ismeretek	81
17. Közlekedésre nevelésre vonatkozó ismeretek	81
18. Társadalmi bűnmegelőzésre vonatkozó ismeretek	82
19. Áldozattá válás megelőzésére vonatkozó ismeretek	83
20. Erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek	85
21. A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	85
22. Tanórán kívüli foglalkozások	88
23. Közösségi szolgálat	89
24. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere.....	90
25. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	96
II. A HELYI TANTERV	105
1. Integrált tantárgyak a helyi tantervben	105
A magyar-francia két tanítási nyelvű osztály óraterve	108
Az általános kerettanterv szerint haladó gimnázium óraterve.....	109
Emelt idegen nyelvű (angol, német) gimnáziumi osztály	110
Emelt matematika – fizika gimnáziumi osztály óraterve	111
Informatika és gépészet szakgimnáziumi ágazati képzés óraterve.....	112
Szakgimnázium - Informatika ágazat 54 213 05 - SZOFTVERFEJLESZTŐ ÓRASZÁMAI ..	122
2. Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	133
3. A moduláris oktatás értékelése és minősítése	139
4. A magasabb évfolyamba lépés követelményei.....	140
5. A középszintű érettségi vizsga témakörei	142
Tankönyvek, segédletek kiválasztásának elvei	155
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	156
A tanulók felvételének rendje.....	157
Az osztályba sorolás elvei és rendje	158
A más intézményből való átvétel feltételei	158
6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA.....	160

BEVEZETÉS

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
/Szent-Györgyi Albert/

Tisztelt Olvasó!

Ön a Váci Szakképzési Centrum Petőfi Sándor Gimnáziuma, Gépészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma Pedagógiai Programjának hatodik változatát tartja kezében, amelyet az iskola nevelőtestülete 1997-ben készített, és folyamatosan kiegészíti, módosítja, (2001-ben, 2004-ben, 2008-ban, 2013-ban) a jogszabályi változások és a nevelés-oktatás területén szerzett tapasztalatai alapján.

A többször módosított Pedagógiai Program módosítását a szakképzés átalakítása miatt történt legutóbbi fenntartó váltás tette szükségessé: az iskola új fenntartója 2015. július 1-től a Nemzetgazdasági Minisztériuma lett, és a Váci Szakképzési Centrum tagiskolájaként működik tovább. Ez a dokumentum összefoglalja és bemutatja az iskolánkban folyó oktatói – nevelői munkát, a nevelő testület által elfogadott pedagógiai alapelveket, célokat.

Iskolánkat a sokszínűség, a gazdag hagyományok, az igen régi múltba visszanyúló történelmi gyökerek jellemzik, amely kötelezi a mindenkorai tantestületet az elődeink által létrehozott iskolai értékek, gazdag szellemi örökség tovább vitelére, ugyanakkor mindig jellemezte intézményünket a folyamatos megújulás igénye, a fejlődésre való nyitottság is. Mindez kifejeződik intézményünk alap dokumentumában is.

Reményeink szerint ezen alapidokumentumban mintegy önmagunk elé állított tükörbe belenézve, tisztán és világosan láthatjuk iskolánk nevelési elveit, értékeit, céljait, az előttünk álló feladatokat, azok megoldásához vezető lehetséges utakat, eljárásokat, módszereket és eszközöket.

Bízunk abban, hogy mindenki - nagyon sok szülő, diák, és az iskolával kapcsolatban álló minden partnerünk, és kollégánk - megtalálja a pedagógiai Programunkban azt a maga számára fontos elemet, amelyet keresett, és amely egyéni munkája, fejlődése szempontjából meghatározó.

Reméljük sikerült áttekinthető és használható dokumentumot létrehozni minden érdeklődő számára.

Aszód, 2016. szeptember 27.

Némethné Holló Krisztina

mb. igazgató

A pedagógiai program legitimációja

Készítette és elfogadta: a Váci Szakképzési Centrum Petőfi Sándor Gimnáziuma, Gépészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma nevelőtestülete.

Véleményezte: az Iskolaszék, és a Diákönkormányzat. A Szülők közössége

Jóváhagyta: Némethné Holló Krisztina mb. igazgató

A program nyilvánosságának biztosítása:

- 1 példány elhelyezve az igazgatói irodában
- 1 példány elhelyezve az igazgatóhelyettesi irodában
- 1 példány elhelyezve az iskola könyvtárában
- honlap: www.petofi-aszod.hu

A pedagógiai program hatálya:

Jelen Pedagógiai Program 2016. október 1-től lép életbe.

Módosítások: 2001, 2004, 2008, 2010., 2011. 2013.

A teljes program átfogó felülvizsgálata vagy a jogszabályi háttér változásával, vagy kétévenként (legközelebb 2018-ban) esedékes.

AZ ISKOLA MŰKÖDÉSÉNEK ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI

Okirat száma: NGM/34165/42/2015.

Alapító okirat

módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (2) bekezdése alapján a Váci Szakképzési Centrum alapító okiratát a következők szerint adom ki:

1. A költségvetési szerv megnevezése, székhelye, telephelye

1.1. A költségvetési szerv

1.1.1. megnevezése: Váci Szakképzési Centrum

1.1.2. rövidített neve: Váci SZC

1.2. A költségvetési szerv idegen nyelvű megnevezése

1.2.1. Angol nyelven: Vác Center of Vocational Training

1.2.2. Német nyelven: Fachbildungszentrum Vác

1.3. A költségvetési szerv

1.3.1. székhelye: 2600 Vác, Naszály út 8.

1.3.2. telephelyei:

	telephely megnevezése	telephely címe
1.	Váci SZC Király Endre Szakgimnáziuma, Szakiskolája és Kollégiuma	2600 Vác, Naszály út 8.
1.1		2600 Vác, Naszály út 18.
1.2		2600 Vác, Naszály út 29.
2	Váci SZC Boronkay György Műszaki Szakgimnáziuma és Gimnáziuma	2600 Vác, Németh László utca 4-6.
2.1		2600 Vác, Kossuth tér 1.
3.	Váci SZC Madách Imre Szakgimnáziuma, Szakiskolája és Kollégiuma	2100 Gödöllő, Ganz Ábrahám utca 3.
4.	Váci SZC Petőfi Sándor Gimnáziuma,	2170 Aszód, Hatvani út
4.1		2170 Aszód, Falujárók útja 5/3. 3.
4.2		2170 Aszód, Falujárók útja 5/1 II. bb. fsz.

Pedagógiai Program

4.3		2170 Aszód, Falujárók útja 5/8 II. lph. 60-12
-----	--	--

5.	Váci SZC Petelt József Szakgimnáziuma és Szociális Szakképző Iskolája	2000 Szentendre, Római sánc köz 1.
5.1		2000 Szentendre, Kőfaragó utca 4.
6	Váci SZC Selye János Egészségügyi és Szociális Szakképző Iskolája	2600 Vác, Jávorszky sétány 2.
7	Váci SZC I. Géza Király Közgazdasági Szakgimnáziuma	2600 Vác, Géza király tér 8.

2. A költségvetési szerv alapításával és megszűnésével összefüggő rendelkezések

2.1. A költségvetési szerv alapításának dátuma: 2015.07.01.

2.2. A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv: 2.2.1. megnevezése: Nemzetgazdasági Minisztérium

2.2.2. székhelye: 1051 Budapest, József nádor tér 2-4.

2.3. A költségvetési szerv jogelőd költségvetési szervének

	megnevezése	székhelye
1	Klebsberg Intézményfenntartó Központ	1051 Budapest, Nádor utca 32.

3. A költségvetési szerv irányítása, felügyelete

3.1. A költségvetési szerv irányító szervének

3.1.1. megnevezése: Nemzetgazdasági Minisztérium 3.1.2.

székhelye: 1051 Budapest, József nádor tér 2-4.

3.2. A költségvetési szerv tekintetében középírányító szervre átruházott irányítási hatáskörök esetén

3.2.1. a középírányító szerv megnevezése, székhelye: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, 1085 Budapest, Baross utca 52.

3.2.2. átruházott irányítási hatáskörök: az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 9. § g) és h) pontjában meghatározott irányítási hatáskörök, a szakképzési centrum tevékenysége

Pedagógiai Program

pénzügyi ellenőrzésének középírányító szervként történő gyakorlása, és a főigazgató feletti egyéb munkáltatói jogok gyakorlása.

- 3.2.3. a középírányító szervet kijelölő törvény, kormányrendelet megjelölése: A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalról szóló 319/2014. (XII. 13.) Kormányrendelet 5/A. §-a.

4. A költségvetési szerv tevékenysége

- 4.1. A költségvetési szerv közfeladata: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerinti köznevelési és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény szerinti szakképzési feladatuk ellátása.

- 4.2. A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:

	szakágazat száma	szakágazat megnevezése
1	853200	Szakmai közénfokú oktatás

- 4.3. A költségvetési szerv alaptevékenysége:

A szakképzési centrum fő feladataként szakiskolai és szakgimnáziumi nevelés-oktatást, Köznevelési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatást, felnőttoktatást, és a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, valamint kollégiumi alapfeladatot, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát. A szakképzési centrum az állami intézményfenntartó központtól átvett gimnáziumi intézményegységekben gimnáziumi nevelés-oktatás alapfeladatot is ellát.

- 4.4. A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

Pedagógiai Program

	kormányzati funkciósám	kormányzati funkció megnevezése
1.	81043	Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
2.	82042	Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
3.	82043	Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme
4.	82044	Könyvtári szolgáltatások
5.	92150	Iskolarendszeren kívüli ISCED 2 szintű OKJ-s képzés
6.	92211	Gimnáziumi oktatás, nevelés szakmai feladatai
7.	92212	Sajátos nevelési igényű tanulók gimnáziumi nevelésének, oktatásának szakmai feladatai
8.	92221	Közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
9.	92231	Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
10.	92232	Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatásának szakmai feladatai a szakképző iskolákban
11.	92222	Sajátos nevelési igényű tanulók közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatásának szakmai feladatai a szakképző iskolákban
12.	92260	Gimnázium és szakképző iskola tanulóinak közismereti és szakmai elméleti oktatásával összefüggő
13.	92270	Szakképző iskolai tanulók szakmai gyakorlati oktatásával összefüggő működtetési feladatok
14.	92290	Iskolarendszeren kívüli ISCED 3 szintű OKJ-s képzés
15.	93020	Iskolarendszeren kívüli ISCED 4 szintű OKJ-s képzés
16.	95020	Iskolarendszeren kívüli egyéb oktatás, képzés
17.	95040	Munkaerő-piaci felnőttképzéshez kapcsolódó szakmai szolgáltatások

Pedagógiai Program

18.	96015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
19.	96025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
20.	96030	Köznevelési intézményben tanulók lakhatásának biztosítása
21.	96040	Köznevelési intézményben tanulók kollégiumi, externátusi nevelése
22.	98021	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység szakmai feladatai
23.	98022	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység működtetési feladatai
24.	105020	Foglalkoztatást elősegítő képzések és egyéb támogatások

4.5. A költségvetési szerv illetékessége, működési területe: Pest megye 4.6. A

költségvetési szerv vállalkozási tevékenységének felső határa:

A szakképzési centrum vállalkozási tevékenységének felső határa a költségvetési szerv módosított költségvetési kiadási előirányzatainak a 30 %-a.

5. A költségvetési szerv szervezete és működése

5.1. A költségvetési szerv vezetőjének megbízási rendje:

A szakképzési centrum élén főigazgató áll. A főigazgatói beosztást - a szakképzésről szóló 2011. évi CLKII. törvényben foglaltak figyelembevételével - pályázat útján kell betölteni. A főigazgatót a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény magasabb vezetőre vonatkozó rendelkezései szerint bízta meg legfeljebb 5 évig terjedő határozott időre, illetve vonja vissza megbízását. A főigazgató felett a munkáltatói jogokat - a magasabb vezetői megbízás, illetve annak visszavonása kivételével - a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal főigazgatója gyakorolja.

5.2. A költségvetési szervnél alkalmazásban álló személyek jogviszonya:

	foglalkoztatási jogviszony	jogviszonyt szabályozó jogszabály
1	közalkalmazotti jogviszony	a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény és a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet
2	munkaviszony	a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
3	megbízási jogviszony	a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény

Pedagógiai Program

4	közfoglalkoztatási jogviszony	a közfoglalkoztatásról és-a közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó, valamint egyéb törvények módosításáról szóló 2011. évi CVI. törvény
---	-------------------------------	--

5.3. A költségvetési szerv szervezeti felépítése és működése:

A költségvetési szerv szervezeti felépítésére, működésére, külső és belső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket a Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg. A Szervezeti és Működési Szabályzatot a költségvetési szerv főigazgatója készíti el, amely a nevelőtestület általi elfogadását követően, a fenntartó egyetértésével válik érvényessé.

6. A köznevelési intézményre vonatkozó rendelkezések

6.1. A köznevelési intézmény fenntartójának

6.1.1. megnevezése: nemzetgazdasági miniszter

6.1.2. székhelye: 1051 Budapest, József nádor tér 2-4.

6.2. A köznevelési intézmény

6.2.1. típusa: többcélú köznevelési intézmény

6.2.2. alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:

- kollégiumi ellátás,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- Köznevelési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatás,
- felnőttoktatás,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása

6.2.3. gazdálkodásával összefüggő jogosítványok:

A szakképzési centrum a költségvetési szervekre vonatkozó szabályok szerint önállóan gazdálkodik

6.3. A köznevelési intézmény tagintézményei:

	tagintézmény megnevezése	tagintézmény címe
1	VSZC Király Endre Szakgimnázium, Szakiskola és Kollégiuma	2600 Vác, Naszály út 8.
2	Váci SZC Boronkay György Műszaki Szakgimnáziuma és Gimnáziuma	2600 Vác, Németh László utca 4-6.
3	Váci SZC Madách Imre Szakgimnáziuma, Szakiskola és Kollégiuma	2100 Gödöllő, Ganz Ábrahám utca 3.

Pedagógiai Program

4	Váci SZC Petőfi Sándor Gimnáziuma, Gépészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma	2170 Aszód, Hatvani út 3.
5	Váci SZC Petzelt József Szakgimnáziuma és Szakiskolája	2000 Szentendre, Római sánc köz 1.
6	Váci SZC Selye János Egészségügyi és Szociális Szakképző Iskolája	2600 Vác, Jávorszky sétány 2.
7	Váci SZC I. Géza Király Közgazdasági Szakgimnáziuma	2600 Vác, Géza király tér 8.

6.4. A feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám a köznevelési intézmény

6.4.1. tagintézményeiben, és azok telephelyein:

	tagintézmény/telephely megnevezése	maximális gyermek-, tanulólétszám
1	Váci SZC Király Endre Szakgimnáziuma, Szakiskolája és Kollégiuma	1800
1.1		60
1.2		60
2	Váci SZC Boronkay György Műszaki Szakköznevelési Iskolája és Gimnáziuma	1050
2.1		400
3	Váci SZC Madách Imre Szakgimnáziuma, Szakiskolája és Kollégiuma	1200
4	Váci SZC Petőfi Sándor Gimnáziuma, Gépészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma	775
4.1		0
4.2		0
4.3		0
5	Váci SZC Petzelt József Szakgimnáziuma és Szakiskolája	600
5.1		120
6	Váci SZC Selye János Egészségügyi és Szociális Szakképző Iskolája	500
7	Váci SZC I. Géza Király Közgazdasági Szakgimnáziuma	630

6.5. Iskolatípusonként az évfolyamok száma (nappali munkarend):

	iskolatípus	évfolyamok száma
1	Szakiskolai képzés közismereti oktatással	3

Pedagógiai Program

2	Szakiskolai képzés közismereti oktatás nélkül	2
3	Szakiskolások érettségire felkészítő szakgimnáziuma	2
4	Szakgimnázium ágazati szakmai érettségire felkészítő szakasza	4
5	Szakgimnázium ágazati szakmai érettségire felkészítő szakasza nyelvi előkészítő évfolyammal	5
6	Szakgimnázium szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasza ágazaton belüli szakképesítések esetén	1
7	Szakgimnázium szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasza ágazaton kívüli szakképesítések esetén	2
8	Szakgimnázium és szakiskola szakképesítés- ráépülés megszerzésére felkészítő szakasza	1
9	Köznevelési Híd I program	1
10	Köznevelési Híd II program	1
11	Köznevelési Híd II program	2
12	Gimnázium	4
13	Gimnázium két tanítási nyelvű képzésben	5
14	Gimnázium nyelvi előkészítő évfolyammal	5

6.6. A köznevelési intézményben folyó szakképzés

6.6.1 szakmacsoportjai: 1 Egészségügy, 2 Szociális szolgáltatások, 3 Oktatás, 5 Gépészet, 6 Elektrotechnika-elektronika, 7 Informatika, 8 Vegyipar, 9 Építészet, 10 Könnyűipar, 11 Faipar, 13 Közlekedés, 14 Környezetvédelem-vízgazdálkodás, 15 Közgazdaság, 16 Ügyvitel, 17 Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, 18 Vendéglátás-turisztika, 19 Egyéb szolgáltatások, 21 Élelmiszeripar, 22 Közszolgáltat

6.6.2. az egyes szakmacsoportokban az Országos Képzési Jegyzék szerint megszerezhető szakképesítések:

	OKJ azonosító	megnevezés	szakmacsoport
1.	3454301	Abronszgyártó	8
2.	5534401.	Adótanácsadó	15
3.	3454302	Asztalos	11
4.	5452501	Autóelektronikai műszerész	13
5.	.3452101	Autógyártó	5
6.	5452301	Automatikai technikus	6
7.	5452502	Autószerelő	13

Pedagógiai Program

8.	5552501	Autótechnikus	13
9.	3458201	Ács	9
10.	5534402	Államháztartási mérlegképes könyvelő	15
11.	3272301	Ápolási asszisztens	1
12.	5572301	Ápoló	1
13.	3458202	Bádogos	9
14.	5448101	CAD-CAM informatikus	7
15.	35521.01	CNC gépkezelő	5
16.	3481101	Cukrász	18
17.	5572302	Csecsemő és gyermekápoló	1
18.	5452504	Dízelmotoros vasúti jármű szerelője	13
19.	5472001	Egészségügyi asszisztens	1
20.	3434101	Eladó	17
21.	3452201	Elektromechanikai műszerész	6
22.	3452202	Elektromos gép- és készülékszerelő	6
23.	3452203	Elektronikai műszerész	6
24.	5452302	Elektronikai technikus	6
25.	3458203	Épület- és szerkezetlakatos	5
26.	5458201	Épületgépész technikus	5
27.	5454301	Faipari technikus	11
28.	3458204	Festő, mázoló, tapétázó	9
29.	3454204	Férfiszabó	10
30.	3452102	Finommechanikai műszerész	
31.	5481301	Fitness- wellness instruktork	3
32.	5581501	Fodrász	19
33.	5448102	Gazdasági informatikus	7
34.	5452103	Gépgyártástechnológiai technikus	5
35.	3452103	Gépi forgácsoló	5
36.	3452502	Gépjármű mechatronikus	13
37.	3484101	Gépjármű-építési, szerelési logisztikus	13
38.	3452501	Gépjárműépítő, szerelő	13
39.	5272301	Gyakorló ápoló	1
40.	5272302	Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló	1
41.	5281501	Gyakorló fodrász	19
42.	5281502	Gyakorló kozmetikus	19
43.	5272303	Gyakorló mentőápoló	1
44.	5472601	Gyógy- és sportmasszőr	1
45.	5552402	Gyógyszeripari laboratóriumi technikus	8
46.	3452106	Hegesztő	5
47.	3454103	Húsipari termékgyártó	21
48.	3458205	Hűtő- és légttechnikai rendszerszerelő	5
49.	3558203	Hűtő-, klíma- és hőszivattyú berendezés-szerelő	5
50.	5481201	Idegenvezető	18
51.	5448103	Infokommunikációs hálózatépítő és	7
52.	5448104	Informatikai rendszergazda	7
53.	3452104	Ipari gépész	5
54.	5434601	Irodai asszisztens	16

Pedagógiai Program

55.	5448201	IT mentor	7
56.	3452503	járműfényező	13
57.	3452107	járműipari fémalkatrész-gyártó	5
58.	3452504	járműkarosszéria előkészítő, felületbevonó	13
59.	3452505	járműkarosszéria készítő, szerelő	13
60.	3452506	Karosszerialakatos	13
61.	3454205	Kárpitos	11
62.	5434101	Kereskedő	17
63.	5581502	Kozmetikus	19
64.	3458207	Kőfaragó, műköves és épületszobrász	9
65.	3458208	Kőműves és hidegburkoló	9
66.	5485001	Környezetvédelmi technikus	14
67.	5452303	Közeledésautomatikai műszerész	13
68.	3458209	Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő	5
69.	5484102	Közüti Közeledésüzemvitel-ellátó	13
70.	5434501	Logisztikai ügyintéző	17
71.	5481202	Lovastúra-vezető	18
72.	5458203	Magasépítő technikus	9
73.	5452304	Mechatronikai technikus	5
74.	3452301	Mechatronikus -karbantartó	6
75.	5572311	Mentőápoló	1
76.	5458204	Mélyépítő technikus	9
77.	3452507	Motorkerékpár-szerelő	13
78.	5448105	Műszaki informatikus	7
79.	3454206	Női szabó	10
80.	3454105	Pék	21
81.	5534406	Pénzügyi szervezeti mérlegképes könyvelő	15
82.	5434301	Pénzügyi termékértékesítő (bank, befektetés,	15
83.	5434401	Pénzügyi-számviteli ügyintéző .	15
84.	3481103	Pincér	18
85.	5426101	Rendőrtiszthelyettes (a szakmairány	22
86.	5454202	Ruhaipari technikus	10
87.	5481302	Sportedző (a sportág megjelölésével)	3
88.	3481104	Szakács	18
89.	5484104	Szállítmányozási ügyintéző	13
90.	3452302	Számítógép-szerelő, karbantartó	7
91.	3458210	Szárazépítő	9
92.	3452110	Szerszámkészítő	5
93.	5476202	Szociális asszisztens	2
94.	3476201	Szociális gondozó és ápoló Szociális	2
95.	5476203	Szociális szakgondozó	2
96.	5421305	Szoftverfejlesztő	7
97.	5452305	Távközlési technikus	6
98.	3558207	Tetőfedő	9
99.	5454203	Textilipari technikus	10
100.	5481203	Turisztikai szervező, értékesítő	18
101.	3458211	Útépítő	13

Pedagógiai Program

102.	5434602	Ügyviteli titkár	16
103.	5452507	Vasúti villamos jármű szerelője	13
104.	5452508	Vasúti vontatott jármű szerelője	13
105.	5552503	Vasúti jármű-technikus	13
106.	5434402	Vállalkozási és bérügyintéző	15
107.	5534407	Vállalkozási mérlegképes könyvelő	15
108.	5434403	Vám-, jövedéki- és termékadójó ügyintéző	15
109.	5452402	Vegyipari technikus	8
110.	5481101	Vendéglátásszervező-vendéglős	18
111.	3481105	Vendéglátó eladó	18
112.	3581102	Vendéglátó-üzletvezető	18
113.	3452204	Villanyszerelő	6
114.	3458212	Víz-, csatorna- és közmű-rendszer-szerelő	5
115.	5485301	Vízügyi technikus	14
116.	3134101	Élelmiszer-, vegyiáru és gyógynövény eladó	17
117.	3181101	Falusi vendéglátó	20
118.	3181102	Gyorséttermi ételeladó	18
119.	2181101	Konyhai kisegítő	18.
120.	3134103	Műszakicikk-eladó	17
121.	2158201	Szobafestő	9
122.	3158205	Tűzelőberendezés égéstermék elvezető	9
123.	54523010000000	Elektronikai technikus	6
124.	54521010000000	Gépgyártás-technológiai technikus	5
125.	338150110000000	Fodrász	19
126.	544810300105405	Számítógéprendszer-karbantartó	7

Pedagógiai Program

6.7 Szakgimnáziumi ágazati képzés

	ágazati kódja	megnevezése
1.	I.	Egészségügy
2	II.	Egészségügyi technika
3	III.	Szociális
4	IV.	Pedagógia
5	VIII.	Épületgépészet
6	IX.	Gépészet
7	XI.	Villamos ipar és elektronika
8	XII.	Távközlés
9	XIII.	Informatika
10	XIV.	Vegyipar
11	XV.	Vegyész
12	XVI.	Építőipar
13	XVII.	Könnyűipar
14	XVIII.	Faipar
15	XX.	Közlekedéscélpítő
16	XXI.	Közlekedés
17	XXII.	Közlekedéscélpész
18	XXIII.	Kömyezetvédelem-vízgazdálkodás
19	XXIV.	Közzgazdaság
20	XXV.	Ügyvitel
21	XXVI.	Kereskedelem
22	MM.	Vendéglátóipar
23	XXVIII.	Turisztika
24	XXIX.	Optika
25	XXX.	Szépészet
26	XXXV.	Földmérés
27	XXXVI.	Élelmiszeripar
28	XXXVII.	Sport
29	XXXVIII.	Rendészet

6.8. A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:

Pedagógiai Program

	ingatlan címe	helyrajzi száma	hasznos alapterület e (m ²)	vagyoni feletti rendelkezés vagy használati joga vagy a	az ingatlan funkciója, célja
1	2600 Vác, Naszály út 8.	1002/1	3242	vagyongazdálkodási jog	szakképző iskola
2	2600 Vác, Naszály út 18.	1001/3	3600	vagyongazdálkodási jog	tanműhely
3	2600 Vác, Naszály út 29.	998/1	1114	vagyongazdálkodási jog	kollégium
4	2600 Vác, Németh László utca 4-6.	1899/30	8716	vagyongazdálkodási jog	szakképző iskola és gimnázium
5	2600 Vác, Kossuth tér 1.	3162/2	2280	vagyongazdálkodási jog	szakképző iskola
6	2104 Gödöllő, Garz Ábrahám utca 3.	074	8800	vagyongazdálkodási jog	szakképző iskola
7	2170 Aszód, Hatvani út 3.	1237	5581	vagyongazdálkodási jog	szakképző iskola és gimnázium
8	2170 Aszód, Falujárók útja 5/3.3. emelet 15.	1357/35/A/15	50	vagyongazdálkodási jog	szolgálati lakás
9	2170 Aszód, Falujárók útja 5/1 II. lph. fsz. 1.	1357/3-8/A/13	50,3	vagyongazdálkodási jog	szolgálati lakás
10	2170 Aszód, Falujárók útja 5/8 II. lph. fsz. 13.	1357/40/A/13	50	vagyongazdálkodási jog	szolgálati lakás
11	2000 Szentendre, Római-sánc köz 1.	1053	4985	vagyongazdálkodási jog	szakképző iskola
12	2000 Szentendre, Kőfaragó utca 4.	9334/4	680,15	vagyongazdálkodási jog	tanműhely
13	2600 Vác, Jávorszky sétány 2.	363/17	3748	vagyongazdálkodási jog	szakképző iskola
14	2600 Vác, Géza király tér 8.	3517	2257	vagyongazdálkodási jog	szakképző iskola

7. Záró rendelkezés

Jelen alapító okiratot a törzskönyvi nyilvántartásba történő bejegyzés napjától kell alkalmazni, ezzel egyidejűleg a költségvetési szerv 2015. június 15. napján kelt, NGM/24439/42/2015. okiratszámú alapító okiratot visszavonom.

Kelt: Budapest, 2015. augusztus 31.



Varga Mihály
nemzetgazdasági miniszter

AZ ISKOLA TÖRTÉNETE

1.Történeti visszatekintés

Az aszódi Petőfi Sándor Gimnázium és Gépészeti Szakgimnázium hosszú múltra tekinthet vissza.

A Pest megye északkeleti részén elterülő Galga - völgyi településen a XVIII. század elején kezdték el szervezni egy önálló középiskola megalapítását, és Aszód - kedvező elhelyezkedése okán mindig fontos szerepet játszott a vidék kereskedelmében és szellemi életében egyaránt.

Az 1766-ban alapított evangélikus gimnázium tanulója volt 1835-től 1838-ig Petőfi Sándor is.

1875-ben, a költő ideérkezésének 40. évfordulóján tartották Aszódon az első Petőfi-ünnepséget, és azóta, a Petőfi hagyományok ápolása folyamatosan meghatározza mind a település, mind a középiskola tevékenységét.

1916-ban zajlott az első érettségi vizsga az aszódi gimnáziumban.

1931-ben épült a gimnázium jelenlegi épülete, amely az államosítást követő évtizedek folyamán újabb és újabb épületszárnyakkal bővült.

1948 – az államosítás éve, az 1948/49-es tanév az első tanév az állami fenntartású gimnáziumban. Az iskola tanári kara változatlan maradt, ugyanazok a tanárok tanítottak az új törvényi feltételek mellett és az igazgató személyében sem volt változás. (Nagy Imre)

1962-ben épült a tornatermet magába foglaló épületszárny, 1975-ben a szakgimnázium tanműhelye, majd 1987-ben a tanuszoda.

A gimnáziumi oktatás mellett 1965-ben indult iskolánkban a szakgimnáziumi képzés. Jelenleg 4 + 1 évfolyamon gépgyártás-technológia- számítástechnika és autószerelő képzés, 4 évfolyamos informatika (szoftverorientáció), érettségizett tanulók részére középfokú számítástechnika szoftver-üzemeltető képzés történik.

2.Iskolánk jelene

1990-ben indult a magyar-francia két tannyelvű képzés évfolyamonként egy osztályban. Az itt tanuló diákok az első tanévben heti 15 - 20 órában elsajátítják a francia nyelv alapjait, majd a következő négy évben a történelmet, a földrajzot, a matematikát, és a biológiát ezen a nyelven tanulják.

1993-ban indult meg a hatosztályos gimnáziumi oktatás iskolánkban, évfolyamonként egy négyosztályos gimnáziumi osztály továbbélése mellett.

1997-ben indult a gépjárműszerelő technikus és a számítástechnikai szoftverüzemeltető képzés. Mindkettő érettségi utáni 1 éves szakképzés volt.

A felnőttek számára 1965-től 2003-ig kezdetekben a négy éves levelező tagozatos gimnáziumi, közgazdasági szakgimnáziumi, majd a három éves szakmunkások szakgimnáziuma levelező, illetve esti tagozata adott; 2001-től a négy éves esti gimnázium ad továbbtanulási lehetőséget intézményünkben.

Pedagógiai Program

1998-tól a Nemzeti Alaptanterv, illetve az annak alapján kidolgozott helyi pedagógiai program szerint folyt iskolánkban a nevelés és az oktatás.

2000 – 2002. között egy új, 80 férőhelyes kollégium épült.

2001-ben elvégeztük Pedagógiai Programunk felülvizsgálatát, a kerettantervek helyi adaptációját.

2004-től beindítottuk az 1+4 évfolyamos nyelvi előkészítő évfolyammal induló, általános tantervű gimnáziumi tagozatunkat.

2004 szeptemberében beindítottuk az érettségi vizsgára épülő szakképzési évfolyamon a gépgyártás technológiai technikus és az ipari elektronikai technikus szakokat.

2007-ben a kormány 202/2007. (VII. 31.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelete értelmében áttekintettük a pedagógiai programunkat és a helyi tantervet a szükséges módosítások elvégzése céljából.

A 2008/2009. tanévben a „Társadalmi Megújulás Operatív Program Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben TAMOP 3.1.4-08/1. - 2008-002” pályázat keretén belül, a már megkezdett kompetencia alapú oktatás és képzés módszertani és tanulásszervezési eljárásainak megújítása tovább folytatódott. A pályázatban vállalt kötelezettségeinknek megfelelően, elsősorban a szakgimnáziumi osztályokban megvalósul a kompetencia alapú oktatási programcsomagok implementációja, új tanulásszervezési eljárások bevezetése, ehhez kapcsolódóan az iskola pedagógusainak szakmai felkészítése, és a fejlesztésekhez kapcsolódó eszközök, oktatási segédanyagok beszerzése. Természetesen a részben már korábbról is ismert, de a pályázat továbbképzéseinek köszönhetően széleskörűen és részleteiben is jobban megismert új eljárások, tanulásszervezési formák és eszközök a megvalósíthatóság és a beválás, a pozitív tapasztalatok függvényében szélesebb körben is alkalmazásra kerülhetnek.

2011. június végéig a fenntartó kérésére megújítottuk pedagógiai programunkat.

2013. március 31-ig a pedagógiai programot a 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről, a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján került átdolgozásra.

Jelen pontosítás a 2015. július 1-i fenntartó váltás miatt történt (120/2015 sz. rendelet, és 146/2015 sz. rendeletek értelmében iskolánk az Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartása alá került).

3. Helyzetelemzés

A többcélú intézményben két intézményegység működik: a gimnázium és gépészeti szakgimnázium (a továbbiakban: iskola), és a kollégium.

A kollégiumi intézményegység nevelési feladatai az oktatási intézményegység nevelési és oktatási feladataival harmóniában vannak és így ezt egy egységben kezeljük.

A két intézményegység alkotja a többcélú intézményt, amelynek egységes Szervezeti és Működési Szabályzata, és egységes Pedagógiai programja van.

Az intézmény működésének törvényi feltételeit az Alapító okirat tartalmazza.

Iskolánk tanulói létszáma jelenleg 2012- 2013 tanévben 722 fő.

Pedagógiai Program

A fiúk és a lányok aránya változó, jelenleg a négyosztályos gimnáziumban a lányok létszáma háromszorosa, a két tannyelvű osztályokban pedig kétszerese a fiúkénak.

Ezt az aránytalanságot iskolai viszonylatban a szakgimnáziumi osztályok 98 %-os fiúlétszáma egyenlíti ki.

A beiskolázási adatok az intézmény iránti intenzív érdeklődést mutatják.

Az intézmény beiskolázási körzete a teljes Galga - völgye, közel teljes rajzolatú körben,(20–30 km távolságban) mintegy 100 ezres lélekszámú körzetet tekintve. Ez 22 községet és várost jelent. Ezen kívül a francia két tannyelvű oktatás, valamint a kollégiumi elhelyezés lehetősége miatt távolabbi településekről is érkeznek hozzánk diákok.

Az tény, hogy az ide jelentkezők jelentős része családi, baráti tanácsra választotta továbbtanulása helyszínéül iskolákat, arra enged következtetni, hogy régi tanulóink és családjuk körében jó visszhangot váltott ki az intézményünkben folytatott nevelő-oktató munka.

Tanulóink majdnem egynegyede helyben lakik. 7-8 %- a kollégiumunkban él.

Jelentős azoknak a diákoknak a száma, akik naponta tömegközlekedési eszközzel közelítik meg az iskolát.

A szülők túlnyomó többsége alap- és középfokú iskolai végzettséggel rendelkezik.

A felsőfokú végzettséggel rendelkező szülők aránya a két tanítási nyelvű osztályokban a legnagyobb. Ugyanezekben az osztályokban a legmagasabb azon tanulók száma, akik a felsőoktatásban kívánnak továbbtanulni.

A magyar – francia két tanítási nyelvű gimnázium diákjai 1+4 évfolyamos képzési rendszerben első évfolyamon nyelvi előkészítő oktatásban részesülnek. Itt ismerkednek meg a francia nyelvvel, olyan szinten, hogy a későbbiekben képesek legyenek a biológiát, földrajzot, történelmet, matematikát, informatikát franciául is tanulni.

Kiemelkedően magas a francia-magyar két tannyelvű osztályokból a felsőoktatásba felvettek aránya (kb.92 %).

Az érettségi bizonyítvány megszerzése után, egy részük a későbbiekben szerez valamilyen képesítést, szakképző vagy felsőoktatási intézményben. Ennek érdekében indítottunk, és továbbra is bővítenénk az érettségire épülő szakképzési lehetőségeket. Ezzel is szeretnénk növelni tanulóink elhelyezkedési lehetőségeit a munkaerőpiacon.

Noha tanulóink zöme átlagos képességű, a tantervi alapkövetelményeket - kevés kivétellel - teljesíteni tudják. Ehhez tantestületünkől nagy segítséget kapnak. Elveinkkel összhangban iskolánkban mindig is célja volt a Galga - mente településeiben élők műveltségi színvonalának emelése.

A felvételi arányaink és az érettségi vizsgák eredményei jónak mondhatók.

A szakgimnáziumi tanulók többsége az érettségi utáni szakképzés elvégzése után a továbbtanulást választja főiskolán, vagy egyetemen. Elhelyezkedési esélyeik nagyon jók, rövidebb - hosszabb idejű gyakorlat után vezetői, középvezetői állásokat kapnak. Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a térségben található néhány céggel, akik nem csak a gyakorlati képzésben, de a diákok későbbi elhelyezkedésében is segítségükre vannak.

Pedagógiai Program

Az iskola jelenleg is biztosítani tudja – az alsóbb évfolyamokon különösen – az átjárhatóságot, ami a bevezetendő helyi tanterveknek is egyik célkitűzése. Ennek sajátos példája a gimnázium és a két tannyelvű, illetve a szakgimnáziumi képzés átjárhatósága.

Az aszódi Petőfi Sándor Gimnázium, Gépészeti Szakgimnázium és Kollégium sokprofilú intézmény. Kínálatával széleskörűen és rugalmasan elégíti ki a térség igényeit, szolgálja a környék munkaerőpiacát.

Az iskola programjának sarkalatos pontja az átjárhatóság, és a rugalmas alkalmazkodás a változó feltételekhez.

Az iskola sokszínű intézmény. Ez sajátosan meghatározza a kollégiumi nevelőmunka programját és hangsúlyait is

Az iskola tanulóinak mintegy 7-8 %-a kollégista. A kollégista tanulók 70 % lány. A leányok és a fiúk külön épületrészben vannak elhelyezve, a közös foglalkozásokra megfelelő számú helyiség áll kollégistáink rendelkezésre.

II. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A helyi célok megfogalmazásakor figyelembe kell vennünk az iskola múltját, jelenét, jövőjét, hogy olyan piacképes, korszerű, konvertálható és továbbfejleszthető tudást nyújtsunk, amely a várható gazdasági-társadalmi elvárásoknak megfelel.

Különös gondot kell fordítani a kilencedik évfolyamon, a különböző előképzettséggel érkező tanulók felzárkóztatására, szintre hozására.

Fontos az életkori sajátosságnak megfelelő műveltség biztosítása. Olyan harmonikus személyiséget formáljunk, aki a közösségi keretein belül gyarapítja műveltségét úgy, hogy megalapozza az értelmes, alkotó tevékenységet.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják.

Kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- A hatékony, önálló tanulás

A középiskolai évek alatt alakuljon ki bennük határozott, pozitív erkölcsi értékrend, szemléletmód, s legyenek képesek a társadalmi együttélésre, illetve saját helyük megtalálására a társadalomban. A kívánatos értékrend tartalmazza: a humanizmus, a demokrácia, a tolerancia, a szolidaritás, a nemzeti identitástudat, az európaiság stb. eszmeiségét.

Kollégiumi nevelés alapelvei:

A tanulók életrendjét, tanulását, szabadidejük eltöltését úgy szervezzük meg, hogy érvényesüljenek mind az egyéni, mind az intézményi elvárások, lehetőségek.

Nevelésünk során kiemelt fontosságot élveznek:

- az alapvető emberi jogok,
- szabadságjogok,
- a diákjogok,
- a tanulói igények,
- a szülői elvárások,
- nemzeti hagyományok, nemzeti azonosságtudat
- a demokratikus és humanista értékek,
- a kollégiumunkhoz kapcsolódó iskolák és a fenntartó igényei.

Pedagógiai Program

Nevelőtestületünk vallja, hogy minden tevékenységünket a diákok iránti bizalomra és szeretetre építjük, figyelembe vesszük az egyéni és életkori sajátosságokat, nevelésünkben az alapvető etikai normákat érvényesítjük.

Nevelési céljaink:

- a tanulmányi munka színvonalának emelése,
- az egészséges életmódra nevelés,
- diákjaink személyiségének megismerése, fejlesztése, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, önismeretük fejlesztése, orientáló, tevékenységközpontú segítő pedagógia alkalmazásával
- együttműködés a környezetünkben található iskolákkal, civil szervezetekkel
- a középiskola elvégzéséhez adott feltételek megteremtése,
- a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása,
- a kollégiumi közösségi élet kialakítása, továbbfejlesztése,
- integrált nevelés megvalósítása
- a hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés,
- a pályaválasztás segítése, továbbtanulásra való ösztönzés,
- környezetünk esztétikus kialakítására, - védelmére, - ápolására való nevelés,
- a demokratikus és humanista nemzeti és európai értékek megismertetése, elfogadtatása.

A névadó szerepe a nevelési értékek és célok megfogalmazásában

Petőfi Sándort az alapítók választották névadóul, az akkori körülmények között ez jelzés volt arra nézve, hogy az iskola nevelőmunkájában örök emberi és hagyományos nemzeti értékek mellett kötelezi el magát.

Petőfi Sándor (Petrovics Sándor) diákéveinek számos állomása közül, az aszódi 3 diákév kiemelt fontosságú volt az ifjú számára, mind személyiségének fejlődésében bekövetkező változások, mind az itt eltöltött idő hosszúságánál fogva.

A források szerint szorgalmas és kitűnő tanuló volt. Ma is minden aszódi diák példa képe lehet.

Petőfi Sándor életpályáját meghatározta a magyar nemzet sorkérdései iránt érzett, egyéni érdekeit háttérbe soroló kivételes elkötelezettsége, az örök emberi értékek (család, szerelem, barátság) kivételes megfogalmazása. Történelmi alakja egyben a szabadság eszméjéhez mindvégig hű, kötelességeit az önfeláldozásig teljesítő katona, a magyar és világszabadság mártírja lett.

Személyiségjegyei is vonzóak: szorgalom, kitartás, igazságszeretet, szabadság vágy, hazaszeretet, szerénység, becsületesség, kötelességtudat, az egyéni ambíciók alárendelése a vállalt ügynek, felelősségérzet, a legelesettebbekkel való azonosulás képessége.

A névadó és a hozzákapcsolódó hagyományok (szabadságküzdelmek máig ható tanulságai) ápolása fontos feladatunk és egyben kötelezettségünk is.

Pedagógiai céljainknak, törekvéseinknek a mindennapos nevelési munkánkban való megvalósításában nagymértékben támaszkodunk mindarra, ami a névadó emberi példájában megtestesül belőlük.

Az iskolai élet jellemzői

Intézményegységünk (a továbbiakban: iskola) munkájával, eredményeivel az elmúlt években elismertté vált nem csak szűkebb környezetében, hanem országos viszonylatban is. Ahhoz, hogy

Pedagógiai Program

továbbra is megőrizze, sőt növelje jó hírnevét a pedagógiai folyamatoknak, az iskolai élet jellemzőinek meg kell felelnie az eredményes iskola ismérveinek.

Iskolánk olyan tanulóközpontú intézmény, ahol mindenki arra törekszik, hogy tanulóink a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

Világos célok

Intézményünk világos, elérhető célokkal rendelkezik, amelyek hosszú távon a pedagógiai programban (azon belül a helyi tantervben), rövidtávon az éves munkatervben tükröződnek. Tanáraink és diákjaink egyaránt megfogalmazzák éves célkitűzéseiket, amelyek mind a szülők, mind az iskolavezetés számára tájékoztatást adnak elképzeléseinkről.

Tervszerűség

Az iskolavezetés minden évben elkészíti a céloknak megfelelő munkatervet, amely az iskolai nevelő-oktató munka alapja. A munkaterv tartalmazza a legalább egy témahét és a legalább két, 3 hetes projekt témáját, célját és megnevezését.

A munkatervet - a tanulók és szülők véleményének figyelembe vételével - a nevelőtestület hagyja jóvá. Éves munkatervvel rendelkeznek a munkaközösségek, az iskolaszék és a diákönkormányzat is.

A közvetlen nevelő-oktató munka tanári tanmenetekre és osztályfőnöki munkatervekre épül. A tervszerű tanári munka eszköze lehet az óravázlat.

Rugalmasság, változásra való képesség

Intézményünk rugalmasan képes reagálni minden külső és belső változásra, hatásra, szűkebb és tágabb környezete igényeinek kielégítésére. Az elmúlt években egy sor olyan változást, fejlesztést hajtottunk végre, amelyek révén versenyképessé váltunk a régióban. Szaktanáraink képesek a szervezés új és új módjait kidolgozni, és ezekre fogékonnyá tenni a tanulókat.

Elkötelezettség, csapatmunka

Céljainkat csak akkor tudjuk megfelelő szinten teljesíteni, amennyiben azonosulni tudunk, ha elkötelezettek vagyunk irántuk. Ezért a célok kialakítása csak közösen, egymással együttműködve történhet. A tanárok, diákok és a szülők közötti együttműködés legfontosabb fórumai:

- iskolaszéki megbeszélések
- nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések
- munkaközösségi megbeszélések
- diák-önkormányzati megbeszélések
- szülői értekezletek
- osztályfőnöki órák
- osztálymegbeszélések (tanárok, diákok, szülők részvételével)
- iskolavezetői és diákvezetői megbeszélések, ahol az iskolai élet legfontosabb szereplői tisztázzák céljaikat, megvitatják problémáikat.

Beszámoltatás, beszámoltathatóság

Az eredményes munka legfontosabb követelménye, hogy mind az intézményegység vezetői (a továbbiakban: igazgató, igazgatóhelyettesek) és a tanárok, mind a tanulók felelősségteljesen végezzék munkájukat. Ennek érdekében az iskolai élet minden szintjén a vezetők beszámolási kötelezettséggel tartoznak.

Az igazgató évente kétszer beszámol az iskolai munkáról, a munkaközösség-vezetők és osztályfőnökök, valamint az iskolai és osztályszintű önkormányzati szervek - évente egyszer készítene beszámolót.

A beszámolók képezik az alapját a különböző szintű értékeléseknek, amelyek visszajelzésként szolgálnak a célkitűzések megerősítéséhez, illetve módosításához.

Fegyelem

A célok elérésének, a feladatok teljesítésének egyik legfontosabb feltétele a fegyelem. A közösen, önként vállalt rendszabályok betartása és betartatása az iskola minden dolgozójának és tanulójának kötelessége. A fegyelem megteremtésében jelentős szerepet kap az iskolai diákönkormányzat. Fontosnak tartjuk a házirend betartását, különös figyelemmel:

- a pontos munkakezdésre,
- a kulturált, udvarias viselkedésre,
- a hiányzások megfelelő igazolására,
- a káros szenvedélyektől való tartózkodásra,
- az iskola, kollégium felszerelésének védelmére,
- az alkalomnak megfelelő megjelenésre.

Munkakultúránkhoz szorosan hozzátartozik a tanórai fegyelem és a házi feladatok igényes, időre történő elkészítése is.

A kompetencia alapú oktatás bevezetése

- A tehetséges tanulók tudásának bővítése, képességeik egyénre szabott fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű tanulókkal való egyéni törődés.
- Esélyegyenlőség biztosítása az iskolai élet minden területén.
- A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése, beilleszkedésének elősegítése a társadalomba.
- A tanulók felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, és az együttműködés kialakítására
- A diák-önkormányzati munka váljék a demokratikus joggyakorlás színterévé, segítse a helyes kritikai szellem alakulását, az önvezérlő képesség fejlesztését.
- A testvér-, illetve cserekapcsolatban lévő országok kultúrájának megismerése, a magyarság értékeinek, kulturális kincseinek közvetítése.
- Alkotó pedagógiai klíma megteremtése.

Kollégiumban:

- az SNI tanulók beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval
- Az SNI tanulók esetében sérülés specifikus fejlesztés biztosítása egyéni haladási terv alapján
- hátrányos helyzetű tanulókkal való egyéni törődés
- a tehetséges tanulók tudásának, képességeinek bővítése
- esélyegyenlőség biztosítása a kollégiumi élet minden területén

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka célja:

*„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtsz,
és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra.
Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt. „*

Antoine de Saint-Exupéry

A Petőfi Sándor Gimnázium, Gépészeti Szakgimnázium és Kollégium tanári kara az iskolát egy olyan személyiség formáló térnek fogja fel, ahol a tanítás-tanulás nem öncélú folyamat, hanem annak középpontjában végső soron a személyiség formálás, személyiség fejlesztés áll. E személyiség formálás keretén belül értelmezzük a tanítás-tanulás folyamatát, amelynek természetesen egyik legfontosabb elemének tekintjük, hogy az új nemzedékeknek tovább adjuk az emberi kultúra, tudományok, erkölcs, elemeit, és közben az általános érvényű emberi igazságokat is igyekszünk megfogalmazni, felmutatni.

Törekvéseinket, erőfeszítéseinket áthatja az a cél, hogy a „való életre” készítsük fel a fiatalokat, ebben reményeink szerint sikerül megtalálni a közös hangot, az együttműködést az iskola használóinak legfontosabb közösségével, a szülőkkel, a családdal. Arra törekszünk, hogy az iskola a fiatalok számára egy világos értékeket valló biztos pont, fontos emberi kötődések, kapcsolatok kialakítását eredményező befogadó, problémáik megoldásában segíteni szándékozó, hely legyen.

Fontos nevelési eszköznek tartjuk a személyes példamutatást, a hitelességet, az elfogadó, demokratikus és humánus tanári magatartást, de ugyanakkor felfogásunk szerint a tanár személyiségét továbbra is az irányító és nevelő attitűd határozza meg. A hagyományos tantárgyi tudást továbbra is igen fontosnak tartjuk, a tudás, a tanulás, az ismeretek átadása úgy gondoljuk, hogy továbbra is a sikeres továbbtanulás – ide értve a felsőfokú, de a szakmai, szakképzéssel kapcsolatos tanulmányokat is - legfontosabb alapjait jelenti.

Mindezek értelmében iskolánk általános műveltséget megalapozó, általánosan művelő, a továbbtanulásra felkészítő, szakmai ismereteket átadó és szakképző hely egyben, ahol a nevelésnek is fontos szerepet tulajdonítunk.

Oktató-nevelő munkánk mai jellemzői sajátosságai, és céljai magában hordozza az iskola sok-sok évtizednyi szerves fejlődésének számos eredményét, egy hosszú folyamat részei vagyunk, a jövő alakulásának – mind általános érvényű, mind iskolai szintű dimenziójú – kérdése a mai tanári kar felelőssége.

A változó világ ugyanakkor változó iskolát is követel.

Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az emberi magatartás általános értékei

Az iskola:

- értékrendjében **emberközpontú**, humanista;

Pedagógiai Program

- tanulóinak elsősorban az **EMBER tiszteletén, megértésén** és szükség szerinti **segítésén, a másság elfogadásán** alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük. A tanulót nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- értékként preferálja **az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, az innovativitást**, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket.
- tanuló a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus **iskolai közösségnek**.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

Kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják.

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek háttérben a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését.

A kulcskompetenciák :

- **anyanyelvi kommunikáció** – a tanuló rendelkezzen azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri és a helyzetnek megfelelően alakítja. Legyen képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.
- **idegen nyelvi kommunikáció** - a szóbeli üzenetek megértése, beszélgetések kezdeményezése, folytatása és lezárása, valamint a szövegolvasás, értés és alkotás az egyéni igényeknek megfelelően. A tanulóknak képesnek kell lenniük a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.
- **matematikai kompetencia** – a tanuló rendelkezzen azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.
- **Természettudományos, technikai kompetencia** – a tanuló legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények

Pedagógiai Program

alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében, valamint a természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalában. Kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben. Képes és akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokálisan, és globális vonatkozásokban egyaránt.

- **digitális kompetencia** - A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.
- **szociális és állampolgári kompetencia** - e kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empátikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Idetartozik még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés, a sokféleség elismerése. Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés.
- **kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia** - olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.
- **esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség** - művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.
- **a hatékony önálló tanulás** - olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka célja:

- a sikeres munkaerő piaci elhelyezkedéshez szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- a kompetencia alapú oktatás bevezetésével a hátrányos helyzetű és a HHH tanulók segítése a tanulási folyamatban
- a digitális írástudás elterjesztése, minden tantárgyra való kiterjesztése
- a tanulók differenciált fejlesztése
- a nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése
- önálló intézményi innovációk megvalósítása, nyomon követése
- referencia intézménnyé válás

A kollégiumban folyó nevelő-oktató munka célja:

- A kollégium sajátos eszközeivel segítse elő a diákok harmonikus és egészséges fejlődését, személyiségük kibontakoztatását. Készítse fel a tanulókat az eredményes tanulásra és a sikeres életpályára, pályaválasztásra.

Pedagógiai Program

- A kollégisták intellektuális tudásának gazdagítása, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, az önművelésre való igény kialakítása.
- A tehetséges tanulók tudásának bővítése, képességeik fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű tanulókkal való egyéni törődés.
- A kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, és az együttműködés kialakítására
- Az egészséges és kulturált életmód, a szokások, az értékekkel történő azonosulás kialakítása.
- A diák-önkormányzati munka váljék a demokratikus joggyakorlás színterévé, segítse a helyes kritikai szellem alakulását, az önvezérlő képesség fejlesztését.
- A testvér-, illetve cserekapcsolatban lévő országok kultúrájának megismerése, a magyarság értékeinek, kulturális kincseinek közvetítése.

Feladatunknak tekintjük

- az önművelés igényét és a sokoldalú műveltséget megalapozó alapvető művelődési, szaktárgyi anyag átadását,
- a felnőtt életben való boldogulást és tájékozódást szolgáló szilárd erkölcsi normák kialakítását,
- magatartási, viselkedési normák közvetítését.
- a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését
- a kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak széleskörű elterjesztését
- a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítését
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak lehetőség szerint egyénre szabott fejlesztése és megerősítése
- az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítását
- szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítását
- a digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatását.
- élet közeli tanulási környezet kialakítása
- a tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűsége törekvés
- a tanulás tanítása

Kiemelt fejlesztési feladatok:

A fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek. Ezek:

- Erkölcsi nevelés:
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Pedagógiai Program

A fentiek elérése érdekében a nevelőtestület tagjai különösen nagy gondot fordítanak a tantárgyukban rejlő nevelési lehetőségek kiaknázására, valamint az osztályfőnöki tevékenység és az intézmény által szervezett igényes szabadidős programok személyiségformáló hatására. Legfőbb eszközünk a szaktudás, a szakmai és erkölcsi igényességgel párosuló elfogadó magatartás, valamint a személyes példamutatás.

Példát kívánunk mutatni

- segítőkész és türelmes magatartásunkkal,
- önmunkával,
- a világ dolgai iránti derűs nyitottságunkkal,
- barátságos, udvarias diákkapcsolatainkkal,
- a rászorulókat bátorításával,
- az igyekezet és a jó munka következtetés elismerésével,
- a tanulók teljesítményének részrehajlás nélküli megítélésével,
- reális önértékelésünkkel hibáink fel- és beismerésével,
- őszinteségünkkel,
- szakmai igényességünkkel,
- ismereteink folyamatos gyarapításával,
- jól megtervezett, következetes munkánkkal.

A kollégiumban folyó nevelés kiemelt fejlesztési területei:

- Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése
- A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése
- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése
- Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése
- Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése
- Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

2. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának szabályai

Elvárásaink a hatékony nevelés és oktatás érdekében

Tanulóink

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
- ismerjék meg és érvényesítsék jogait: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
- értékeljék saját és mások tudását, a tanuláshoz legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

A pedagógus

- rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;
- készüljön fel a tanítási órára szakmailag, didaktikailag, és módszertanilag;

Pedagógiai Program

- ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
- legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;
- értékvállaló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
- rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel;
- nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.
- tartsa be titoktartási kötelezettségét

A szülő

- ismerje saját és gyermeke jogait, kötelelességeit;
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
- együttműködhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.

3. A nevelő-oktató munkánk eszközei, eljárásai, tevékenységei

A nevelési-oktatási feladatok aktuális **eljárásrendjét** minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

- A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- A kompetencia alapú oktatás bevezetésével tartalmi fejlesztések megvalósítása (az iskola helyi tantervében és az éves munkatervekben részletesen szabályozott módon);
- Adott tanulócsoportban, a „Szövegértés-szövegalkotás” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása.
- Adott tanulócsoportban, a „Matematika” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása.
- Adott tanulócsoportban szociális és életvitel kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kerestetanítást, adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása.
- Tantárgytömbösített oktatás a teljes kötelező intézményi időkeretének legalább 10-majd 15%-a mértékéig.
- Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, legalább egy műveltségterületen.
- Az SNI tanulók esetében sérülés specifikus fejlesztés biztosítása egyéni haladási terv alapján
- Az implementációs tevékenységet segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása:
- Legalább egy, három hetet meghaladó projekt megszervezése tanévenként
- Legalább egy témahét megszervezése tanévenként

Pedagógiai Program

- Legalább egy moduláris oktatási program megvalósítása tanévenként
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata (min. 25%-ban), digitális készségek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, az iskolánk sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "jó gyakorlatok" átvétele, alkalmazása és terjesztése.
- Az intézmények közötti szakmai együttműködések, más referencia intézményekkel való együttműködések kialakítása. A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciain intézményi szolgáltatások végzése és igénybe vétele.
- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.
- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósítása, ezen belül az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az iskola pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa.
- Az iskola pedagógiai programjának és informatikai stratégiai tervének összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a részképesség zavarral rendelkező gyermekek számára.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

4. A kollégiumi tevékenységrendszer fontosabb elvei

A) A tanulók életrendjének elvei

- nevelőtestületünk tudatosan törekszik arra, hogy saját életvitelünkkel mintát szolgáltatassunk diákjainknak,
- az egészséges, harmonikus életrend kialakítását a megfelelő napirend elkészítésével kell segítenünk,
- biztosítanunk kell a mindennapos tisztálkodás, testápolás lehetőségét,

Pedagógiai Program

- tanácsokat kell adnunk a megfelelő öltözködéshez,
- segítenünk és ellenőriznünk kell a reggeli és az esti teendőket,
- gondoskodnunk kell a nyugodt felkészülésről,
- a lehetőségekhez mérten törekszünk az egyéni tanulási szokások figyelembe vételére,
- biztosítanunk kell a tanulás utáni pihenés, szórakozás, sportolás, kikapcsolódás lehetőségét,
- biztosítanunk kell az egészséges, nyugodt alvás lehetőségét.

B) A tanulók tanulásának, felkészülésének elvei

- biztosítanunk kell diákjaink részére a nyugodt felkészülést megfelelő helyiségek, berendezések, eszközök igénybevételének lehetőségével,
- az eredményes és hatékony ismeretszerzés érdekében lehetőséget kell biztosítanunk arra, hogy tanulóink megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket, időbeosztást,
- törekednünk kell arra, hogy minden tanulóban igényként is megfogalmazódjék a rendszeres tanulás szükségessége.

C) A tanulók szabadideje szervezésének elvei

Törekednünk kell:

- a szabadidő igényes, tartalmas eltöltésének megszervezésére,
- a minél változatosabb és egyre színvonalasabb tevékenységek lehetőségeinek a megteremtésére,
- a kultúra közvetítésre,
- az általános műveltség megszerzésének elősegítésére.

D) A tanulók fejlődésének (biológiai, szellemi) elvei

- a testi szükségletek (tisztálkodás, étkezés, testápolás, öltözködés) alapvető érvényesülése,
- a testi, szellemi képességek fejlesztése és folyamatos karbantartása, az ezekhez kapcsolódó szokások kialakítása,
- olyan ismeretek átadása, mely elősegíti tanulóinkat az egészségük megőrzésében, a káros szenvedélyek elkerülésében,
- tegyünk meg mindent annak érdekében, hogy diákjaink családi légkörben érezzék magukat,
- a kollégiumon belüli élet teremtsen meg annak lehetőségét, hogy későbbi életükre életmódmintát adjon.

E) Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének elvei

Biztosítanunk kell:

- az SNI tanulók beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval,
- a szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni az egyéni fejlesztési tervekbe,

F) A tehetséggondozás elvei

Tanulóink kapjanak olyan motívumokat:

- melyek felkeltik bennük a megismerés és a felfedezés vágyát,
- melyek nemcsak kötelességteljesítés érzéseként, hanem belső igényként jelentkeznek.
- Kollégiumunkban olyan szervezeti és módszertani megoldásokat kell alkalmaznunk, melynek segítségével mélyebben megismerhetjük diákjaink képességeit, érdeklődését. Meg kell teremtenünk annak lehetőségét, hogy a tehetségesek képességei tovább fejlődjenek.

G) A felzárkóztatás elvei

- törekednünk kell arra, hogy a tanulóink között meglévő képességbeli különbséget kezelni tudjuk,
- folyamatosan segítenünk kell a tanulásban lemaradt diákokat, biztosítva annak a lehetőségét, hogy megtanuljanak tanulni, elsajátítsák választott szakmájukat, és eredményesen fejezzék be középiskolai tanulmányaikat.

H) A pályaválasztást, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei

- elő kell segítenünk, hogy diákjaink az egyes szakmákat, hivatásokat, álláskereső technikákat megismerve tudatosan készüljenek a pályaválasztásra, a továbbtanulásra és a munkába állásra,
- törekednünk kell arra, hogy érdeklődésük elmélyedjen, képességeik megszilárduljanak és fejlődjön önismeretük,
- törekednünk kell arra, hogy az önálló életkezdéshez szükséges gyakorlati ismereteket mind szélesebb körben megismertessük diákjainkkal.

I) A művelődési és a sportolási tevékenység szervezésének elvei

- a kollégium kulturális és sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel és a helyes életmód minta kiválasztásához,
- változatos kulturális programok szervezésével segítsük az egyes tanulók közötti műveltségbeli különbségek kiegyenlítését.

5. Követelmények, sikerkritériumok

Az előzőekben felsorolt céljaink és feladataink közül a jelen programban sikerkritériumokat a továbbtanulásra való felkészítéshez, a kulcskompetenciák, különösen az idegen nyelvi, a szövegértés-szövegalkotás kulcskompetenciák fejlesztéséhez, a kommunikációs és önálló ismeretszerzési képességek fejlesztéséhez, a korszerű informatikai és gépészeti szakmai ismeretek, a digitális írástudás kompetenciák megszerzéséhez rendelünk az alábbiak szerint.

Sikerkritériumok	Az értékelés időpontja	Felelős	Módszer, eszköz
A végzős tanulók legalább 50%-a jelentkezzen tovább-tanulásra felsőoktatási intézménybe, és a jelentkezett tanulók legalább 50%-át vegyék fel felsőoktatási intézménybe.	ÉVENTE	igazgató	Nyilvántartás összesítése
Az alapfokú nyelvvizsgaszintet sikeresen teljesítő tanulók aránya a 10. évfolyam végén legalább 50% legyen.	ÉVENTE	igazgató	Alapvizsga eredmények alapján
A sikeres középfokú nyelvvizsgával rendelkező tanulók aránya a 13. évfolyam végére legalább 30% legyen.	ÉVENTE	igazgató	A nyelvvizsga-bizonyítványok nyilvántartása alapján

Pedagógiai Program

Képesek önállóan jegyzetelni, gondolataikat igényesen, összefüggően, szóban és írásban megfogalmazni.	ÉVENTE	munkaközösség vezetők, vizsgabizottságok	Tanulók munkái. Vizsgák eredményei
Végzős tanulóink képesek legyenek önállóan elkészíteni egy vállalkozás üzleti tervét	ÉVENTE	szakmai igazgatóhelyettes	Tanulói munkák alapján

6. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveinek, *céljainak* szem előtt tartásával végzett tevékenységünk során kívánjuk elérni, hogy tanulóink:

Az erkölcsi nevelés:

- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.
- Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: - ismerjék meg népünk, valamint szűkebb hazájuk kulturális örökségét, becsüljék és tiszteljék történelmi, kulturális és vallási emlékeinket, ápolják hagyományainkat.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés: Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:

- Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
- Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- Tudatosuljon, hogy a saját fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.
- A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Pedagógiai Program

A családi életre nevelés

- A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.
- Kitüntetett feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában.
- Foglalkozni kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

- A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására.
- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és a-megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Közösségi munka

- Az 50 órás kötelező közösségi munka teljesítését az együttműködési szerződések megkötésével (amelyben a szülők kezdeményezésére is nagymértékben számítunk), a lehetőségek kiközvetítésével, és koordinálásával, a partnerekkel való kapcsolattartással, információval kívánjuk segíteni, a vonatkozó előírások betartása mellett. A tanulói aktivitást, önállóságot, szülői partnerséget meghatározó feltételnek gondoljuk, a segítő pedagógus és az osztályfőnökök irányító és segítő munkája mellett.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pedagógiai Program

- Kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

- Átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
- Fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

- A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata.
- Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.
- Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

Legyenek képesek egyéni tanulási utak kialakítására. A tanulók személyiségének komplex fejlesztése fontos feladatunk, különös tekintettel a SNI tanulóakra. Fontos továbbá a tanulási motiváció kialakítása, fenntartása, valamint felkészíteni a tanulókat az esetleges pályamódosításokra.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai **feladatokat** a különböző tanórai és tanórán kívüli feladatokkal összefüggésben határozzuk meg.

A kollégiumban: A nevelés - így a kollégiumi nevelés - iránti társadalmi elvárásoknak megfelelően az a célunk, hogy diákjaink olyan tudással, képességekkel, jellemvonásokkal rendelkezzenek, amelyek biztosítják számukra az eredményes továbbtanulást, a sikeres életvezetést, az egyént és a közösséget építeni tudó és akaró magatartást.

Pedagógiai Program

A családi háttérből eredő problémák (kisebrendűségi érzés, önbecsülés hiánya, dekoncentráltóság, labilitás, kiegyensúlyozatlanság, kapcsolatteremtési zavarok) megoldását kiemelten kezeljük, és segítjük az egyéni foglalkozások, személyes beszélgetések, tevékenységekbe való bevonás lehetőségeivel. Támaszt nyújtó, szeretetteljes légkör uralkodik a kollégiumban.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink ellátásának szinterei:

- a kötelező és a választható tanórák,
- a szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoportok,
- iskolai sportkör,
- tanulmányi, kulturális versenyek, házi bajnokságok,
- a tanítási órák keretében nem megvalósítható csoportos tevékenységi formák: így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelés, kulturális illetve sportrendezvények keretében végzett személyiségfejlesztő tevékenységek.
- Osztálykirándulások
- Különösen fontos a szocio-kulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása. Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét, és eszköztáráját (differenciált fejlesztés különböző módjait).

Kollégiumban:

- Szilenciumi foglalkozások
- Csoportfoglalkozások
- Tematikus
- Általános
- Egyéni, „kiscsoportos” foglalkozások:
- Képességfejlesztő – tehetséggondozó foglalkozások, érdeklődő, tehetséges tanulóinkat felkészítjük és ösztönözzük különböző versenyeken való részvételre,
- Pályaválasztást segítő foglalkozások
- Számonkérés, kikérdezés tanulmányi munka segítése
- Napi feladatok, speciális nevelési problémák megbeszélése
- Választható foglalkozások
- Szakkörök
- Kompenzáló (felzárkóztató) programok
- Önképző körök
- Diákkörök
- Tanfolyamok
- sportfoglalkozások

7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolának az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie.

A nevelő-oktató munkában érdekelt *célja* (a tanulók, a tanárok, a szülők, a társadalmi makró- és mikrokörnyezet), hogy tanulóink:

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- Ismerjék meg és becsüljék nemzeti kultúránk értékeit, a kiemelkedő magyar személyiségek tevékenységét, munkásságát. Legyenek tájékozottak hazánk mindennapi életében,

Pedagógiai Program

földrajzában, történelmében, kulturális és tudományos eredményeiben.

- Becsülik és ápolják anyanyelvünket, fordítsanak gondot a kulturált nyelvi kifejezésre.
- Ápolják településük, lakókörnyezetük, iskolájuk neves személyiségeinek emlékét. Tárják fel szűkebb lakókörnyezetük hagyományainak kulturális értékeit, népi kultúráját, őrizték ezeket a hagyományokat és legyenek képesek azok továbbadására. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Felelősséget vállalnak egyéni, vagy csoportos tetteikért.
- A veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzése és kezelése.
- Kooperatív munka elsajátítása, a csoportos tanulás módszereinek megismerése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

- Legyenek nyitottak a környezetükben élő más népcsoportok, a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások: a másság elfogadására.
- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás.
- Legyenek képesek a valódi értékek és az értéktelen tendenciák megkülönböztetésére, fogadják kritikával a kulturális és gondolkodásbeli "divatokat", kellő ismeretek birtokában legyenek képesek álláspontjuk megvédésére. Ápolják kapcsolataikat más nemzetek fiataljaival, ismerjék meg mindennapjaikat, gondolkodásmódjukat, kultúrájukat, és legyenek készek a saját népük szokás- és gondolkodásmódjának másokkal való megismertetésére.
- Az iskola és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában, amelynek célja, hogy diákjaink:
- elsajátítsák a pluralista gondolkodásmódot és az ennek megfelelő viselkedési modelleket (parlamentáris demokrácia, jogállamiság, állampolgári öntudat, emberi jogok),
- fejlesszék többnyelvű és interkulturális kommunikációs képességeiket (nyelvtudás, számítógépes ismeretek stb.) levelezés és diákcserék révén,
- gyakorolják az ökológiai gondolkodást és az egészséges életmódot (környezetvédelem, fizikai és szellemi higiéné),
- tegyék magukévá Európa etikai normáit (azonosságtudat, nyitottság, versenyképesség, közösségi szellem, segítőkészség stb.).
- Az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség kialakítása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

- A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére.
- A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében.
- Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. A nyelvi óráknak gyakori témája a környezetvédelem és környezettudatosság, emellett érettségi szóbeli témakörként is szerepel.
- A tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:

- Az ebben az életkorban jellemzően felerősödő önállósulási vágy konfliktusainak feloldására sajátítsák el az ítéletalkotás képességét.
- Legyenek képesek a konfliktushelyzetekben a helyes döntésekre, illetve döntéseik

Pedagógiai Program

felülvizsgálatára. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

- Legyenek készek arra, hogy megismerjék és megfontolják mások értékítéletét és szembesítsék azt a sajátjukkal. Mindehhez sajátítsák el az önfegyelem képességét.
- Egyéni tanulási utak kialakítása.
- A tanulók személyiségének komplex fejlesztése, különös tekintettel a SNI tanulóakra.
- Tanulási motiváció kialakítása, fenntartása.
- Felkészítés az esetleges pályamódosításokra.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- Legyenek képesek a globális értékrend elsajátítására és elfogadására, amely megalapozza a sajátos, egyéni értékrend kialakulását is. Ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait, a kommunikációs kultúrát, amelynek alapja az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és – kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének értelmezésének, megvédésének a képessége. Ez biztosítja, hogy a tanulók megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és a felelősség szerepét, jelentőségét.
- A szociális készségek eredményes fejlesztése következtében sajátítsák el a segítőkész viselkedés normáit, a segítő együttműködés, a demokratikus vezetés és a tisztességes versengés képességét. Családi kapcsolataikban is törekedjenek segítőkész magatartásra. Ezzel együtt lássák be, hogy az egymás közötti optimális kölcsönhatások kialakításán belül nagy jelentősége van a pedagógusok és a tanulók közötti pozitív szociális kölcsönhatásnak. Tapasztalják meg, hogy a nevelés maga nem egyéb, mint a gondozási hajlamból fakadó segítő viselkedés, tevékenység, azaz segítő nevelés.
- Sajátítsák el a kommunikáció optimális képességét. Legyenek tisztában azzal, hogy a kommunikáció fogalma nem csupán nyelvi kifejező rendszerrel való érintkezést jelent, hanem érzelmi kapcsolatteremtést is. Sajátítsák el az érzelmi kötődés képességét, törekedjenek dominánsan pozitív érzelmi kontaktus kialakítására a kisebb és a tágabb közösségükben.
- Törekedjenek a szóbeli kommunikáció alapvető készségeinek: a meghallgatás (odafigyelés), az érdeklődés, a kérdés és kérés, a meggyőzés, az elismerés és a bírálat készsége, a társalgási és a vitakészség elsajátítására, különböző nézőpontok figyelembe vételére.
- Az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség kialakítása.
- Figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empátikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság.
- Felelősséget vállalnak egyéni, vagy csoportos tetteikért.
- A veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzése és kezelése.
- Kooperatív munka elsajátítása, a csoportos tanulás módszereinek megismerése.
- A közösség felkészítése a SNI tanulók integrált nevelésére, a másság elfogadására.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- A tanulókat készítjük fel a felnőtt lét jogi és gazdasági környezetében való eligazodásra
- A tanulók sajátítsák el a társadalmi felelősségvállalás gazdasági vonatkozásait. Legyenek tisztában azzal, hogy egyén és közösség (társadalom) gazdaságilag is kapcsolódik egymáshoz, értse, hogy az egyén és közösség döntései gazdaságilag is hatnak egymásra
- Ismerjék az álláskeresés, pályázatírás alapelveit, ismerjék és értsék a munkavállalói jogok és kötelezettségek kölcsönhatását
- Alakuljon ki bennük a képesség és készség a gazdasági témájú hírek, cikkek megértésére, a saját pénzügyeik tervezésére, hagyományos és online úton történő intézésére
- Legyenek nyitottak a hagyományos és modern befektetési formák felé, legyenek képesek az ezzel kapcsolatos aktuális ismereteket önállóan is megszerezni
- A tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó

Pedagógiai Program

kockázatokat, tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

- Felkészítés az esetleges pályamódosításokra.
- Egyéni tanulási utak kialakítása.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai **feladatokat** a különböző tanórai és tanórán kívüli feladatokkal összefüggésben határozzuk meg.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink ellátásának szinterei:

a) Az osztály

Munkánk során osztályközösségekkel, ill. az iskolaközösséggel érintkezünk. E szerveződési szinteken túl azzal is foglalkozunk, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi életben való eligazodásra. A legfontosabb iskolai közösség az osztály. A tanulók igénylik a közösség kialakítását és a jól működő osztályközösségben jobb teljesítmény nyújtására képesek.

Az osztályfőnök főbb feladatai a tanórán és a tanórákon kívüli tevékenységek során:

- a tanulók személyiségének, életkörülményeinek megismerése
- érzelmi kötődés kialakítása az iskola hagyományaihoz
- bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása
- az iskolai rend és fegyelem elfogadtatása
- képességek szerinti teljesítmény elérése
- a tudásvágy, a tanulási képesség kialakítása
- távlatadás
- külkapcsolatok kiépítése (nyelvi és szakmai)
- környezetünk értékeinek megőrzése és gyarapítása
- a kommunikációs kultúra fejlesztése
- az egészséges életmód
- pozitív példaadás

Kollégiumban:

A kollégiumba felvett tanulókból a KT ide vonatkozó szabályai szerint tanulócsoportokat alakítunk, mely vezetője a csoportvezető nevelőtanár.

A csoportvezető nevelőtanár főbb feladatai:

- a tanulók személyiségének, életkörülményeinek megismerése
- a közösség és a közösségi érzés kialakítása
- érzelmi kötődés kialakítása a kollégium hagyományaihoz
- bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása
- pozitív példaadás
- a csoportvezetői feladatokkal kapcsolatos dokumentumok elkészítése, folyamatos vezetése (éves foglalkozási terv, csoportnapló, ügyeleti napló stb.)

b) Diákbizottságok, diákönkormányzat, kollégiumban kollégiumi diákönkormányzat

- ODB = Osztály Diákbizottságok

Az ODB osztályszintű feladatok koordinálását látja el. Tagjait az osztály választja meg, vezetőjét az DÖK-be delegálja.

Pedagógiai Program

Feladatai:

- az osztályfőnökkel együttműködve az osztályközösség kialakítása
- az osztályközösség életének szervezése, irányítása
- szorgalmi és magatartási jegyekre javaslat
- az ODB-titkár tájékoztatja az osztályközösséget az DÖK munkájáról
- véleményt nyilvánít szociális juttatásokról, s minden, a tanulókat érintő kérdésről

Fontos célunk a felelős társadalmi magatartás kialakítása, az állampolgári szerepre, a demokratikus életformára való felkészítés, a jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása. Tanulóink megismerhetik és gyakorolhatják a szabad választások alapelveit és lebonyolítási módjait.

- DÖK = Diákönkormányzat

Tagjai: az ODB-titkárok

Az DÖK-ön keresztül valósul meg az osztályközösségek érdekképviselése; a diákokat érintő szociális juttatások és pénzeszközök elosztási elveinek, illetve az iskolai rendezvények éves tervezetének elfogadásakor.

Feladatai:

- a diákparlament előkészítése, 3 évenkénti, ill. rendkívüli összehívása
- mozgósítás tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre, sportrendezvényekre
- az iskolai hagyományok ápolása
- az iskola közösségi életének szervezése
- a közösségi élet színterének tiszta, esztétikus, otthonos gondozása (dekorációs verseny)

- DÖK = Diákönkormányzat

Az iskolai élet kollektív érdekképviselő és érdekérvényesítés egyik legfontosabb létesítménye, amely jogosult az iskola tanulóinak képviseletére. A diákönkormányzat rendelkezik a törvényi jogosítványokkal: iskolaszékben való részvétel; övé a kérdéses joga és az érdemi válaszhoz való jog, véleményezési és javaslattevési jog, a diák képviseletében való eljárás joga, ezen kívül szabadon gyakorolhatják döntéshozási és egyetértési jogukat.

A közösségfejlesztést szolgálja a DÖK által felügyelt és a diákok által szerkesztett információs rendszer működtetése:

- iskolarádió
- iskolaújság

A diákforumok a sérelmek, feszültségek, méltánytalanságok „orvoslására” is hivatottak. Diákparlamentet a művelődési és közoktatási miniszter 3 évente köteles összehívni. Jogai: az 1993. évi LXXIX. törvény alapján.

A kollégiumi diákönkormányzat

- a diákönkormányzat önkormányzati elven, demokratikus módon, ügyeit széleskörű nyilvánosság előtt intézi,
- a diákönkormányzat tevékenységében alanyi jogon részt vehet a kollégium valamennyi tanulója,
- a diákönkormányzat tagjai jogukat közvetlenül, illetve közvetve választott képviselők útján gyakorolják
- a választott képviselők mandátuma egy tanévre szól,
- minden diák választó és választható
- a diákönkormányzat munkáját patronáló pedagógus segíti.

c) *Közösségi programok*

Nagy múltú iskolánk gazdag hagyományokkal rendelkezik. Az osztályon belüli és az osztályok közötti kapcsolatok kiépülésében, az együvé tartozás érzésének elmélyítésében jelentős szerepe van az iskolai rendezvényeknek.

A társas együttlét tartalmas programjai meghatározó élményt nyújtanak, miközben a kulturált viselkedés gyakorlására is módjuk van.

Az iskola közösségeinek állandó feladata, hogy a kialakult hagyományokat ápolja, őrizze, továbbfejlessze.

A szabadidő-szervező tanár feladata lesz, hogy tartalmas, értelmes kikapcsolódási lehetőségeket kínáljon a tanulónak, együttműködve az osztályfőnökökkel és a diákönkormányzattal.

Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladatunk az iskola névadójának, Petőfi Sándor emlékének ápolása. Minden évben - márciusban - Petőfi – napot szervezünk az öreg diákokat tömörítő Baráti Egyesület és a DÖK közreműködésével.

Kötelező, a tanítás rendjét is érintő, az éves munkatervben rögzített iskolai rendezvények:

- tanévnyitó ünnepély
- október 23.
- iskolakarácsony
- március 15.
- diáknapi
- ballagás
- tanévzáró ünnepély

Ezeneken - a diáknapi, és az iskolakarácsony kivételével - a részvétel a tanulók számára iskolai formaruhában kötelező. (Megjegyzés: a ballagáson, a rendező ballagtató évfolyam számára a jelenlét kötelező, alsóbb évfolyamok esetén meghatározott számban vesz részt az ünnepségen és segít a megrendezésében minden osztály).

A szalagavató járulékos rendezvény; szervezése többletköltséggel jár, formája a szülők közös döntésétől is függ.

A DÖK által szervezett szabadidős programok

- szöcskeavatás a bejövő új tanulók számára
- mikulás rendezvény (fakultatív, minden osztály számára lehetőség, osztály keretekben)
- farsang: részvétel önkéntes
- 24 órás sport nap

A felügyeletet a DÖK segítő tanár mellett a pedagógusok látják el, önkéntes jelentkezések alapján készített beosztás szerint.

Egyéb nem feltétlenül iskola szintű, de minden osztályt érintő, kötelezően megtartandó esemény:

- Aradi Vértanúk napja október 6.
- a kommunizmus áldozataira való emlékezés: február 25.
- a holocaust áldozataira való emlékezés: április 16.

Pedagógiai Program

Többnapos kirándulások, illetve a nyári szünetben táborozás szervezése a diákok számára csak önkéntes lehet; finanszírozásához az intézmény nem járul hozzá.

Hit- és vallásoktatás.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett történelmi egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Kollégiumi közösségi programok, egyéb rendezvények:

- Új kollégisták köszöntése, avatása – diákönkormányzat szervezésében
- Mikulás nap, teaház
- Karácsonyi ünnepség
- „Valentin nap” – diákönkormányzat szervezésében
- Kollégiumi ballagás, végzős kollégisták búcsúztatása
- Kollégiumi „kihívás nap” (játékos sportdélután)
- Sportprogramok, kollégiumi bajnokságok, villámtornák különböző sportágakban
- Vetélkedők adott témában (kollégiumi munkaterv szerint)
- Kirándulások, múzeumlátogatások Aszódon (Petőfi Múzeum) és környékén (Budapest, Gödöllő, Hatvan stb.)

Továbbfejlesztési terveink:

- tervezzük, hogy minden tanév végén diákjaink részére pár napos kollégiumi kirándulást szervezünk

d) Jelképek



- iskolazászló, címer:
- ünnepi öltözködés: a lányoknak bordó sál, a fiúknak bordó nyakkendő kötelező. Ennek megvásárlására beiratkozáskor kerül sor. Ezen kívül a lányok fehér blúzt és sötét szoknyát, a fiúk sötét tónusú öltönyt, fehér inget viselnek.
- Az ünnepi öltözködést az iskolajelvény egészíti ki, amelyet beiratkozáskor minden diák megvásárol.

e) Ünnepek

A hagyományos ünnepségeink mellett az oktatási minisztérium minden évben, rendeletben határozza meg a kötelező megemlékezések (aradi vértanúk, holokauszt és kommunista diktatúrák áldozatai) időpontjait. Az ünnepségek, megemlékezések városi, iskolai, illetve osztálykeretben történhetnek, illetve beilleszthetők tantervbe is. Az iskolai megemlékezések javasolt időpontja a tanítási nap első vagy utolsó (6. vagy 7.) órája.

f) Egyéb rendezvények

- A 9. osztályosok köszöntése = Szöcskeavató: a diákönkormányzat szervezésében a tizedik évfolyamos tanulók szervezik a 7. és 9. évfolyamosoknak, ahol a „szöcskék” műsorral mutatkozhatnak be.
- Osztályközösségi keretben klubdélután szervezhető.
- Karácsonyfá-állítás: ajándékozási lehetőség a szeretet jegyében
- Karácsonyi hangverseny szünetekben
- Szalagavató: az utolsó évfolyamos tanulók hagyományos szalagtűzése, majd a végzősök műsort adnak társaiknak és szüleiknek.

Pedagógiai Program

- Katalin bál: ezen az estén a Katalin keresztnévű tanárainkat és tanulóinkat köszöntjük.
- Farsang: a diákönkormányzat hagyományos bálja.
- Táborok, túrák: vízi tábor, sí tábor, gyalogtúrák, stb...
- Diák önkormányzati nap: hagyományosan a tavaszi szünet előtti napon, de ettől el lehet térni. A diákönkormányzat szervezésében játékos, humoros, a diákok irányította nap.
 - Szerenád: a 12.-13. évfolyamos tanulók szerenádokat adhatnak tanáraiknak, az iskola udvarán
 - **Ballagás:** a 11. évfolyamos diákok szervezik a végzős tanulóknak. Ebből az alkalomból meghívó és osztálytábló készülhet. Iskolánk névadójának szobrát megkoszorúzzák.
 - Bankett: az érettségi vizsgát bankett zárhatja.
 - **Tanulmányi - osztálykirándulás:** az ismeretek bővítésére, az osztályközösség formálására tanévenként 2 nap fordítható kirándulásra. Időpontja az éves munkatervben van meghatározva. (májusban). Az osztálykirándulás szervezése, előkészítése az adott osztály szülői közösségével való egyeztetés alapján valósul meg. A költségeket a szülők állják, de főleg a tanulmányi kirándulások esetén az iskola alapítványától lehet segítséget kérni. Az Alma Materért Alapítvány egyik fontos célja – lehetőségének függvényében – a tanulmányi kirándulások, kulturális és sport programok, tevékenységek támogatása.
 - Évközi osztályprogramok: lehetőség szerint, minden osztályfőnök, munkatervében tanévenként legalább egy kulturális programot (színház, múzeum, kiállítás, szakmai rendezvény látogatás) és egy egyéb programot (kirándulás, túra, közös főzés, stb.) tervez be, és valósít meg.
 - **Juniális:** tanulóink az iskolaudvaron sportvetélkedőket és főző versenyt szerveznek a tanév utolsó hetében.
 - Pedagógusnap: június elején a pedagógusok köszöntése.
 - Osztálytalálkozók: az Alma materbe gyakran visszatérnek az osztályok; az öregdiákok baráti köre is rendszeresen szervez találkozókat.
 - **Petőfi nap:** március 15-e előtti tanítási napon a diákjainknak szervezett vetélkedőkkel kulturális műsorokkal, előadásokkal fűszerezett nap.
 - **Jótekonysági est:** szülők, támogatók számára szervezett jótekonysági rendezvény alapítványaink javára.

Tanulmányi kirándulások szervezése:

Az iskolai kirándulások célja a közösség építése mellett hasznos információk szerzése, melyek az egyes tantárgyak tanulását sikeresen egészítik ki. Minden osztálykirándulásnak tartalmazni kell tanulmányi szempontból értékelhető elemeket az egyes tantárgyakhoz, illetve a nevelés különböző területeihez kapcsolódóan. /Esztétikai, testi, egészséges életmód, kognitív és emocionális képességek fejlesztése, közösségi értékeken alapuló erkölcsi nevelés/ Egészséges hazaszeretetre, nemzeti értékeink európai kultúra részeként való értelmezésére a nevelés eszköze a tanulmányi kirándulás.

A kirándulás előtt a tanulók feladatokat kapnak magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, biológia, földrajz és informatika tantárgyakból, melyet a kirándulás napján, illetve a feldolgozás során teljesítenek.

9. évfolyam

A kezdő évfolyamokon elsősorban a közös élmények átélésén alapuló jó osztályközösség kialakítása, megalapozása a cél.

Ajánlott úti célok:

Aszód és a környező nevezetességek

Pedagógiai Program

1. Aszód és Galga mente nevezetességei (Petőfi-emlékhelyek, Petőfi-múzeum, Petőfi iskolája, turai kastély, Hévízi víztározó)

2. Galgamácsa-Iklad- Domony (folklor nevezetességek, helyismereti séta)

Fővárosunk és környéke

3. Budapest

4. Gödöllő (királyi kastély, városi múzeum)

Észak-Magyarország

5. Nógrádi várak (Acsa, Csővár, Szanda vár)

6. Vác (Duna-parti séta, börtönlátogatás, barokk belváros)

7. Dunakanyar (visegrádi királyi palota, Fellegvár, séta a Duna-parton);

Esztergom (vár, bazilika, Víziváros, Mária Valéria híd)

Szentendre (Kovács Margit Múzeum, Tömegközlekedési Múzeum, ortodox templom, Skanzen)

8. Hollókő (falulátogatás, vár)

9. Eger-Szilvásvárad (Bükk Nemzeti Park, vár, líceum, székesegyház, városnézés, Szalajka-völgy, Istállóskői-barlang, Erdészeti Múzeum, Szabadtéri Erdei Múzeum)

10. Miskolc-Lillafüred- Miskolctapolca (diósgyőri vár, Miskolci Nemzeti Színház, ortodox templom és múzeum, Hámori-tó, Palotaszálló, István-barlang, barlangfürdő)

11. Boldogkőváralja-Monok- Sárospatak-Szerencs- Tokaj (Kossuth-emlékház, várak, sárospataki városnézés, Bodrog-part, pincelátogatás, Tisza-part)

10. évfolyam

Ajánlott úti célok:

Közép-Dunántúl:

1. Bakonybél- Zirc –Pannonhalma (apátságok, könyvtárak, arborétum)

2. Veszprém (várnegyed, Érseki Palota, Gizella Királyné Múzeum, Kittenberger Kálmán Növény- és Vadaspark)

3. Balaton-felvidék, Székesfehérvár (középkori romkert, Tác-Gorsium)

Nyugat-Dunántúl

4 Tata (vár, Öreg-tó, Esterházy-kastély)

5. Győr (barokk belváros, bazilika, püspöki palota)

6. Sopron (Tűztorony, Stornó-ház, Kecske-templom, Fő tér)

7. Fertőd, Nagycenk (Esterházy-kastély, Széchenyi-kastély és mauzóleum, fertőrákosi kőfejtő)

11. évfolyam

Ajánlott úti célok:

Dél-Dunántúl:

1. Szekszárd (Babits Mihály Emlékház)

2. Pécs (Zsolnay és Csontváry Múzeum, ókeresztény sírkamrák, belváros, török kori emlékek)

Pedagógiai Program

3. Pécsvárad (vár, bencés kolostor)

4. Siklós (vár)

Dél-Alföld

5. Ópusztaszer (Nemzeti Történeti Emlékpark, Feszty-körkép)

6. Szeged (Móra és Pick Szalámi és Paprika Múzeum, Fogadalmi templom, zsinagóga, vadaspark, séta a Tisza-parton)

7. Hódmezővásárhely (barokk palota, Mária-szobor, katolikus és ortodox templom)

8. Gyula (Kőrösök találkozása, vár, várfürdő)

A francia két tanítási nyelvű osztályokban a francia nyelv elsajátításának minél jobb eredménye érdekében lehetőségeink függvényében fontosnak tartjuk minden osztályt a tanulmányai alatt egyszer cserekapcsolat keretében eljuttatni olyan külföldi partner iskolába, ahol a kölcsönös tanulmányi utazás a tanulókat a nyelvhasználatban motiválja, megerősíti, ismereteiket bővíti, azonosulást és lendületet ad további tanulmányaikhoz.

8. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az intézmény tanulóinak egy része beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd. Ennek felismerése a szülőknek, az iskolaorvosnak, az iskola tanárainak, elsősorban az osztályfőnöknek és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek a feladata.

Ilyen gyanú esetén az intézménnyel kapcsolatban álló nevelési tanácsadó szakértőjéhez kell fordulni. A rendellenesség fennállását a szakértői és rehabilitációs bizottság állapítja meg.

Iskolánk tanulóinál előforduló tipikus jelenségek:

- hátrányos családi helyzet következtében fellépő testi, lelki károsodás,
- mozgás- és egyéb érzékszervi betegségben szenvedők,
- pszichológia zavarok, hiperaktivitás, stb.,
- dislexia,
- disgraphia,
- discalculia, stb.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

- kulcskompetenciák megalapozása, bővítése, megszilárdítása egyénhez igazodó fejlesztési terv elkészítése
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén
- tanulási esélyegyenlőség eredményes segítése, a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- a tanulók önmagukhoz, és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményének tehetségjegyeinek feltárása
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési és értékelési eljárások alkalmazása

Pedagógiai Program

Az esélyegyenlőségre való törekvés jegyében feladataink:

- differenciált tanulási lehetőségek megszervezése
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer alkalmazása
- tevékenység-központú technikák alkalmazása
- széles tevékenységekínálat
- személyre-szabott tanulás-tanítási eljárások alkalmazása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök alkalmazásával

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység területei a következők:

Az iskolában:

- A tanuló mentesítése–erre illetékes szakértő javaslata alapján - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.
- Amennyiben a tanuló a szakértői vélemény alapján mentesül az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozások keretében segíti felzárkóztatását.
- Az egyéni foglalkoztatást az osztályfőnök, az érintett szaktanár, munkaközösség - a szakértői vélemény alapján a tanulóra igazított - fejlesztési terv alapján végzi.
- Lehetővé tesszük - az egyéni fejlesztési program alapján történő felkészítéssel - a tanuló továbbhaladását, a tanév végi osztályozó vizsgák letételét.
- Tanulmányaikat magántanulóként is folytathatják. Jogosultak tanári segítség igénybe vételére, számukra szükség esetén kis létszámú csoportok is szervezhetők.
- Hátrányos helyzetű tanulók részére is szervezhető- felzárkóztatási célból -1-3 fős csoport.

Kollégiumban: felzárkóztató foglalkozások

Nevelői feladat:

- a lemaradás okainak feltárása,
- a fejlesztés megtervezése,
- a módszerek megválasztása,
- az előrehaladás, az eredményesség nyomon követése.

9. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Pedagógiai programunkban kiemelt feladatunk a tehetségek felkarolása.

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

Pedagógiai Program

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórtan élő magyar származású tudósok öröksége is.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a tanulók speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Az iskola tehetség gondozás céljából az alábbi lehetőségeket kínálja:

Program	Feltétel
Tanulmányi versenyekre való felkészítés	Megfelelő tanulmányi eredmény, szorgalom
Szakkör	Érdeklődés
Könyvtár	Öntevékenység, érdeklődés
Sportversenyek	Tehetség, szorgalom
Önköltséges tanfolyamok	Igény szerint
Fakultációk	Megfelelő tanulmányi eredmény, szorgalom

Szakköreink:

- Filmklub
- „Fagyott egér” – túrakör
- Színjátszó szakkör - magyar nyelven
- Francia színjátszó kör
- Fotós szakkör
- Pénzügyi szakkör
- Zöld akciócsoport

Az egyéni képességek legteljesebb és legigényesebb kibontakozását segíti elő és támogatja a **tehetséggondozás**. Ennek során egyrészt segítenünk kell diákjainknak megtalálni, felfedezni azt a területet, ahol képességeiket leginkább kifejleszthetik, ahol mind maguk, mind a közösség számára a leghasznosabb, legértékesebb teljesítményt tudják nyújtani, másrészt tevékenyen részt kell vennünk felkészítésükben, orientálásukban, nem csak a kötelező órákon, hanem a tanórán kívüli foglalkozásokon is.

A tehetséggondozás jelentős része a képzési programunkban valósul meg; tagozat, fakultatív tantárgyak, szakkörök indításával nyújtunk lehetőséget az elmélyültebb tudás megszerzésére, a

Pedagógiai Program

képességek kibontakoztatására. A 11. és 12. évfolyamon a közép-, illetve emelt szintű érettségire való felkészítésben valósul meg a differenciálás, a tehetséggondozás.

A fentieken kívül minden évfolyamon - a tanulók érdeklődésének és igényeinek megfelelően - szakkörök, érdeklődési körök hozhatók létre. Ezek indítását a szaktanár kezdeményezheti a munkaközösség-vezetők véleményének kikérésével az igazgató, dönt indításukról.

A tanári kezdeményezések mellett minden olyan diákötletet is támogatunk, amely összhangban van pedagógiai programunkkal és megengedik az iskola lehetőségei.

A tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása céljából alkalmazzuk a kooperatív tanulás technikáit, formáit.

Országos tanulmányi versenyeken helyezésre esélyes tanulók számára - akár 1 fővel is - tartható tehetséggondozó foglalkozás.

A különböző sportágak hobbi szintű űzése a tömegsport foglalkozásokon, a középiskolás versenyekre, mérkőzésekre való felkészítés, a tanórán kívüli edzéseken valósul meg. A legtehetségesebb, versenyszerűen - akár más egyesületben is - sportoló diákjaink számára biztosítjuk a versenyeken, illetve edzőtáborokon való részvételt, továbbá menedzseljük őket a megyei és országos bajnokságokon.

A sporthoz hasonlóan lehetőség van iskolánkban a műkedvelői szintű kulturális, művészeti tevékenységekre a minden évben megrendezendő Petőfi-napon és Jótékonysági esten. Rendszeres részvételt igényel az énekkar és a francia színjátszó kör munkájába való bekapcsolódás.

A tehetség kibontakoztatásán túl az **önképzőkörök, amatőr társulatok, klubok, sportköri** szakosztályok a közösségi élet formálásában is jelentős szerepet játszanak. Ebben a közegben erősödnek az olyan értékek, mint a nyíltság, szolidaritás, baráti együttműködés.

Minél többféle változatos tartalmú tanulási lehetőséget tud kínálni az iskola a kötelező tanulásban és azon kívül is, annál több esély van arra, hogy a közönyös tanulókat érdeklődőkké változtassa, az egysíkú érdeklődőket több irányba is elindítsa, új érdeklődéseket ébresszen. Ezért szükséges bővíteni a **délutáni programokat, szakköröket**. Az egész iskolai életre kiterjedő motiválás összességében eredményesebb, mint a tanulás túlzottan direkt motiválása.

A tehetséggondozás, képességek kibontakozását segítő feladataink:

- differenciált tanulási lehetőségek megszervezése
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer alkalmazása
- tevékenység-központú technikák alkalmazása
- széles tevékenységkínálat
- személyre-szabott tanulás-tanítási eljárások alkalmazása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök alkalmazásával

Kollégium:

- versenyekre, OKTV-re való felkészítés,
- kooperatív technikák alkalmazása
- tevékenység-központú technikák alkalmazása
- differenciált tanulási lehetőségek megszervezése
- pályázatok megírásában való segítségnyújtás,

Pedagógiai Program

- irányítás a megfelelő foglalkozásokra (egyetemi előkészítő)
- iskolai szakkörök,
- művészi körökben való részvétel,
- az idegen nyelvű körökben való részvétel,
- tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök alkalmazásával
- reális énkép és önértékelés segítése,
- önképzés, önképző körök támogatása

A foglalkozások rendje:

- a) A szakköri foglalkozásokra a szorgalmi időszak keretén belül lehet jelentkezni. A szakkörök indításáról és arról, hogy mely szakköri foglalkozás legyen ingyenesen igénybe vehető, a szakmai munkaközösség és a szülői munkaközösség véleményének meghallgatásával az intézményvezető dönt.
- b) A szakköri foglalkozások legkésőbb októberben kezdődnek és a szorgalmi időszak végéig tartanak. A foglalkozás időtartama heti egy óra (45 perc).
- c) A foglalkozások vezetőit az igazgató bízta meg. A megbízást ellátók szakmailag és pedagógiailag felelősek a szakkör és a sportkör működéséért. Éves munkaprogramot dolgoznak ki, amelyet az általános igazgatóhelyettes hagy jóvá.
- d) A tanulmányi, szakmai, kulturális verseny sportvetélkedő, Petőfi-nap, OKTV, OSZTV elméleti felkészítés része a tanév helyi rendjének, illetőleg az éves munkatervnek, amely meghatározza a szervezés feladatait és felelőseit.
- e) A tanulók iskolán kívüli szervezet, egyesület, intézmény munkájában is részt vehetnek.

Kollégium

A kollégiumi szabadon választható foglalkozásokra a szorgalmi időszak keretén belül lehet jelentkezni, arról, hogy milyen szakköri foglalkozások induljanak a kollégiumi munkaközösség és a Dök véleményének meghallgatásával a kollégiumi munkaközösség vezető, igazgató dönt.

Fakultációk, érettségi előkészítők: az alábbi tantárgyakból indíthatók.

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Angol nyelv
- Német nyelv
- Informatika
- Informatikai alapismeretek
- Gépészeti alapismeretek
- Történelem
- Földrajz
- Testnevelés
- Rajz és vizuális kultúra
- Mozgókép és médiaismeret
- Biológia
- Fizika
- Ének-zene
- Kémia

Alapelvek

Nagy jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy diákjaink dönthessenek képzésük egyes részeiről, tehát megválaszthassák (és megváltoztathassák) tárgyaik egy részét. E célt a választható („fakultációs”) tárgyak szolgálják.

- Fakultációk az utolsó két évfolyamon: feladata a kétszintű érettségi vizsga emelt szintjére, a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés. Nem titkolt célunk a diáknak, szülőnek egyaránt nagy terhet jelentő „külső” előkészítők kiváltása. A fakultációk tananyagának összeállításánál az emelt szintű érettségi követelményeket vettük figyelembe.
- Érettségi előkészítő: bizonyos tárgyak esetében szükséges külön érettségi felkészítő fakultációk működtetése. Indokolt ez a 10. évfolyamon záruló, illetve gyakorlati kiegészítést feltételező tárgyak (pl. földrajz, informatika, biológia, kémia), vagy az alacsony óraszámú tárgyak (ének-zene, vizuális ismeretek, stb.) esetében.”

Szabályok

A fakultációs rendszer működésének alapvető szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 14. és 15.§ határozza meg.

Közös szabályok

1. A fakultációra való jelentkezés 2 évre szól.
2. A választás *önkéntes*.
3. A következő tanévre érvényes *fakultációs kínálatot* a munkaközösségek írásbeli javaslatai alapján az iskola vezetése állítja össze.
4. A tanulók minden év április 15-éig (a munkaközösségek írásbeli javaslatai alapján elkészített) *írásos* tájékoztatót kapnak a meghirdetett fakultációk céljáról, tematikájáról, követelményeiről.
5. A fakultációra való jelentkezés *írásban, tanulói és szülői aláírással* történik, legkésőbb május 20-ig. (Az alacsony létszám miatt nem induló fakultációkra jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket.)
6. A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

Iskolánk fakultációs rendszere

- Ha a tanulót – kérelmére – felvették a fakultációs tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. A fakultációs tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.
- A fakultáción résztvevő tanuló teljesítményét év közben rendszeresen érdemjeggyel, félévkor és a év végén osztályzattal értékelni kell.
- A fakultáció fő feladata az emelt szintű *érettségire* való felkészítés.
- A fakultációs választás lehetőségével minden tanuló élhet.
- A fakultációs tárgyak *két tanéves* tematikával kerülnek meghirdetésre.
- A fakultációs tárgyak heti óraszám: 2
- Egy tanuló *legfeljebb két* tárgyat választhat.
- A választás az utolsó előtti évfolyam végén *módosítható*. Fakultációváltoztatás iránti kérvény a bizonyítványosztást követő nyolcadik napon belül adható be. Ez a megszerzett osztályzatot nem érinti.
- Új fakultáció felvétele esetén a tanulónak *különbözeti vizsgát* kell tennie a megelőző szakasz

A 2015/2016 tanévtől, azok a 11. osztályos tanulók, akik nem jelentkeztek az eddigi hagyományos értelemben vett fakultációs foglalkozásokra, kötelesek plussz órát felvenni, mivel a kötelező óraszámuk az új kerettanterv rendelkezéseinek megfelelően, heti 35 óra. Számukra komplex, 4 blokkból álló tantárgyat szervezünk: a heti 2 órás tantárgy: 18 óra magyar, 18 óra matematika, 18 óra történelem és 18 óra pályaválasztási ismeretek részekből áll. A 3 tantárgy esetében a középszintű érettségire való felkészülés segítése a cél, a pályaválasztási ismeretekkel a későbbi pályaválasztást kívánjuk segíteni. A foglalkozásokon szerzett jegyek a tantárgyak félévi és év végi jegyébe kerülnek beszámításba. Az utolsó, 12. évfolyamon az emeltszintű ismereteket is átadó fakultációt nem választók hasonlóan kötelesek választani az érettségi felkészülést segítő foglalkozást (érettségi felkészítőt).

10. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik intézményünk pedagógiai tevékenységéhez. Iskolánkban olyan légkört és tevékenységi formákat kívánunk kialakítani, amely kizárja annak a lehetőségét, hogy bármely tanulónk származása, színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása vagy bármely más oknál fogva hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön.

Iskolai programunk arra törekszik, hogy minden tanuló részére biztosítsa a fejlődéséhez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a tanuló képességeit, tehetségét kibontakoztathassa, szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységünk megszervezésében, végzésében maximális mértékben betartjuk a közoktatásról szóló törvény rendelkezéseit.

Támogatásra, segítségre szoruló tanulók:

- hátrányos családi helyzet következtében fellépő testi, lelki károsodás,
- mozgás- és egyéb érzékszervi betegségben szenvedők,
- pszichológia zavarok, hiperaktivitás, stb.,
- dislexia, disgraphia, discalculia,

A tanulók személyiségi jogait tiszteletben kell tartanunk.

A tanuló joga,

- hogy biztonságos és egészséges környezetben neveljék és oktassák,
- iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőségek biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- hogy nevelési-oktatási intézményben családja anyagi - helyzetétől függően kérelmére ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésben, tanszerellátásban részesülhessen.

A fenti jogok **érvényesülése** egész programunk célkitűzése, de azon kívül néhány konkrét intézkedésre is szükség van megvalósulásuk érdekében.

- **A tanulók biztonságát** szolgálják azok az intézkedések, amelyek megakadályozzák, hogy tanulóink zaklatásoknak, inzultusoknak legyenek kitéve a tanítási idő alatt.
- Ezt a célt szolgálja a portaszolgálat, illetve az a szabály, hogy az iskola területét tanítási időben csak indokolt esetben, írásos engedéllyel lehet elhagyni.
- A tanév elején a munkavédelmi felelős feladata a tantermek és egyéb helyiségek átvizsgálása balesetvédelmi szempontból, továbbá minden osztályfőnök munka-, tűz- és

Pedagógiai Program

balesetvédelmi tájékoztatást ad a tanulóknak.

Az alanyi jogon járó támogatásokon túl az iskola szolgáltató funkciójaként kiemelten kell kezelnünk:

- az ifjúságvédelmi tevékenységet, benne a szociális segélyezést
- külső ösztöndíj lehetőségek feltárását
- pályázati források kihasználását a szociálisan hátrányos helyzetűek számára az iskola által szervezett programokban való részvételhez (tanulmányi kirándulás, külföldi cserekapcsolat stb.)
- a munkába állás pszichológiai és jogi előkészítésének erősítését
- pályaválasztási és önismereti munkát végző szakember alkalmazását, tapasztalatainak beépítését az osztályfőnöki munkába és a szülők bevonásával a családi nevelésbe.

A szociális támogatások odaítélésénél előnyt élvez az a tanuló:

- akinek egyik vagy mindkét szülője munkanélküli,
- akit az egyik szülő egyedül nevel,
- akinél a család egy főre jutó havi jövedelme alacsonyabb a mindenkori minimálbér felénél,
- aki állami gondozott,
- akinek magatartása és tanulmányi munkája megfelelő.

A **kollégiumi** gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásánál nagyon fontos a veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, melyre a kollégiumi élet sajátosságai miatt (állandó nevelői felügyelet) nagyobb a lehetőség. A kollégiumi csoportvezető nevelőtanárok szorosan együttműködnek az intézmény gyermek és ifjúságvédelmi felelősével a csoportjukba tartozó tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat az iskolai **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** látja el.

Feladatai közé tartozik:

- Az iskola hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóinak számbavétele az osztályfőnökök segítségével; az ilyen diákok helyzetének figyelemmel kísérése, és a lehetséges segítség megkeresése.
- Szükség esetén kapcsolattartás a tanulók lakhelye szerinti nevelési tanácsadóval, gyermek- és családvédelmi központokkal, illetve az önkormányzatok ilyen tevékenységet folytató munkatársaival.
- A szülők tájékoztatása írásos anyagokkal a szülői értekezleteken, illetve az osztályfőnökök segítése a szülőkkel való kapcsolat megteremtésében.
- Egyéni tanácsadás a rászoruló diákok számára.
- Az intézmény egészségnevelési és kábítószer-ellenes programjának szervezése, koordinálása, a "Kortárs program" működtetése.
- Az „Útravaló ösztöndíj” program bonyolítása.

11. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A közoktatási koncepció szerint az általános iskolát végzettek nagy része a középiskolában fogja folytatni tanulmányait, megcélozva az érettségi megszerzését.

A középiskolánkba kerülő gyermekek jelentős részénél komoly tárgyi tudási hiányosságok vannak. Ennek ellenére az intézmény nem mondhat le arról, hogy jól képzett embereket bocsásson ki.

Pedagógiai Program

Figyelembe kell vennünk, hogy megváltoztak a középiskola céljai. Továbbra is feladata marad a továbbtanulásra való felkészítés, de az érettségizettek jelentős hányada - legalábbis első lépésként - a magasan kvalifikált szakképzésbe fog bekapcsolódni.

A fenti feltételek mellett is, amikor szembekerülhet egymással a minőség és a mennyiség teljesítésének igénye, intézményünknek az igényes képzés helyének kell lennie, ahonnan az alkotó értelmiség felnőhet, ezért a **differentiálásra** - amely alatt a fejlesztést és a különbségekkel való szembenézést is értjük - szükség van.

Mind a tananyag, mind a tanítási módszerek tekintetében arra kell törekednünk, hogy ezek a tanulók képességeinek, személyiségének, előismereteinek megfelelők legyenek.

A szerény képességű és hiányos ismeretekkel érkező diákok tanulási kudarcnak vannak kitéve. Álláspontunk, hogy ezen tanulók felzárkóztatása a tanuló- tanár-szülő együttes feladata, a sikere a szoros együttműködésben valósulhat meg.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítségét több síkon próbáljuk teljesíteni.

Az egyéni felzárkóztatás a leghatékonyabb, mivel így a tanuló egyéni szintjéből kiindulva a saját egyéni fejlődési ütemének megfelelően tudjuk az ismeretanyagot elsajátíttatni. Erre a szaktanár főleg az iskolai tanórákat követő időszakban tud sort keríteni. A tanulópárok kialakításával és munkájuk nyomon követésével az osztályfőnök segítségét érvényesítjük.

- A csoportos - az azonos hiányosságokkal rendelkező tanulók - felzárkóztatására szintén a tanórán kívül kerülhet sor, ahol lehetséges a közös problémák feltárása és megoldása.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását szolgálja a szülőkkal kialakított rendszeres kapcsolat is. A tanulók szüleit minden félévzárást megelőző - 1-1,5 hónappal írásban értesítjük gyermekének tanulmányi előmeneteléről, magatartásának, szorgalmának változásáról.

A tanulási kudarcok elkerülését, illetve csökkentését szolgálja, ha megmutatjuk a tanulónak a tanulásmódszertani ismereteket, amely segítségével felszínre hozzuk az adott tanuló helytelen tanulási szokásait, illetve példákat tudunk megismertetni és begyakoroltatni a tananyag elsajátításával kapcsolatban.

A tanulási kudarcok oka sokszor nem a tanuló alapképességeiben rejlik, hanem a családi problémák, a baráti kapcsolatok megváltozásában, a káros szenvedélyek kipróbálásában, az életmód hibás megválasztásában. Iskolánkban szükséges és igény szerint személyiségfejlesztő szakkört is tartanunk, ami szintén segítség a felsorolt problémák megoldásában.

Az egyéni képességekhez igazított, azonos tanítási tartalmakat különböző követelményszinten feldolgozó **feladatrendszer** alkalmazásával, valamint a **szakköri** tevékenységek megszervezésével törekednünk kell a tanulási motiváció erősítésére.

A tudásszint diagnosztizáló felmérése a differenciálás alapja. A felméréssel, amelynek eszköze legtöbbször az írásbeli teszt, feltárható az előzetes tudás és megállapítható a felzárkóztatás szükségessége.

A felzárkóztatást és differenciálást szolgálja a **csoportbontás**, az igények szerint szervezett, tanítási órán kívüli **korrepetálás** is.

Tanulási kudarcot okozó jelenségek:

- pszichológia zavarok, hiperaktivitás, stb.,

Pedagógiai Program

- dislexia,
- disgraphia,
- discalculia, stb.

A tanulói kudarc megszüntetésével összefüggő pedagógiai tevékenység területei a következők:

- a) A tanuló mentesítése - erre illetékes szakértő javaslata alapján - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.
- b) Amennyiben a tanuló a szakértői vélemény alapján mentesül az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozások keretében segíti felzárkóztatását.
- c) Lehetővé tesszük - az egyéni fejlesztési program alapján történő felkészítéssel - a tanuló továbbhaladását, a tanév végi osztályozó vizsgák letételét.
- d) Tanulmányaikat magántanulóként is folytathatják. Jogosultak tanári segítség igénybe vételére, számukra szükség esetén kis létszámú csoportok is szervezhetők.
- e) Tanulásszervezési technikák közül az ültetési rendet alkalmazzuk, amikor a nehézségekkel küszködő tanuló mellé egy segítőt ültetünk.
- f) A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

Kollégiumban:

A tanulók eltérő felkészültségi szinttel, különböző ismeretanyaggal érkeznek iskolánkba, ezért a tanév elején fel kell mérnünk a tanulási stílusokat és képességeket. A hátrányok csökkentésére, megszüntetésére hatékony megoldást nyújt a kollégiumi ellátásból adódó lehetőségek maximális kihasználása. A rászoruló diákoknak módszertani segítséget kell nyújtanunk (tanulás tanítása) a kötelező foglalkozások keretében és a csoportfoglalkozásokon belül, differenciált foglalkozás keretében. A lemaradó tanulók felzárkóztatására külön foglalkozásokat, korrepetálásokat szervezünk. A személyes törődést biztosító foglalkozások keretében lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy egyéni problémáikat feltárják, és ezek megoldására tanácsot kapjanak.

Nevelői feladatok: a tanulási kudarc okainak szakember általi megállapítása után:

- a fejlesztés megtervezése,
- a módszerek megválasztása,
- az előrehaladás, az eredményesség nyomon követése.

12. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat.

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emeltszintű oktatásba bekapcsolódás során,
- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Pedagógiai Program

Iskolánkban nem működhetnek olyan szakkörök, és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése

Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése szorosan összefügg az intézmény tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységével. (4. és 5. fejezet)

Drog- és bűnmegelőzés

Annak ellenére, hogy – felméréseink szerint: az országos átlaghoz képest - tanulóink eddig még jóval kisebb mértékben kerültek kapcsolatba a drogfogyasztással, az ehhez kapcsolódó bűnözés veszélyével, fokozott figyelmet kell szentelnünk a megelőzési munkának. Annál is inkább, mert a főváros közelsége miatt az onnan egyre terjeszkedő drogpiacon könnyen elérheti intézményünk beiskolázási körzetének legkisebb települését is

Drog-prevenációs programok szervezése:

- Szeretnénk folytatni a 2001-ben az IMS-től nyert pályázati összegből beindított szociálpedagógus - pszichológus szakemberek által vezetett foglalkozásokat, amelyek elemei:
- minden osztály számára négyórás előadás, ill. a pszichodráma módszerével saját élmény alapján felkészítés a nemet mondásra,
- tízórás felkészítő program a tanárok (elsősorban az osztályfőnökök) és az érdeklődő szülők számára.
- A diákok növekvő létszámú részvétele a "Kortárs programban".
- Az „Egészségünkért” napon előadók meghívása.
- Szülői értekezlet előtt (legalább évente egyszer) felvilágosító előadás az érdeklődők számára.
- Az intézmény a szabadidős tevékenységei is a megelőzést szolgálják.
- Kapcsolattartás az egészségügyi, pedagógiai szakszolgálatokkal, a helyi bűnmegelőzési és bűnüldözési szervekkel, hatóságokkal.

Pályaorientációs tevékenység

- A pályaorientációs munka minden szaktárgyi és osztályfőnöki órán folyik, hiszen a tanulók személyiségének fejlesztése és a reális önismeretük kialakítása és erősítése a pedagógiai folyamat lényeges célja és része.
- Fakultatív pályaorientációs foglalkozásokat tartunk intézményünk diákjai számára. Ezeken az órákon a legnagyobb hangsúly az önismeret fejlesztésén és a pályaismertetések van.
- Közzétesszük a felsőfokú oktatási intézmények felhívásait a felvételi előkészítő tanfolyamaikra.
- Előadások tartására előadókat hívunk meg az egyetemről, főiskolákról.
- Lehetővé tesszük, hogy tanulóink főiskolai, egyetemi nyílt napok alkalmával jobban megismerjék majdani továbbtanulási lehetőségeik színhelyét.
- A jövőben a 11. és 12. osztályos tanulóknak lehetőségük lesz a számítógéppel segített pályaválasztási tanácsadás igénybevételére. A foglalkozásokhoz a Choices-program legújabb változatát használjuk.

HH, HHH, SNI integráció segítése

Az integrációs fejlesztés célja, hogy az eddigi eszközökön túl segítse a gyerekek szociokulturális lemaradásából eredő hátrányokat, próbálja pótolni a családi háttér segítő hatékonyságát, az egyéni képességfejlesztést, a személyiség személyre szabott megerősítését.

A kompetenciákat (kulcskompetenciák) a szaktanáraink a maguk, szakterületük sajátos eszközeivel igyekeznek megvalósítani. Az alább felsorolt programelemek közül egyet-egyet kötelezően választunk egy-egy tanuló esetében, természetesen a lehetőségek függvényében több terület párhuzamos fejlesztése is történhet, illetve a megfelelő szintre juttatott területek kiválthatók egy újabb feladattal. A fejlettségi szint megítélése a pedagógusok és szülők, esetleg társ-szervezetek együttes döntésén alapul, amelynek színtere a háromhavonta kötelező szöveges értékelés, egyéni haladási beszámoló.

Cél:

- az eltérő családi háttérrel, különböző képességgel és fejlettséggel rendelkező gyerekek együttnevelésének hatékony megvalósítása;
- az IPR feltételrendszerének teljes kiépítése, az esélyegyenlőség érvényesítése és az életen át tartó tanulás koncepciójának megértetése, megvalósítása;
- az IPR-ben elvárt módszerek beépülése a mindennapi gyakorlatba;
- a diákok képesek legyenek megfelelni a választott pálya követelményeinek és elvárásainak;
- a tanulók felkészítése az életpálya során szükségessé váló rugalmas pályamódosításokra,
- átfogó tájékoztatás a munka világáról, lehetőség biztosítása az érdeklődésnek megfelelő területeken;
- fejlődjön a tanulók ön- és pályaismerete;

Feladat:

- Integrációs stratégia kialakítása, felépítése.
- Az iskola vezetése helyzetellenzést végez, amelynek során megállapítja a jogosult tanulók számát, ellenőrzi a szükséges igazolások meglétét, kidolgozza az integráció tartalmi és szervezeti felépítését.
- Halmozottan hátrányos tanulók névsorának megkérése a jegyzőtől. Igazolások átvétele, ellenőrzése.
- Szülői hozzájáruló nyilatkozatok beszerzése, tájékoztató levelek kiküldése.
- IPR munkacsoport megalakítása, tájékoztatása.
- Továbbképzések, tapasztalatcserék.
- Együttműködési szerződések elkészítése a programot elősegíteni tudó partnerekkel, civil szervezetekkel. (SZMK, Gyermekjóléti szolgálat, Iskolaorvosi szolgálat, Kisebbségi önkormányzat)
- Egyéni fejlesztési tervek készítése, tantárgyi megsegítés dokumentálása, gyűjtése
- a pályaválasztás előkészítése, a döntés megalapozása
- felkészítés a választott pályára; a pályaszocializációra;
- az élethosszig tartó tanulás elméletének megértetése;
- felkészítés az esetleges pályakorrekciókra;
- segítségnyújtás a jelentkezési lapok kitöltéséhez;
- munkatapasztalatokra szert tenni (saját élmények révén);
- a munka szerepének tisztázása az ember életében;
- az egészséges munkaszokások kialakításának jelentősége;
- a pályaválasztási esélyek mérlegetése;
- a munkaerő piaci lehetőségek megismertetése;
- a munkaerőpiac szerkezete (kereslet-kínálat)

Pedagógiai Program

- az álláskeresés technikái
- a munkahelyi feladatok és elvárások tisztázása
- munkavállalási ill. továbbképzési elképzelések

Önálló tanulási képességet kialakító programok:

- a tanulók kreatív tevékenységeire építő foglalkozások (színjátszó szakkör működtetése, énekkar, nem szakrendszerű oktatás projekt szervezése)

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok (szakkörök, témanapok, helyi tanulmányi verseny szervezése,)
- komplex művészeti programok (iskolai, községi ünnepek, rendezvények – helyi versenyek, megyei versenyek)

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő iskolai programok
- mentálhigiénés programok

Integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- patrónusi, mentori, tutori rendszer működtetése (Útravaló pályázat)
- együttműködés civil programokkal (Aszódi Öregdiákok Baráti Egyesülete)

Integrációt segítő módszertani elemek

- kooperatív tanulásszervezés
- motiválást segítő differenciált tanulás szervezési módszerek alkalmazása
- képesség kibontakoztató módszer alkalmazása
- drámapedagógiai elemek

Tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- hospitálásra épülő együttműködés (osztályfőnöki munkaközösség, szakmai munkaközösségi)

Kompetencia alapú értékelés eszközei

- szöveges értékelés – árnyalt, megerősítő értékelés egyéni fejlődési napló alapján

Multikulturális tartalmak (projektnap, tablók)

- Minden tanévben egészséges életmódra nevelés érdekében 3 hetes projektet tartunk a szakgimnáziumi osztályokban. Ennek konkrét témáját az adott tanév munkatervében határozzuk meg.

A továbbhaladás biztosítása

- pályaaorientáció
- továbbtanulásra felkészítő program

A pályaválasztási tanácsadó feladatai:

- a tanulók pályaeérdeklődésének feltérképezése
- pályaismertetés (a tanulók megismerése alapján)
- speciális törődést igénylő esetek
- a 12. -13. évfolyamosok jelentkezési lapjainak kitöltéséhez segítségadás
- együttműködés az osztályfőnökkel, szülőkkel és a pályaválasztásban érdekelt

intézményekkel

A pályaaorientáció helyszínei:

- szakközépiskolában a 9-10. évfolyamokon
- osztályfőnöki órák keretében
- szakkörök formájában (akár szülőknek is)

Eszközök:

- tesztek, kérdőívek
- számítógépes programok
- folyamatos, személyes beszélgetések
- 11. évfolyamon pályaválasztási szakkör

A szociális ösztöndíj, illetve szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei

Az 6. fejezetben felsorolt szociális támogatáson túl is a következő lehetőségeket biztosítjuk tanulóink számára:

- A **tankönyvvásárláshoz** biztosított állami támogatás szétosztásának módjáról és mértékéről évente a tantestület dönt. Amennyiben e támogatás a szociális elvek figyelembevételével kerül odaítélésre, a döntésnél az előző pontban megfogalmazott elveket kell figyelembe venni.
- A térítési díjak megállapításakor adható szociális kedvezményeket az önkormányzat rendelete állapítja meg.
- Intézményünkben működtethetők térítéses, tandíjas, tandíj-hozzájárulásos foglalkozások, amelyeken a szociális hátrányban lévő tanulók kedvezményrel, vagy ingyenesen vehetnek részt.

Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon:

Az intézmény anyagi támogatásán túl az igazgató által megbízott kolléga, valamint az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök, stb. figyelemmel kísérik a különféle szociális támogatások elnyerésére kiírt állami, alapítványi, stb. pályázatokat.

A szociális hátrányok enyhítésének egyéb eszközei és feladatai

- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon.
- Helyi regionális, országos támogatások megszervezésének ösztönzése.
- Motiválás arra, hogy a gyermek kollégiumi, tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön.
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgálatokkal, áthelyező bizottságokkal.
- Táborozás.

13. Egészségnevelési program

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

Pedagógiai Program

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi egészségfejlesztési alapfeladatok rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanuló (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése **személyközpontú pedagógiai módszerekkel** és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával.
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló **egészségfejlesztés** modulszerű **hatékony** (bensővé váló) **oktatása**.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítségével.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.

Pedagógiai Program

- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodó készség, a stressz kezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;

A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák összehangolása az egészségnevelési programmal

Tevékenységeink színterein szem előtt tartjuk azon kompetenciák fejlesztését, amelyek segítségével kialakíthatjuk a tanulóknál, hogy képesek legyenek az egészséges életvitel kialakítására. Használják ki a testedzésre, az egészséges testi fejlődésre nyújtott lehetőségeket, kerüljék a káros szenvedélyeket. Ismerjék meg a betegségek, balesetek elkerülésének és az egészség megőrzésének módjait. Érezzenek felelősséget környezetük egészséges életvitelére is. Tanúsítsanak elfogadó magatartást sérült, beteg vagy fogyatékos embertársaik iránt. Készüljenek fel az egészséges és felelős párkapcsolatokra és a családi életre. Legyenek tisztában azzal, hogy a lelki egészség védelme, a belső harmónia megteremtése kihat egész tevékenységükre, teljesítőképességükre, teljes emberi fejlődésükre.

Minden tanévben egészséges életmódra nevelés érdekében 3 hetes projektet tartunk a szakgimnáziumi osztályokban.

Általános fejlesztési célok

- a pedagógusok és a tanulók egészség ismereteinek bővítése, korszerűsítése,
- az oktatási-nevelési tevékenység egészséges környezetben való biztosítása, a környezet egészségtámogató jellegének erősítése,
- az iskola-egészségügyi ellátás tervezett biztosítása,
- az iskolai egészségnevelési tevékenység tervezett, ütemezett végrehajtása,
- a mindennapos testedzés, testmozgás feltételeinek biztosítása,
- az egészségfejlesztésben érdekelt partnerek együttműködésének koordinálása

Az iskolai egészségnevelési programban alkalmazható módszerek:

- **hagyományos felvilágosító tevékenység:** ezek egyfelől az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire hívják fel a figyelmet – általában elrettentő tartalmú

Pedagógiai Program

információk bemutatásának eszközével -, másrészt megoldásként kínálják a helyesnek vélt egészségmagatartást. Veszélye, hogy az ismeretek átadásának nem feltétele a hallgatóság aktív bevonása. Tapasztalatok szerint az ismeretek ilyen módon történő átadása önmagában nem elegendő a viselkedés befolyásolására, hiszen a háttérben meghúzódó motivációk lényegesen erősebbek lehetnek. Ebbe a csoportba tartoznak az iskolai felvilágosító előadások, a különböző időszaki kiadványok, brosúrák.

- **rizikócsoportos megközelítés:** korai szűrés eredményeként feltárt egészségi (nem fertőző betegség) problémákkal, avagy szociális helyzetük szempontjából veszélyeztetettek felmérése, majd a körükben végzett célzott egészségfejlesztő, betegség megelőző tevékenység. Iskolai szinten ez valósul meg az orvosi vélemény alapján könnyített, vagy gyógy testnevelési foglalkozásokon részt vevő diákok esetében (differenciált testi nevelés).
- **a társas-érzelmi készségek fejlesztését fokozó beavatkozások:** az érzelmi nevelést előtérbe helyező modell a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségeit nevezi meg az egészségkárosító magatartásformák kialakulásának háttereként. Ez a módszer lehetőséget biztosít résztvevői számára a szocializációra, a társas-kommunikációs készségek fejlesztésére. Ilyenek például a serdülőkorú készségfejlesztő vagy önismereti csoport-foglalkozások, amelyek a csoportvezetésben képzett szakembert kívánnak. Az önismeret fejlődésétől remélhetjük, hogy a diákok ellenállnak az egészségkárosító magatartásformáknak, nemet mondanak a káros szenvedélyeknek.
- **kortárshatások az egészségfejlesztésben:** a serdülőkorú fiatalok számára a felnőtteknél (szülő, pedagógus) lényegesen nagyobb véleményformáló hatással van a kortárs. Ezen felismerésen alapulva indulnak évről-évre azok a főként középiskolás korosztályt megcélzó kortárs képző programok, melyeket kiképzett szakemberek tartanak, főként a „kényes” témákat súlypontoszva. A képzett kortárssegítők segíthetnek közvetlenül társaiknak, barátaiknak, illetve modellként szolgálhatnak társaik előtt az egészséges életvitel kialakításában. Iskolánk eddig is támogatta, és ez után is támogatni kívánja a kortárs képző programokon való tanulói részvételt.

Feltételek, rendelkezésre álló eszközök:**Tárgyi feltételek:**

Az iskolai egészségneveléshez szükséges tárgyi feltételek mind műszaki (multimédiás szakterem, projektor, videó lejátszó és TV, diavetítő stb.), mind prevenciós szakanyagok szintjén (szakkönyvek, szemléltető anyagok, videó kazetták és CD-k) megfelelőek. A későbbiekben szükségessé váló anyagok a taneszköz fejlesztés évi beszerzéseivel tervezhetőek.

A témában a tanulók által felhasználásra kerülő tankönyvek (az egészségügyi vonatkozású részeket szintén tartalmazó biológia tankönyvek nélkül):

- Gion Gábor - Biológia, a serdülők egészségvédelme – NT 01048
- Dr. Gyarmati Tamás – Beszéljünk erről...

Személyi (humán) feltételek:

Az egészségnevelési program megvalósításába bevonható, intézményi szinten jelenleg rendelkezésre álló humán erőforrás:

- természettudományi munkaközösség biológia szakos tanárai (2 fő)
- testnevelés szakos kollégák (4fő),
- az osztályfőnökök

Pedagógiai Program

Bizonyos témaköröknél az ismeretátadási és prevenciós tevékenység elvégzéséhez szükséges külső szakemberek bevonása is, úgymint

- iskolaorvos,
- védőnő,
- pszichológus,
- rendvédelmi szervek munkatársai,
- civil szervezetek szakemberei,
- stb...

Az iskolai egészségnevelés területei:

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek/témáknak az iskola pedagógiai rendszerébe be kell épülnie. Ezen témák a következők:

- az egészséges táplálkozás
- szenvedélybetegségek (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer használat)
- szexuális felvilágosítás, párkapcsolatok, családtervezés, AIDS prevenció
- a betegség és gyógyulást segítő magatartások, elsősegélynyújtás
- testi higiénia
- személyes biztonság, balesetvédelem (iskola, közlekedés)
- testedzés, mozgás, egészséges testtartás
- személyiségfejlődés elősegítése, önismeret, tanulási technikák
- egészséges környezet (tanulási környezet, természethez való viszony)

Az iskolai egészségnevelés szinterei:

- az **iskola egészségügyi feladatok** ellátását az iskolaorvos és a körzet szerint illetékes védőnő látják el

Feladataik:

- a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, kötelező szűrővizsgálatok lebonyolítása (általános kötelező szűrővizsgálatok 9. és 11. évfolyam, tüdőszűrés évente)
- szakképző évfolyamra jelentkezők számára iskola alkalmassági vizsgálat végzése
- sportegészségügyi vizsgálat (testnevelés óra alóli felmentés)
- a tanulók elsősegélyben való részesítése
- közreműködés közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- védőnői feladat még az iskolai egészségnevelésben való részvétel

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, a különleges helyzetben levő tanulók esetében a Nevelési Tanácsadó Szolgálat jár el.

- **tanórai foglalkozások**

- **biológia tanórák:** az egyes szervek, szervrendszerek működéséhez kapcsolódó egészségügyi vonatkozású részek, szexuális felvilágosítás, elsősegélynyújtás, testi higiénia,
- **osztályfőnöki órák:** szenvedélybetegségekkel való foglalkozás, párkapcsolat, családtervezés, szexuális felvilágosítás,
- **testnevelés órák:** testedzés, mozgás, helyes testtartás
- **gyógytestnevelés:** az iskolai szintű gyógytestnevelési feladatok ellátását külön időkeretben oldjuk meg,
- **minden tantárgy** vonatkozásában: a tantárgyhoz kapcsolódó balesetvédelmi rendszabályok

Pedagógiai Program

ismertetése az adott tantárgy első foglalkozásán történik

- **tanórán kívüli foglalkozások**
 - ismeretterjesztő előadások
 - témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek
 - délutáni szabadidős foglalkozások
 - sportprogramok, szakosztályi és tömegsport rendezvények
 - kirándulások, túrák, nyári táborok
 - Egészségünkért nap témahét, illetve projekt.
- **tájékoztató fórumok**
 - szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató (szülők felkészítése)
 - szakmai tanácskozások, tréningek (tanárok felkészítése); ezek helyszíne lehet más intézmény
 - kortárs segítők képzése (tanulók felkészítése); színtere lehet az iskola vagy más képző intézmény

Iskolai egészségfejlesztő testmozgás:

A módosított közoktatási törvény jogszabályai alapján fontos feladatunk a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás feltételeinek biztosítása. Ehhez a testnevelés tantárgy órakeretében osztályonként átlagosan 2,5 órát biztosítunk, valamint délutáni sportfoglalkozásokat, ahol minden tanuló számára biztosított a tömegsport és a versenyszerű szakosztályi sport művelésének lehetősége.

Iskolánk a következő sportolási és versenyzési lehetőségeket biztosítja tanulói számára: úszás, kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás.

A szabadidősportok közül a túrázással, floorballal, séléssel ismerkedhetnek meg tanulóink.

Az egészségfejlesztő testmozgás hatékony megvalósulása érdekében a következő egészségügyi és pedagógiai szempontokat kívánjuk érvényesíteni a sportfoglalkozásokon:

- minden testnevelés órán és sportfoglalkozáson megtörténik a keringési- és légzőszervrendszer megfelelő terhelése
- minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire
- az életkornak és egyéni adottságoknak megfelelő terhelés
- a testnevelési órák és a sportfoglalkozások örömet és sikerélményt nyújtsanak még az eltérő adottságú tanulóknak is
- a testmozgás-program játékokat is tartalmaz
- a testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgásprogramban

Az egészségneveléssel kapcsolatban megfogalmazott rövid távú céljaink:

- az egészségnevelésben szerepet vállaló kollégák szakirányú továbbképzésének biztosítása
- tanulóinknak biztosítani a kortárs-képzéseken való részvételt
- minden tanulónk a 10. évfolyam végéig kapjon korszerű felvilágosító ismereteket a szexualitás és a szenvedélybetegségek témakörében, a „kényes” témáknál (pl. kábítószer használat) külső szakemberek bevonásával
- minden olyan prevenciós tevékenység támogatása, amely tanulóink egészségét szolgálja

Pedagógiai Program

Középtávú céljaink:

- a személyi feltételek folyamatos fejlesztésével **egészségfejlesztő team létrehozása** (tagjai: az intézményvezetés egy tagja, egészségfejlesztésért felelős pedagógus, gyermek és ifjúságvédelmi felelős, kollégiumi ápolónő, szabadidő szervező, biológia és testnevelés szaktanárok, osztályfőnöki munkaközösség vezetője)
- tárgyi feltételek biztosításában: **orvosi szoba kialakítása**
- **az iskolai egészségfejlesztési program teljes körű kiépítése** a minőségfejlesztésben ismert PDCA ciklus ismérvei alapján. Intézményi helyzetfelmérés alapján (módszere: SWOT, kérdőív) a legfontosabb célok kiválasztása, majd ezek lebontása intézkedési (=cselekvési) tervvé. A program megvalósítását folyamatos ellenőrzés és önértékelés kíséri, ami alapján a terv módosítható.

Rendezvényeink:

- -„Egészségünkért nap” melyen az osztályoknak, a korosztályuknak megfelelő témában szakemberek segítségével előadásokat szervezünk. A programot egészségügyi tesztek, salátaverseny, rajzpályázat, sport versenyek, vetélkedők, különböző szűrések színesítik.
- - **„Kortárssegítő program”** a káros szenvedélyek elleni küzdelemben segíti a tanárokat és tanulókat. Több szervezet is segíti ilyen irányú munkánkat.
- „Éld az életet! Program”-ot, a Családok Szövetsége a Világ Békéjéért és Egységéért szervezet készítette, mely méréseket és értékeléseket is tartalmaz,
- FÉK program, mely személyiségfejlesztő, az AIDS és drog ellen,
- Drog-prevenációs programok, pszichológus szakemberek bevonásával,
- AHA program, mely a szexuális nevelést segíti,
- Magyar Vöröskereszt támogatásával táborok, tanfolyamok szervezése.
- **Elsősegélynyújtó tanfolyamok**, versenyek szervezése.
- Pedagógus továbbképzések.
- Az iskolaorvos, a védőnők felvilágosító, szűrő munkája.
- Videó filmek vetítése, vásárlása.
- Véradások az iskolában – ünnepeld a 18. születésnapodat véradással.

A társadalomba felnőttként az a generáció képes konstruktívan beilleszkedni, amely fiatalként biztos jövőképpel, tervekkel rendelkezik, harmónia jellemzi társas kapcsolatait és az iskolához, tanáraihoz, tanuláshoz fűződő viszonyát. A kiegyensúlyozott életvitel, jobb életésélyt biztosít. Ezt a célt kell szolgálnunk.

Nevelési feladatainkban tanulóink testi-lelki fejlődését, egészséges és kulturált életmódját, szokásait alakítjuk ki.

A megfelelő önértékeléssel és pozitív énképpel rendelkező fiatalok jobban döntenek, és döntéseikkel elkerülik a „drogok” fogyasztását. Problémamegoldó és döntéshozó készség gyakorlás útján fejleszthető. Ezt a gyakorlási lehetőséget biztosítják programjaink.

Kollégium

Fontos a megfelelő életritmus, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása. A tanulók rendelkezzenek olyan ismeretekkel, gyakorlati képességekkel, melyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Feladatunk biztosítani, hogy a kollégium legyen minden részletében kulturált, esztétikus közeg, ahol a tanulók jól érzik magukat. Ez egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket, műveltségüket. A kollégium

Pedagógiai Program

kulturális és sportélete is járuljon hozzá, hogy a gyermekek és fiatalok helyes életmódmintát válasszanak maguknak.

A fentiek érdekében kollégiumunk a következő lépéseket tette, illetve teszi a jövőben:

- Megfelelő napirend kialakításával és betartatásával neveljük diákjainkat a napi életritmus kialakítására. A rendszerességre nevelést kiemelten fontosnak tartjuk.
- Megköveteljük a hálósobák rendjét és tisztaságát, folyamatosan ellenőrizve, segítve és ösztönözve diákjainkat a megfelelő szint elérésére, a legszűkebb környezetükért való felelősségük kialakítása érdekében. (szobarendverseny)
- Évente több alkalommal, ősszel, tavasszal diákjaink önkéntes vállalása (Dök szervezés) a kollégium környékének rendezése.
- - Felhívjuk figyelmüket a napi tisztálkodás, a személyes higiéné és ruházatuk tisztántartásának fontosságára, melynek minden feltétele (modern zuhanyozók és mosdóhelyiségek, automata mosógépek, szárítóhelyiség) biztosított kollégiumunkban.
- A csoportnevelőknek figyelniük kell arra, hogy a diákok megfelelően, rendszeresen táplálkoznak-e, és fel kell hívniuk a tanulók figyelmét ennek fontosságára.
- Az Alapprogram által előírt foglalkozások megszervezésén kívül az iskola védőnőjét, szükség esetén az iskolaorvost is felkérjük táplálkozási tanácsadó foglalkozás megtartására.
- A tanítási órák után legalább egy óra szabadidőt biztosítunk diákjaink számára, melynek során egyéni igényeik szerint mozoghatnak, pihenhetnek, felfrissülhetnek a tanulószobai foglalkozások kezdete előtt, majd ugyanígy, a foglalkozások végeztével.
- Diákjaink pihenéshez való jogát a napirend szerinti pihenőidő, takarodó szigorú betartatásával biztosítjuk.
- Diákjainknak lehetőséget nyújtunk, napi rendszerességgel, szaktanári felügyelet mellett futball, kosárlabda, aerobics, úszás, igény esetén asztalitenisz szakkörökön való részvételre is. Ha egyéb sportolási igény is felmerül, a létszámtól függően további sportfoglalkozásokat szervezünk.

14. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelési program elkészítésének alapjai

Iskolánk 2009-ben elnyerte az Ökoiskola címet, ezért a környezeti nevelési programban figyelembe vesszük ezeket az elveket.

A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák összehangolása az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal

- A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére.
- A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében.
- Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. A nyelvi óráknak gyakori témája a környezetvédelem és környezettudatosság, emellett érettségi szóbeli témakörként is szerepel.

Pedagógiai Program

A tanulók tudatos fogyasztókká válnak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Helyzetkép, adottságok

a. Belső: az iskola

Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából

Az iskolai épületegyüttes adottságai, berendezése a környezeti nevelés célrendszerével harmonizálnak. A patinás főépület folyosói és termei tágasak, világosak. A folyosókat különféle dekorációk díszítik (tablók, faliújságok, a gyerekek munkái, tárolók, növények). Az épület az építészeti szabványoknak és az egészségügyi előírásoknak megfelel. A felújításokat folyamatosan végezzük. A szellőztetés megoldott, a természetes világításról nagy ablakfelületek gondoskodnak. Az iskola udvara tágas, részben parkos jellegű, részben sportolási célokat szolgál.

Megvalósult környezeti nevelési tevékenységek

- Osztálytermekben környezetvédelmi faliújság
- Föld napjának megünneplése
- Parkfelújítás, évente facsemete ültetés
- A biológia szakterem faliújságán környezetvédelmi témák megjelenítése,
- Bekapcsolódás különböző természet és környezetvédelmi témájú külső programokba (pl. Aszód Ifjúságáért Alapítvány által meghirdetett környezetvédelmi pályázaton való részvétel)
- Múzeumlátogatások, kirándulások, osztálykirándulások, nyári táborok szervezése

b. Külső: település és a régió, helyi értékek

Az iskolára fontos szerep hárul a környezetében található értékek megismertetésében, bemutatásában. Ezért fontosnak tartjuk a Galga-mente történetének, természeti szépségeinek és néprajzi értékeinek bemutatását, aminek megvalósulása tanórai kereteken belül illetve azon kívül (szakkör, kirándulás) egyaránt történhet.

c. Erőforrások

Humán erőforrás

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

- Pedagógusok: kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, különösen a természettudományos tantárgyakban van sok lehetőség. E mellett az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példát mutasson a tanulók számára.
- Osztályfőnöki munkaközösség: az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozása történik meg osztályközösségi szinten. E mellett lehetőség van az aktualitások azonnali le reagálására, „kibeszélésére”. A közvetlen környezet (osztályterem) szépítése, dekorálása is osztályközösség szintjén realizálódik.
- Adminisztratív és technikai dolgozók: támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (adminisztráció, pénzügyi és pályázati elszámolások), ezenkívül biztosítják a programok tárgyi feltételeit (termek, folyosók, vizesblokk tisztítása és

Pedagógiai Program

karbantartása).

- Diákok: a diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Fontos feladatunk, hogy kialakítsuk a tanulóiban a környezet tisztaságára való igényt, ezért bevonjuk őket környezetük szépítésébe, tisztán tartásába (tavaszi nagytakarítás, ügyeleti rendszer).
- Szülők: az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők is megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskola is közvetíteni kíván. Másrészt fontos a szülők szerepe abban, hogy az egyes környezeti nevelési programok (pl. osztálykirándulások) anyagi fedezetét a családok maguk biztosítsák.
- Külső intézményekkel, civil szervezetekkel sokoldalú kapcsolatok építhetők ki. A különböző intézmények (múzeumok, kiállítóhelyek, NP stb.) meglátogatása, szakmai előadások szervezése színesebbé, tartalmasabbá teszi a környezeti nevelést. Pályázati kiírásokkal, szakmai anyagok küldésével, táborok szervezésével is több intézmény és szervezet segíti munkánkat.

Technikai felszereltség, taneszközök

Az iskola technikai felszereltsége a környezeti nevelés célrendszerének jelenleg is megfelelő. Rendelkezésre álló tárgyi erőforrásaink:

- természettudományi szaktantermek
- könyvtár környezet/természetvédelmi tárgyú könyvekkel, folyóiratokkal (Búvár, Élet és Tudomány)
- számítógépterem a tanulók számára is elérhető internet hozzáféréssel
- modern ismerethordozók (videók, multimédiás anyagok)
- audiovizuális eszközök (médiaterem, projektor, írás és diavetítő stb.)
- csoportmunkához megfelelő számú Állatismeret és Kis növényhatározó, mikroszkópok (köztük sztereo-mikroszkópok)
- vízvízválati és egyéb terepi mérőeszközök

Jövőkép – alapelvek és célok

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósulását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

Általános célok, értékek:

- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát (NAT)
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt
- bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- képessé tenni a tanulókat arra, hogy személyes tapasztalataik alapján együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Pedagógiai célok:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és

Pedagógiai Program

erkölcsi megalapozása

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléltre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalatokon alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakításának segítése
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- az egészséges életmód igényének kialakítása, az ehhez szükséges technikák és módszerek elsajátítása
- a helyzetfelismerés, az ok – okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- a problémamegoldó gondolkodás, döntőképesség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése
- vitakészség, kritikus véleményalkotás, kommunikációs kultúra fejlesztése

Konkrét célok és feladatok:

A már megvalósult, illetve folyamatosan végzett tevékenységek mellett a következő területeken kívánunk új, rövid távú célokat megfogalmazni a környezeti nevelési program, kiemelten az ökoiskolai célok megvalósulásának érdekében.

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre, a hétköznapi környezeti problémák megjelenítésére
- a tanulók bevonása a környezetvédelemmel kapcsolatos témák feldolgozásába (kiselőadás)
- a kétszintű érettségi vizsga környezetvédelmi vonatkozású témáira, kérdéseire való felkészítés
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában
- multimédiás módszerek alkalmazása a szakórákon
- az intézmény technikai, tárgyi felszereltségének javítása: szakkönyvek, folyóiratok, video-anyag és CD-k beszerzése
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet)
- tanórán kívüli előadások, élménybeszámolók szervezése
- pedagógus továbbképzés támogatása a környezeti nevelés ismeretanyagának illetve módszertanának elsajátítására, bemutatására
- az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése: tisztasági ügyelet (osztályonként heti beosztással), a pedagógusok és alkalmazottak személyes példamutatása, tanulók bevonása a dekoráció készítésébe, a tantermek, folyosók, udvar tisztaságának következetes védelme. Kiemelt feladat a vizesblokkok tisztaságának, alapvető higiéniai feltételeinek biztosítása.
- A Föld napján (április 21-én) környezetvédő megmozdulások szervezése (szemét és/vagy papírgyűjtés, helyi akciókba való bekapcsolódás)

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Hagyományos tanórai foglalkozások

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjenek meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat! (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- törekedjenek a szakmai nyelv igényes, színes, pontos használatára írásban és szóban egyaránt

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Idegen nyelv

A tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.

A tanulóknak alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben, és fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni

Pedagógiai Program

- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- Legyenek képesek reális becslésekre
- Tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

Földrajz

A tanulók

- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet

Pedagógiai Program

- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulóknak

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

Emberismeret és etika

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk

A tanulóknak

- alakuljon ki az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért

Informatika (számítástechnika és könyvtárhasználat)

A tanulók

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek

A tanulóknak

- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására
- segítse az egészséges napi- heti-évszakos életritmus kialakulását

Szakmai alapozó elmélet és gyakorlat (9-10. évfolyam)

A tanulók

Pedagógiai Program

- ismerjék a szakmához kapcsolódó egészségügyi, higiéniai követelményeket és tudják ezeket a gyakorlatban alkalmazni
- tudják a szakmai ártalmak hatását az emberi szervezetre, legyenek képesek az egészségkárosodás megelőzésére

Szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek (11-12. ill. 13-14. évfolyam)

A tanulók

- rutinok és jártasságok kialakítása az informatika mindennapi alkalmazásában
- sajátítsák el a szakma-specifikus munkát, és legyenek birtokában a környezetvédelmi ismereteknek
- tudják kiemelni a szakma környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit (hulladékkezelés, stb.)
- ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát
- sajátítsák el az anyag- és energiatakarékos gazdálkodási módokat

A tanulóknak

- alakuljon ki a munkafegyelem és technológiai fegyelem
- alakuljon ki a modern rendszertani szemlélet a szakmai és környezetvédelmi oktatás során

a.) Tanórán kívüli programok

- 1 napos, vagy fél napos tanulmányi kirándulás,
- osztálykirándulás: őszi több napos tanulmányi kirándulás

A nem hagyományos tanórai formák között elsőként az osztálykirándulásokat, nyári táborozásokat kell megemlítenünk. Különösen fontos, nevelési értéküknél fogva, ezért lehetőleg minden tanulót el szeretnénk juttatni, ezekre a kirándulásokra. Anyagi problémák esetén az Alma Materért Alapítványhoz lehet pályázatot benyújtani.

- környezet- és természetvédelmi versenyekre való felkészülés
- pályázatokon, különféle akciókon való részvétel
- természetjáró szakkör működtetésének lehetősége
- a jeles napok megünneplése kiállításokon, plakátokon, akciókban, előadássorozatok szervezésével

Módszerek

A környezeti nevelésben felhasználható módszerek tárháza igen széles, ami abból is adódik, hogy nagy a szerepe a tanórán kívüli tevékenységeknek. A tanórákon használt hagyományos tanítási módszereken – frontális munka, előadás, csoportmunka, kiselőadás – kívül nagyon fontos az élmény- és tevékenység alapú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása.

A környezeti nevelésben használható módszerek

Játékok

- szituációs
- kombinációs
- ráhangolást segítő
- kapcsolatteremtést segítő
- drámapedagógia

Modellezés

Pedagógiai Program

- hatásvizsgálatok
- rendszermodellezés
- prognosztikus, előrejelző

Riport módszer

- kérdőíves felmérés
- direkt riportok

Projekt módszer

- analízis – akció projektek

Terepgyakorlati módszerek

- terepgyakorlatok
- nyári táborok
- egyszerű megfigyelések
- célzott megfigyelések, mérések

Aktív, kreatív munka

- természetvédelmi és fenntartási munkák
- rekonstrukciós munkák
- madárvédelmi feladatok
- szelektív hulladékgyűjtés
- rend- és tisztasági verseny

Közösségépítés

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében

Művészi kifejezés

- műalkotások, rajz, film, fotó, zene
- színdarab, vers, próza
- esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése

a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

Kommunikáció

Az iskolán belüli és iskolán kívüli kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak. Részen azért, mert az információhiány is gyakran oka a környezetkárosító tevékenységnek, de még ennél is fontosabb, hogy a környezeti nevelési programot tervezni és megvalósítani is csak közösen, a pedagógusok/nem pedagógus dolgozók/tanulók szoros együttműködésével lehet. A lehetőségeket kihasználva a szülőket is be kell vonni, érdekeltté kell tenni az iskolai célok elérése érdekében, hiszen az iskolai élet környezetbaráttá alakítása közügy, minden iskolahasználó közös érdeke.

Fontos, hogy tanulóink nyitottak legyenek a környezeti problémákat feldolgozó rádió- és televíziós hírekre, olvassanak ilyen témájú cikkeket napilapokban és tudományos folyóiratokban. Legalább ilyen fontos, hogy a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudjanak eligazodni, az értékes információkat meg tudják különböztetni az értéktelentől.

Minőségbiztosítás

A környezeti nevelési program, valamint a beleillesztett ökoiskolai program, minőségbiztosításhoz kapcsolódó területeit, a kapcsolódó általános és minőségcélokat az intézményi minőségirányítási program (IMIP) rögzíti.

15. Fogyasztóvédelmi ismeretek

A fogyasztásközpontú világban természetes igényként jelenik meg, hogy az iskola készítse fel a tanulókat az ésszerű fogyasztói magatartásra. A fogyasztóvédelem tanítása, az ésszerű fogyasztásra nevelés azonban akkor hatékony, ha nem egyetlen tantárgyban, tantervi modulban foglaljuk össze az idekapcsolódó ismereteket, hanem sok tantárgy együttesen közvetíti azt az összetett tudást, amely lehetővé teszi, hogy a tanulókat fogyasztóként ne tudják manipulálni.

A gyerekek és a fiatalok óriási vásárlóerőt képviselnek, és a legértékesebb célpiacok egyikének számítanak. Amellett, hogy közvetlen és közvetett fogyasztók, a családon és a gyermekközösségen belül vásárlási tanácsadóként is szóhoz jutnak. A termelő- és forgalmazó cégek egyaránt növekvő igyekezettel próbálkoznak meggyőzésükkel és megnyerésükkel, akár még veszélyes manipulációs eszközöket és módszereket is bevetve „értük” ebben a csatában.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

- Szükséges a társadalmi és **állampolgári kompetenciák** kialakításának elősegítése,
- A jogait érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése.
- A szociális és **társadalmi kompetenciák** fejlesztése,
- A versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. **cselekvési kompetenciák** fejlesztése.
- Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét
- A diákok értsék, valamint saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:
- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás
- ökológiai fogyasztóvédelem
- környezettudatos fogyasztás
- fenntartható fogyasztás
- preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei

- **Tanórán belüli oktatás formája** Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak. Például:
- Matematika: banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
- Fizika: mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)
- Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások
- Magyar: reklámyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
- Biológia: génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
- Kémia: élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszer-maradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata
- Informatika: elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), Internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
- Történelem: EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története, stb.
- Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai
- Tantárgyközi projectek: (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz?)
- Tanórán kívüli oktatás formája
- Egészségünkért nap
- Kapcsolódás a „Tudatos vásárló leszek” programhoz.

16. Gazdasági és pénzügyi ismeretek

A gazdasági és pénzügyi ismeretek tatalmi elemei

- A felelős, pénzügyeiért (is) felelősséget vállaló állampolgári magatartás kialakítása.
- A legalapvetőbb pénzügyi ismeretek és képességek kialakítása és ezáltal a gazdasági-pénzügyi szférával kapcsolatos sztereotípiák eloszlatása.
- A hétköznapi pénzügyekkel kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek és képességek átadása.
- A fogyasztás és megtakarítás, a megtakarítás és a befektetés kapcsolata, az egyes életszakaszokra (diákévek, fiatal felnőtt lét, középkor, nyugdíjas) jellemző pénzügyi kérdések
- Nemzetközi és globalizációs folyamatok és ezek hatása.
- Magyarország gazdasági és pénzügyi folyamatai, Magyarország és az EU kapcsolata.

A gazdasági és pénzügyi ismeretek szinterei

Tanórán belüli oktatás formája Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a gazdasági és pénzügyi ismeretekkel kapcsolatos tartalmak. Például:

- Matematika: kamat-és hozamszámítási feladatok.
- Történelem és társadalmi ismeretek: „A pénzügyi és gazdasági kultúra” című fejezeten belül, valamint a 19-20. századi gazdaságtörténelmi vonatkozású leckék kapcsán.
- Földrajz: A világgazdaság jellemző folyamatai témakör vonatkozói leckéin kívül a regionális földrajzi témák és Magyarország földrajza során is az aktuális gazdasági-pénzügyi folyamatok ismertetése, valamint a tájékozódás igényének és lehetséges módszereinek a kialakítása.
- Osztályfőnöki: Az általános erkölcsi vonások (pl. felelősség) pénzügyi vonatkozásai.
- Etika: A gazdasági etika kérdéseinek megvitatása, kapcsolódva a többi tárgy során elsajátított ismeretekhez.
- Életvitel: A mindennapi pénzügyek egyes témakörei.

Önálló tárgyként és foglalkozásként a kerettantervek által előírt kötelező tanórákon kívül az iskola biztosítja a lehetőséget pénzügyi témájú kurzusokon (mely az adott tanévet meghatározó külső és belső körülményektől függően lehet órarendbe ágyazott tanóra, tanfolyam, szakkör) való részvétel lehetőségét. Az iskola keresi a kapcsolatot a pénzügyi témájú oktatást segítő külső szervezetekkel (pl. alapítványokkal, a versenyszféra pénzügyi szereplőivel).

Az iskola tantárgyközi projekteket/témanapokat szervez a tanév során országosan meghirdetett eseményekhez kapcsolódva.

17. Közlekedésre nevelésre vonatkozó ismeretek

A nélkülözhetlenné vált magas szintű technikai környezet (iskola, otthon, háztartás, közlekedés, szolgáltatás, ipar, mezőgazdaság stb) színvonala és a következő évtizedekre várhatóan egyre emelkedő színvonalú és fejlettségű technika indokolja, hogy a ma iskolásainak ismernie kell a szűkebb és tágabb környezetük technikai összetevőit, összefüggéseit, alapvető szabályait.

Minden ember közlekedik, felnőtt és gyermek egyaránt, gyalogosan, utasként vagy járművezetőként. A cél elérése érdekében általában a közutat vesszük igénybe. Az utakon a járművek egymással és a gyalogosokkal is találkoznak. Ez számos veszélyt rejt magában, ezért a közlekedés biztonsága

Pedagógiai Program

megköveteli, hogy a közlekedési szabályokat mindenki betartsa, és a közlekedés más résztvevőivel szemben előzékeny, türelmes magatartást tanúsítson.

A közlekedés szabályai jogokra és kötelességekre épülnek, amelyek egymástól elválaszthatatlanok. Joga tehát csak annak lehet, akinek kötelessége is van! A közutakon a közlekedés rendjét – a jogok és kötelességek összhangja alapján – a KRESZ határozza meg. A KRESZ tartalmazza azokat a fogalmakat, jelzéseket, amelyeknek az ismerete, helyes és egységes értelmezése, valamint alkalmazása nélkül nem lehet biztonságos a közlekedés.

Tanórán belüli közlekedés-oktatás formája

Életvitel órákon a 7. 8. évfolyamokon, valamint osztályfőnöki órákon minden évfolyamon külön tervezve megjelennek a közlekedéssel kapcsolatos témák.

- A lakóhely gyalogos közlekedési rendjének betartásának fontossága
- A gyalogos közlekedéssel kapcsolatos helyes magatartási szokások, a gyalogos közlekedés veszélyhelyzeteinek tudatosítása.
- A közlekedéssel kapcsolatos helyes ismeretek és magatartási szokások kialakítása a tömegközlekedésben. Illemszabályok és előírások betartásának fontossága, a közlekedési veszélyhelyzetek elkerülésének érdekében.
- Kerékpárosra vonatkozó közlekedési szabályok, veszélyhelyzetek megismertetése. A közlekedéssel kapcsolatos helyes magatartási szokások, elvárt udvariassági szabályok alkalmaztatása.

A segédmotoros kerékpár sajátosságainak, főbb szerkezeti egységeinek, üzemeltetésének és a használat szabályainak megismerése. Közlekedés és a környezet kapcsolatának megismerése

Tanórán kívüli közlekedés-oktatás formái

- Biztonságos, gyalogos és kerékpáros közlekedés oktatása a helyi rendőrség képviselőinek, valamint a Rendőrtiszti Főiskola hallgatói segítségével. (akik között gyakran vannak volt diákjaink)
- Elméleti és gyakorlati oktatás, vizsgázási lehetőség.
- Részvétel iskolai sportnapon (Kerékpáros pálya, tesztlapok)
- Polgári védelmi versenyeken (KRESZ teszt, kerékpáros pálya)
- Kerékpáros túrákon
- Kirándulások szervezése

A közlekedés-oktatásban minden pedagógus részt vesz, a szabadidő szervezővel, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel és a DÖK vezetőjével együttműködve.

18. Társadalmi bűnmegelőzésre vonatkozó ismeretek

A bűnmegelőzésre nevelés a családban kell, hogy elkezdődjön. A szülők pozitív példája modellt kell jelentsen, ami utánzásra érdemes.

A jellemes, erkölcsös életvitelre nevelés eleve a bűnmegelőzést szolgálja. A bűn elkövetésének megelőzése a szülők és a pedagógusok mellett a bűnüldöző, rendteremtő szerveknek is felelőssége. A család-, a gyermek- és ifjúságvédelem elméleti alapja az a megállapítás, mely szerint a „bűnmegelőzés megbízhatóbb eszköze a nevelés tökéletesítése.”

Eszközök:

- osztályfőnöki órák,

Pedagógiai Program

- tanórák: etika, társadalomismeret, média, kémia, biológia, informatika
- alkalmoszerű tájékoztató előadások,
- szervezett iskolai programok (tanórán és tanórán kívül),
- könyvek, filmek,- rendezvények, kiállítások,

Tevékenységek:

- Nagy hangsúlyt fektetünk a biztonságos életre való nevelésben, mind otthon, mind a közlekedésben és a közterületen.
- A gyerekekben tudatosítani kell, hogy a háztartásban sok veszélyes anyaggal, illetve eszközzel találkozhatnak, melyek kezelése nagy óvatosságot igényel.
- A gyógynövények felhasználási módjainak, a gyógyszerek betegséget-kezelőhatásainak megismerése, tudatosítása.
- A témák között lényeges elemként szerepel az emberi jogokkal és kötelezettségekkel való ismerkedés, mivel a gyermekeknek fontos, hogy tisztában legyenek saját jogaikkal, tudják azt megfelelő időben alkalmazni, illetve kötelezettségeiket teljesíteni.
- Megismerkednek az erőszak és agresszió fogalmával, a különböző erőszakos cselekedetek következményeivel, különböző érzések és érzelmek kifejezésének módjaival.
- A diákok pozitív én-kép fejlesztése, hogy pozitív módon álljanak hozzá saját képességük, adottságuk vizsgálatához.
- Szenvedélybetegségek fajtáival, azok okozta nehézségekkel ismerkednek meg.
- Hazánkban a szenvedélybetegségek különböző formában megjelenő rohamos növekedése figyelhető meg. Az ún. „klasszikus” (alkohol, dohányzás, kávé) mellé megjelentek a technika gyors fejlődésének következtében a televízió, a video a nyerő automaták és a számítógép függőségét okozó eszközei is.
- A program részletesen foglalkozik a média hatásaival, az erőszak megjelenésével filmekben és mesefilmekben, valamint az Internet káros és hasznos hatásaival.
- Megismerteti a tanulókat a barátválasztás alternatíváival, a bandák befolyásoló szerepével, a különböző csoportosulások veszélyeivel, a csoportos erőszakkal, valamint tudatosítja bennük, hogy a bandák tagjai nyomást gyakorolhatnak rájuk.
- Kiemeltként kezeli a program a drogokkal kapcsolatos tudnivalókat, megjelenési formájukat, fogyasztásuk következményeit és azok visszautasításának lehetőségeit. Jelentős témaként érinti a jog jelentőségét az életben, illetve a büntetőjog szerepét, hogy miért is kell a jogi előírásokat betartani. Rávilágít a rendőr lehetőségeire és feladataira egy adott jogsértés kapcsán.
- Megismerkednek a diákok az ifjúkori bűnözés jellemzőivel, az elkövetés okaival, az egyes cselekmények egyéni-, családi- és büntetőjogi következményeivel.
- Fejleszti a diákok konfliktuskezelő képességét, valamint megtanítja őket a problémák kezelésére és megoldására.

A bűnözés visszaszorítása, az áldozattá válás elkerülése és a kábítószer fogyasztás megelőzése tehát olyan komplex tevékenység, ami minden olyan intézmény kötelessége, amely a fiatalok oktatásával és nevelésével foglalkozik.

19. Áldozattá válás megelőzésére vonatkozó ismeretek

A társadalomban, a mindennapi életben, a médiában a tanuló sokszor találkozik bűnnel, erkölcstelenséggel, etikátlansággal. A kereskedelmi médiák ebben jelentős szerepet játszanak. Az iskolában egyszerre van jelen az áldozat, az áldozattá válás és a bűn elkövetője, a bűn eltűrője és olyanok, akik „semleges” hozzáállásukkal nem akadályozzák meg a cselekményt.

Pedagógiai Program

Mi a tanulókat az elkövetői, a szemléltető állapotból ki akarjuk hozni, aktív, cselekvő helyzetbe irányítanánk. A tanulók életkorához igazodik a médiaismereti órákon, a délutáni videó szakkörön, a színjátszó szakkörön (magyar és francia nyelven), valamint a filmesztétika szakkörön végzett drámapedagógia gyakorlat

Tanári irányítással vagy segítséggel – jelenítik meg az iskolai, az utcai, az otthoni vagy bárhol lejátszódó eseményeket, konfliktus helyzeteket.

A gyerekek a saját életükből, illetve médiából vett példákat jelenítenek meg, mutatnak meg. Etikai ismereteket is szemléltetnek.

A médiatárban már meglévő jelenetek az áldozattá válásról, erőszakmentes konfliktuskezelésről az osztályfőnöki és a magyar órákon beépíthető és megvitatandó programot adnak.

Ezeket – a tanulók által készített, lejátszott rövid jeleneteket – a tanulókkal irányított beszélgetésen kell megvitatni, feldolgozni.

A szülői értekezletek nevelési tárgyú témái közé bekerül a konfliktuskezelés, ilyen típusú előadásokat hallgathatnak meg a szülők. Az előadásokat a helyi pedagógiai szakszolgálat segítségével szervezzük és bonyolítjuk le.

Nagy figyelmet kell fordítanunk a fokozottan veszélyeztetett csoportokra. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a család- és gyermekvédelemnek.

A gyermekvédelem feladatai között fokozott gondot fordítunk a kockázat ismertetésére:

- az átmeneti gondozásra,
- az alkohol- és drogfogyasztásra,
- az iskola utáni és szünidei elfoglaltságok szervezésére.,

Az állandó és megbízható munkahely a társadalomba való beilleszkedés egyik legfontosabb tényezője. A felnövekvő generációk társadalmi beilleszkedése szempontjából kiemelt fontosságú színtere a társadalom legkisebb, ám a fejlődő egyéniségre rendkívül jelentős hatást gyakorló sejtje: a család.

A további szocializációnak és a társadalmilag kívánatos tudás- és ismeretszintnek a megszerzése szempontjából pedig kiemelkedik az oktatás realizálódásának a színtere, az iskolai környezet.

Ezért is kiemelten fontos az oktatásban a bűnmegelőzési szempontok érvényesítése:

- Erősíteni kell az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmet, a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolatunkat.
- Az iskolai nevelő- és oktatómunkában fokozni kell az alapvető etikai, erkölcsi és állampolgári ismeretek elsajátíttatását és a bűnmegelőzéssel összefüggő tájékoztató tevékenységet.
- Ösztönözni kell a felzárkóztató oktatás megszervezését.

A megelőzés lehetséges formái:

- a létminimum alatt élők és a nagycsaládosok támogatása
- a hátrányos helyzetű rétegek támogatása.

Általános cél: bűnelkövetővé és áldozattá válás megelőzése.

Eszközk:

- osztályfőnöki órák,

Pedagógiai Program

- alkalmoszerű tájékoztató előadások,
- szervezett iskolai programok (tanórán és tanórán kívül),
- könyvek, filmek,- rendezvények, kiállítások,

Fő tevékenységi körök:

- Család,- gyermek- és ifjúságvédelem,
- Környezetvédelem,
- Tanórák: magyar irodalom, tánc és dráma, etika, művészetek, osztályfőnöki,
- Délutáni szabadidős tevékenységek: színjátszó szakkörök (magyar és francia nyelvű), Fagyott egér túraszakkör, média – filmesztétika

20. Erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek

Ahhoz, hogy a gyerekeket tanítani tudjuk arra, hogyan kezeljék a bennük és a körülöttük támadó konfliktusokat, egyrészt magunknak kell megtanulnunk a konfliktusokat kezelni, másrészt a gyerekeket kell ismernünk, hogy megfelelő eszközöket válasszunk a konfliktuskezelés tanításához.

A konfliktuskezelés a mindennapi életben jelen van, tantárgy független.

Pedagógusaink részt vettek és részt vesznek lehetőség szerint konfliktuskezelő tréningeken, amelyek segítségével újabb módszereket sajátítanak el, és ezeket továbbítani képesek tanítványaiknak.

Tanórai foglalkozások:

- Osztályfőnöki,
- Tánc és dráma
- Etika órák
- Rajz és vizuális kultúra

Tanórán kívüli foglalkozások:

- alkalmoszerű tájékoztató előadások,
- könyvek, filmek,- rendezvények, kiállítások,
- szervezett iskolai programok (tanórán és tanórán kívül),
- Délutáni szabadidős tevékenységek: színjátszó szakkörök (magyar és francia nyelvű), Fagyott egér túraszakkör, média – filmesztétika

21. A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei.

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk magában foglalja a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét is, hiszen alapvető célkitűzés, hogy a tanuló családban nevelkedjen, szüleitől kapja meg azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen tudjon felkészülni.

Kapcsolat a szülőkkel

A szülő az iskola életének résztvevője, mint a szolgáltatás megrendelője, az oktatási-nevelési folyamat segítője és szereplője. Az iskola biztosítja a szülők törvényben előírt jogainak és kötelezettségeinek gyakorlását.

Pedagógiai Program

Az iskola elsősorban az osztályfőnökökön keresztül tartja a kapcsolatot a szülői házzal.

Évente két-két alkalommal tartandó **szülői értekezleten** és **fogadóórán** túl az osztályfőnökök telefonon (pl. késések, hiányzások igazolása), **személyes megbeszéléseken**, ellenőrző könyvbe történő **bejegyzések** révén rendszeres kapcsolatot tartanak a szülőkkel az egyes tanulók fejlődését, előrehaladását illetően.

Az új tanulásszervezési eljárások során fontos, hogy a szülők megismerjék és támogassák az iskolát törekvéseiben. Ezért

- a weboldalunkon folyamatosan lehet tájékozódni az aktuális rendezvényeinkről, amelyek látogathatóak a szülők által
- hagyományos rendezvényeinken a szülők előadókként, szervezőkként rendszeresen részt vesznek (Egészségünkért nap, Petőfi nap, pedagógus nap, jótekonysági bál, ökoiskolai és egyéb projektek)
- weboldalunkon folyamatosan nyilvánosságra hozzuk legfrissebb eredményeinket, tevékenységeinket.

Az osztályfőnökök az osztályfőnöki munkatervet véleményeztetik a szülőkkel és az osztály szülői munkaközösségén keresztül rendszeres kapcsolatot tartanak az iskolai szülői munkaközösséggel.

Az iskolai szülői munkaközösség válaszmánya az Iskolaszéken keresztül véleményezi az iskola minden fontos dokumentumát, így Szervezeti és Működési Szabályzatot, a Pedagógiai programot, a Házi rendet, a munkatervet, stb.

Az iskola igazgatója és az iskolaszék képviselője az együttműködés tartalmát és formáját évente az iskolai munkaterv, illetve az iskolaszék munkaprogramjának egyeztetésével állapítják meg.

Az iskolaszék képviselőjét meg kell hívni a nevelőtestületi ülés azon napirendi pontjának tárgyalásához, amelyekben az iskolaszéknek egyetértési vagy véleményezési jogosultsága van. Ha az iskolaszék az intézmény működésével kapcsolatos valamely kérdésben véleményt nyilvánított, vagy a nevelőtestület hatáskörébe tartozó ügyekben javaslatot tett, a nevelőtestület tájékoztatásáról, illetőleg a vélemény és a javaslat előterjesztéséről az igazgató gondoskodik.

A **kollégiumban** Kollégiumi Szék működhet.

A kapcsolattartás formái

- **Az iskolaszék** - melynek saját Szervezeti és Működési Szabályzata van, évente több alkalommal ülésezik. Az iskolaszék munkájában szülők, tanárok, az önkormányzatot képviselő delegált tag, valamint a diákönkormányzat képviselője vesznek részt szavazati joggal.

Véleményezési joga van:

- a működési szabályzatnak a szülőket is érintő rendelkezéseiben,
- a házirend megállapításában,
- a szülőket anyagilag is érintő ügyekben,
- az iskola és a család kapcsolattartási rendjének kialakításában.
- Iskolaszintű képviselőjével az iskola igazgatója tart kapcsolatot.
- **A szülői munkaközösség** - osztályonként 2-3 tagú, demokratikusan megválasztott szervezet.
- Iskolaszintű képviselőjével az iskola igazgatója / kollégiumi szint esetén a kollégiumi munkaközösség vezető tart kapcsolatot.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a szülői munkaközösségnek az SZMSZ vagy jogszabály véleményezési jogot biztosít, a véleményt az igazgató kéri meg az írásos anyagok átadásával.

Pedagógiai Program

- A szülői munkaközösség képviselőjét a nevelőtestületi értekezlet véleményezéssel érintett napirendi pontjának tárgyalásához meg kell hívni.
- Az intézmény szülői munkaközössége részére az iskola igazgatója / a kollégiumi munkaközösség vezető tanévenként legalább két alkalommal tájékoztatást ad az intézmény / tagintézmény munkájáról.
- Az osztályok szülői munkaközösségeivel az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot.
-
- **A kollégium kapcsolata a szülőkkel**
- A kollégium minden eszközzel törekszik a szülőkkel való eredményes együttműködésre. Feladatunk a szülők minél részletesebb tájékoztatása, gyermekük kollégiumi életéről, munkájáról, tanulmányáról.
- A szülők személyes tájékoztatását szolgálják a szülői értekezletek, amelyeket évente kétszer szervezünk meg:
- A szülői értekezleten ismertetjük a Szervezeti és Működési Szabályzatnak a szülőket érintő részeit, a házi- és napirendet, a kollégiumi térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat, a pedagógiai programot.
- A szülők személyes tájékoztatást kaphatnak a csoport nevelőtanárától és a kollégium vezetőjétől a fogadónapok alkalmával és bármelyik munkanapon. A beszélgetések alkalmával elhangzott magántermészetű értesülések bizalmasak, szolgálati titokként kezelendők!
- A csoport nevelőtanára a tanulók kollégiumi munkájáról, magatartásáról, a tanulmányi eredmények alakulásáról a szülőket a tanév során indokolt esetben köteles írásban értesíteni. Vonatkozik ez a tanuló jutalmazására, fegyelmi ügyeire is. Szükség esetén személyes találkozót kér.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a szülői munkaközösségnek az SZMSZ vagy jogszabály véleményezési jogot biztosít, a véleményt az igazgató kéri meg az írásos anyagok átadásával.
- A szülői munkaközösség képviselőjét a nevelőtestületi értekezlet véleményezéssel érintett napirendi pontjának tárgyalásához meghívjuk.
- Az intézmény szülői munkaközössége részére az iskola igazgatója tanévenként legalább két alkalommal tájékoztatást ad az intézmény munkájáról.

Alapítványi kuratóriumok

- az iskolában működő **Alma Materért Alapítvány, a Galga Mente Szakképzéséért Alapítvány, valamint az Aszódi Kollégium Alapítvány** alapító okiratuknak megfelelően kuratóriumot választanak. Ebben az alapítvány célrendszerének megfelelően szerepet kapnak az oktatási-nevelési folyamat résztvevői. A kuratórium tagjai részt vesznek az alapítványi megbeszéléseken, és az alapítványi támogatások odaítélésében döntési jogukat gyakorolják.
- **A diákönkormányzat**
- A gyermek- és ifjúságvédelem körébe tartozik a tanulói szervezetek, a diákönkormányzat létrejöttének segítése, bevonása az iskolai döntéshozatalba, az iskolai munka tervezésébe, az egyes döntések végrehajtásának ellenőrzésébe.
- Iskolánk diákönkormányzata alulról építkező, önkéntes társuláson alapuló szervezet. Működése öntevékenységre épül, a közéleti szerep tanulásának színtere. Elsősorban a szabadidős programok szervezésében vesznek részt. Érdekvédelmi szerepüket az évenkénti diákparlamenten, a fegyelmi tárgyalásokon érvényesítik illetve képviselőik részt vesznek az iskolaszék munkájában.

22. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások szervezet formái, rendje, időbeosztása

A tanórán kívüli foglalkozásokat kezdeményezőjük és feladatuk szerint a következő csoportokba soroljuk:

1. Szakkör
2. Differenciált képességfejlesztő foglalkozás
3. ECDL tanfolyam
4. Irodalmi színpad
5. Énekkar
6. Klubfoglalkozás
7. Tömegsport
8. Természetjáró kör

Szakkör

Feladata: a tehetségápolás és a tanulmányi versenyekre való felkészítés

Kezdeményezője: az iskolavezetés, munkaközösségek, tanulók

Finanszírozása: az iskolai költségvetés terhére

Tagja lehet: érdeklődő, jó képességű tanuló a szaktanár véleménye alapján

Vezetője: az intézmény vezetője által megbízott szaktanár vagy külső szakember

A szakkörök éves programját a szakkörvezető állítja össze és az igazgató hagyja jóvá.

Differenciált képességfejlesztés

Feladata: a 9-12. évfolyam gyengébb képességű tanulóinak felkészítése a tantárgyi és vizsgakövetelmények teljesítésére

Kezdeményezője: az iskolavezetés, munkaközösségek, tanulók

Finanszírozása: az iskolai költségvetés terhére

Működési ideje: szeptember 15-től május 31-ig órarend szerint

Létszám: Nem meghatározott

Vezetője: az intézmény vezetője által megbízott szaktanár

ECDL tanfolyam

Szervezhető a tanulók igénye szerint a tanórát meghaladó ismeretek bővítésére, az ECDL vizsgamodulok elsajátítására és a vizsgára való felkészülésre.

Irodalmi színpad, színjátszó kör, énekkar

Feladata: a 14-18 éves fiatalok műveltségének bővítése, önkifejező készségük fejlesztése, zenei ismereteik kiszélesítése

Kezdeményezője: az iskolavezetés, magyar munkaközösség, tanulók

Finanszírozása: az iskolai költségvetés terhére

Pedagógiai Program

Működési ideje: október 1-től május 31-ig

Létszám: nem meghatározott

Vezetője: az intézmény vezetője által megbízott szaktanár

Tömegsport

Feladata: mindennapos testedzés feltételeinek biztosítása, a 14-18 éves fiatalok mozgáskultúrájának fejlesztése, testi egészségük megőrzése

Kezdeményezője: az iskolavezetés, testnevelő tanárok, tanulók

Finanszírozása: az iskolai költségvetés terhére

Működési ideje: szeptember 15-től május 31-ig

Létszám: nem meghatározott

Vezetője: az intézmény vezetője által megbízott szaktanár

23. Közösségi szolgálat

A közösségi szolgálat jogszabályban előírt kötelezettsége elsőként a 2016-ban érettségizett tanulókat terhelte. A jogszabály előírja minden tanuló számára az 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének kötelezettségét. Az a tanuló, aki az 50 óra közösségi szolgálatot nem teljesíti, nem kezdheti meg az érettségi vizsgát.

A 2015/16-os tanévben 47, az ideiben 52 település különböző helyszínein végeztek, végeznek közösségi szolgálatot tanulóink.

Az iskola vezetése minden partnerszervezettel együttműködési megállapodást köt a közösségi szolgálati feladatok közös szervezésére.

A korábbi tanévekhez képest nőtt a választható helyszínek száma, ezzel is gazdag lehetőséget kínálva a 66 településről bejáró diákjaink számára. A legtöbb diákunk a kulturális és a közösségi tevékenységet, valamint az ehhez kapcsolódó nyári táboroztatási szolgálatot választotta.

A közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatokat iskolánk könyvtárosa végzi szoros együttműködésben az osztályfőnökökkel.

Diákjainknak és az osztályfőnököknek azt javasoljuk, hogy a tanulók a 9-10. évfolyamon teljesítsék közösségi szolgálati kötelezettségük döntő többségét, és a 11. évfolyamon feltétlenül fejezzék be az 50 óra előírt teljesítését. Az iskola gondoskodik a megfelelő számú közösségi szolgálati hely megszervezéséről, a partnerszervezetekkel való folyamatos kapcsolattartásról.

A közösségi szolgálat szervezéséért felelő kolléga közreműködésével az intézmény vezetője minden tanévben beszámol a közösségi szolgálat adott évi szervezésének eredményeiről, összegzést készít az egyes osztályok által teljesített óraszámokról, valamint azoknak a tanulóknak a számáról és arányáról, akik már teljesítették a közösségi szolgálatot.

Az intézmény honlapján „Közösségi szolgálat” menüpontot működtet, amelyen tájékoztatást ad a közösségi szolgálat jogszabályi előírásairól, követelményeinek teljesítéséről. Tanulóinknak segítségül szolgál egy az iskolánkban kihelyezett hirdetőtábla, ahol csak a közösségi szolgálattal kapcsolatos tájékoztatás olvasható az érdeklődők számára. Jelenleg 139 fogadóintézménnyel van együttműködési megállapodásunk.

24. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere

A nevelési programértékelési - ellenőrzési rendszere az intézmény működésének **minőségbiztosítását** szolgálja.

Az intézmény minőségbiztosítását a nevelési programban meghatározott alapelvek, feladatok teljesítése jelenti.

Munkánk során érvényesítjük a tervezés, a végrehajtás, az ellenőrzés és a beavatkozás ciklikusságát, a résztvevők (diákok, tanárok, vezetők és egyéb dolgozóink) minőségi munkavégzés iránti elkötelezettségét.

A minőség biztosításával tudjuk elérni a közoktatási, a fenntartói, a tanulói, a szülői, a munkaerő-piaci igények teljesítését; és partnereink véleményét, visszajelzését beépítjük további munkánkba.

Sikereink legfontosabb záloga az emberi tényező; a szakmaiság érvényesülése az oktatásirányításban, az iskolavezetésben, a középvezetők kiválasztásában, végső soron tehát abban, kik vannak és lesznek jelen az iskolában tanárként, dolgozóként vagy diákként.

A minőség alapja az összes érdekelt akarata és elkötelezettsége a jó teljesítmény érdekében.

Erre építhet a vezetés, amely az energiákat egy irányban tartja, és a motivációt (akár anyagi ösztönzéssel, erkölcsi elismeréssel) fenntartja.

Az értékelési-ellenőrzési rendszer célja és alapelvei

Iskolánk értékelési-ellenőrzési rendszerének célja, hogy - alapelveink szellemében - a tanítás-tanulás egész rendszerét folyamatosan javíthassuk a pedagógiai folyamat minél átfogóbb vizsgálata, ellenőrzése, minősítése segítségével.

Pedagógiai alapelveinknek megfelelően az értékelés és minősítés rendszere is a tehetségek kibontakozását segítő, alkotó légkört erősíti.

Így arra törekszünk, hogy az értékelés minden formája legyen:

- Személyre szóló, azaz konkrét, továbbá a tanulók vonatkozásában, az iskola gyermekképeiben foglaltaknak megfelelően differenciálásra törekvő.
- Objektív, azaz nem megtorló-fegyelmező jellegű, hanem érveken alapuló, a hibák lehetséges okaira rámutató, azok javítására, elkerülésére konkrét javaslatokat tevő.
- Ösztönző hatású, azaz az eredményes munkát jutalmazza, valamint rámutat a továbblépés lehetőségeire.
- Nyilvános, folyamatos és kiszámítható, azaz követelményei, a minősítés kritériumai, formái, ideje írásban rögzítettek és az iskola használók számára hozzáférhetőek.
- Az önállóságot erősítő, azaz az értékelő és az értékelt együttműködéséből létrejövő, az értékelt önismereteit fejleszteni kívánó.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje

- A nevelő-oktató munka belső ellenőrzése a tanítási órákon kívül kiterjed a tanórán kívüli foglalkozásokra is.
- A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésének megszervezéséért és hatékony működtetéséért az igazgató felelős.

Pedagógiai Program

- Az ellenőrzés területeit, konkrét tartalmát, módszerét és ütemezését az ellenőrzési terv tartalmazza. Az ellenőrzési tervet nyilvánosságra hozzuk.

Az ellenőrzési tervben nem szereplő, eseti ellenőrzések lefolytatásáról az igazgató dönt.

A nevelő-oktató munka ellenőrzésére jogosultak:

- az igazgató,
- az igazgatóhelyettesek,
- a gyakorlati oktatásvezető (a gyakorlati oktatást végzőknél),
- a munka-közösség-vezetők (szakterületükön),
- a munkaközösségi tagok külön megbízás szerint,
- a kollégiumban a kollégiumi munkaközösség vezető.

Az igazgató az intézményben folyó valamennyi tevékenységet ellenőrizheti. Közvetlenül ellenőrzi az igazgatóhelyettesek munkáját.

Az igazgatóhelyettesek, és a gyakorlati oktatásvezető ellenőrzési tevékenységüket a vezetői feladatmegosztásból következő saját területükön végzik.

A munkaközösség-vezetők az ellenőrzési feladatokat a munkaközösség tagjainál a szaktárgyukkal összefüggő területeken látják el. Tapasztalataikról folyamatosan tájékoztatják az illetékes igazgatóhelyettest.

Az ellenőrzés módszerei:

- a tanórák, tanórán kívüli foglalkozások látogatása,
- írásos dokumentumok vizsgálata,
- vizsgaeredmények statisztikai és pedagógiai elemzése,
- tanulói munkák vizsgálata,
- beszámoltatás szóban, írásban.

A vezetőség által összeállított ellenőrzési és az értékelési szempontok az érintettek számára írásos formában hozzáférhetőek.

Az értékelés szintjei

A pedagógiai program értékelése

Iskolánk pedagógiai programja (ezen belül a helyi tanterv) akkor biztosítja a nevelő-oktató munka színvonalát, ha a közösen elfogadott vezérelveket valósítja meg. Ennek érdekében folyamatosan értékelnünk kell, hogy a programunk megfelel-e a megfogalmazott céloknak, nem szorul-e korrekcióra. A pedagógiai program időarányos megvalósítását a nevelőtestület által meghatározott konkrét kritériumok, a tanév során elért eredmények alapján lehet értékelni.

A nevelő-oktató munka átfogó - iskolai szintű – értékelése

Ezt a munkát évente két alkalommal (félévkor és év végén) az igazgató végzi. 5 évenként készül a hosszabb időszakot átölelő igazgatói beszámoló. A beszámoló a munkaközösség-vezetők, az osztályfőnökök, a tevékenységfelelősök, a diákönkormányzata munkáért felelős tanár értékelésein alapulnak.

Területei:

Pedagógiai Program

1. Az iskola tanulói által elért nevelési-oktatási szint elérése (a pedagógiai munka kimenete). Az értékelés szempontjai:

- a) a tanulók teljesítménye és előrehaladása
 - • az osztályok és tanulók tanulmányi eredménye
 - • az érettségi
 - • a nyelvvizsga
 - • a felvételi eredmények
 - • a különböző szintű tanulmányi versenyeken való szereplés
- b) a tanulók tanuláshoz való hozzáállása, magatartása és személyiségfejlődése:
 - • a magatartás és szorgalom jegyek
 - • a diák-önkormányzati munkában való tanulói részvétel, aktivitás,
 - • az iskola hagyományőrző rendezvényein való szereplés (mennyiségi, minőségi mutatók),
 - • nemzetközi kapcsolatokban való részvétel
- c) a tanulók iskolai hiányzása, a tanórákon való jelenléte
 - • az egy tanulóra eső igazolt és igazolatlan órák száma,
 - • a tanulói késések száma, okai.

A tanulók teljesítményének értékelése

Az értékelés célja a személyiség fejlesztése; az önértékelés kialakítása, amely többek között nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításában. Amennyiben a tanítás és tanulás egész menete során a tanuló oldott és objektív légkörben, de ugyanakkor szisztematikusan szembesül saját produkciójával, maga a szituációfejlesztően hat az **önellenőrzési** és **önértékelési** képesség kialakulására. Ez a képesség az önálló tanulás feltétele és követelménye.

A tanulók reális énképének és önértékelési képességének kialakítása egyben a megfelelő pályaorientációhoz is szükséges. Ezért az osztályfőnöki tantervben szerepet kell szánni az ezzel kapcsolatos ismeretek, valamint tesztek és szituációs játékok alkalmazásának.

Az egyes tanulók teljesítményének és előrehaladásának értékelése a szaktanár feladata; ő felel az értékelés szaktárgyi pedagógiai kifogástalanságáért.

Az értékelés alapelveinél felsoroltakon kívül

- az értékelési rendszer legyen sokoldalú, az értékelő alkalmazzon változatos értékelési formákat,
- feleljenek meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének,
- tantárgytól függetlenül fontos a helyes magyar beszéd tanítása, a kifejező-és előadó készség fejlesztése is.

Értékelés a tanítási folyamat során

Az egyes tantervi témák feldolgozásának megkezdése előtt, valamint a tanév elején a szaktanár **diagnosztizáló jellegű felmérést** végez(het). Ennek formája írásbeli teszt, közvetlen célja az előzetes tudás feltárása. A diákok a saját munkájukat **önállóan ellenőrzik** és javítják, a tanár instrukciói alapján. A **teszt** tanári értékelése nem osztályzattal történik. A közös, szóbeli megbeszélés a diákok felé megerősítő, tanácsadó jellegű. A tanár abból a szempontból értékeli a beszédett feladatlapokat, hogy a továbbhaladás feltételei adottak-e a tanulócsoport egésze, illetve az egyes tanulók vonatkozásában.

Pedagógiai Program

A szaktanárok minden tantervi téma feldolgozásába beiktat (hat) -nak formatív jellegű, az eredményes **tanulást elősegítő mérést és értékelést**. Ezt lehetőség szerint ismétlés-részösszefoglalás előzi meg. Formája lehet szóbeli, illetve írásbeli. Az ilyen jellegű értékelések célja a tanítási és tanulási hibák feltárása, melynek alapján lehetővé válik a pótlás és a javítás. Ennek érdekében az ilyen formatív értékelések az osztályzat mellett mindig kiegészülnek a javítás lehetőségeire rámutató szóbeli értékeléssel.

Lezáró minősítő értékelést alkalmazunk a tantervi témák lezárásánál: a **témazáró dolgozatoknál** és feleleteknél valamint a **témát záró osztályzatok** megállapításánál. Szintén ezt az értékelési formát alkalmazzuk tanítási egységek végén félévkor és év végén.

Az osztályfőnökök feladata, hogy az eredményeket félévente az **osztályával közösen** is értékelje. Ahol szükségesnek látja, vitassa meg **egyénileg** is, illetve a **szülő** és szaktanár bevonásával. Ez a **közös értékelés** nem lehet pusztán elmarasztaló, hanem önkinyomozónak és továbbfejlesztőnek kell lennie.

Célunk, hogy tanulóink teljesítményét pontversenyben is értékeljük, és ezzel egyben motiváljuk őket az aktív és érdeklődő tanulói magatartásra. Év végén a legeredményesebb tanulókat jutalmazzuk.

A tanulók értékelésének formái:

- **személyes, verbális értékelés** (értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van); jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló; megjelenik a tanórán, közösen végzett tevékenységben, iskolagyűléseken, valamint a tanár és a diák illetve a szülő helyzetfeltáró beszélgetéseiben, szülői értekezleteken, fogadóórákon
- **írásbeli, szöveges értékelés:** a tanulók írásbeli munkáihoz fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések; ezekre - különösen az érettségi tárgyaknál - nagy hangsúlyt kellene helyezni (nem kötelező jellegű). Az írásbeli dolgozatok, témazárók értékelésének alapja a feladatok pontozással való ellátása.
- **osztályozás:** a tantárgyak részletes követelményeit év elején írásban közöljük az osztállyal, meghatározzuk a követelményminimumot (elégséges szint), a számonkérés formáit, a megszerzendő osztályzatok számát, a félévi és év végi minősítés szempontjait. Minden tanév elején a szaktanárok ismertetik és kiosztják írásos formában a tantárgy követelményrendszerét.
- **osztályértékelés:** az osztályfőnök végzi a tanév egyes egységeiben (havonta, szülői értekezletek előtt, félévenként) végén, írásban átadja az iskolavezetésnek; szempontjai:

a) tanulmányi munka értékelése (eredmények összevetése az előző évekkel, tanulmányi versenyeken való részvétel, nyelvvizsgák, korrepetálások, szakkörök)

b) tanórán kívüli tevékenység (kulturális és sportesemények)

c) közösségi munka (magatartásjegyek, személyiségfejlődés, kirándulások, rendezvények, DÖK-munka)

d) felelősségtudat (tanuláshoz való viszony, késések, külső rend, megbízhatóság, hiányzások)

e) kreativitás

f) szülőkkel való kapcsolattartás

g) jövő évi célkitűzések

Célunk, hogy az osztályok tanulmányi, közösségi és rendezvényeinken való aktív részvételüket a tanév során pontversenyben értékeljük, és ez alapján jutalmazzuk egész éves munkájukat.

Projekt munkák értékelése

Pedagógiai Program

A projektmunkákat szóbeli értékeléssel, illetve szövegesen értékeljük a zárás alkalmával. Az arra érdemes munkákat megismertetjük az iskola közösségével kiállítások, bemutató előadások keretében. A projekt értékelése az iskola honlapjára is felkerül a szülők tájékoztatása érdekében.

Szempontok a tanulók magatartásának megítéléséhez

A magatartás minősítése kifejezi a tanuló viselkedési és nyelvi kultúráját, az iskola pedagógiai normáihoz, a munkához és a közösséghez való etikai viszonyát.

Alapvető megítélési szempontok a következők:

- a Házi rend előírásainak betartása
- az általános viselkedési normák betartása
- iskolai rendezvényeken való szereplés
- énekkari munka
- a tanórákon és iskolai rendezvényeken tanúsított magatartás
- az iskolán kívüli magatartás
- a tanulmányi munkához való viszony
- az osztály- és iskolai v. kollégiumi közösségben vállalt feladatok gyakorisága, azok elvégzésének színvonala
- a demokratikus választás útján kapott megbízatások elvégzésének színvonala
- sport- és kulturális munkában való szereplés gyakorisága és színvonala
- az év folyamán kapott dicséretetek vagy elmarasztalások

Szempontok a tanulók szorgalmának megítéléséhez:

A szorgalom minősítése kifejezi a tanulmányi munkához való viszonyulást, a kötelességtudatot, a tanuló képességeinek és teljesítményének viszonyát. Alapvető megítélési szempontok a következők:

- a képességek, az adottságok és a teljesítmény viszonya
- a szociális-kulturális családi háttér és a tanulmányi teljesítmény viszonya
- a rendszeresség, az igényesség a tanulmányi munkában
- a tanuló érdeklődési körén kívül eső tantárgyak tanuláshoz való viszony
- a tanítási órákra való felkészülés, órákon való aktivitás, önálló feladatok vállalása
- az elvégzett tanórán kívüli tanulmányi tevékenység, versenyeken való részvétel
- az önművelés igénye
- az ismeretek önálló alkalmazására való hajlandóság
- mások segítségére való készség a tanulmányi munkában

A tanárok minősítése

Célja az, hogy a tanárok egyéni célkitűzései összhangba kerüljenek az iskola célkitűzéseivel. A minősítés segíti a tanárokat, hogy munkájukban a képességüknek megfelelő legjobb teljesítményt nyújtsák, ösztönzi őket, hogy átgondolják egyéni céljaikat, továbbá megfelelőbb továbbképzés megtalálásával biztosítsák szakmai és pedagógiai fejlődésüket.

A minősítés részei:

1. Felkészülési szakasz:

- bevezető megbeszélés; ahol tisztázandó a minősítés célja, szempontjai
- a tanár önértékelése munkájáról (annak megbeszélése)
- óralátogatások és azok megbeszélése
- kollégiumban tematikus csoportfoglalkozások látogatása

Pedagógiai Program

- egyéb adatok gyűjtése (pl.: a tanulók füzetének, dolgozatainak értékelése, a szaktanár által tanított tantárgyak elért eredményei - osztályzat, érettségi- és versenyeredmények -, tanmenetek és óravázlatok értékelése, a kollégák és tanulók véleményeinek elemzése, a szaktanár tanórán kívüli tevékenysége, továbbképzéseken való részvétel)

2. Értékelő szakasz:

Az értékelés áttekinti a tanár egész iskolai tevékenységét, meghatározza a tanár munkájának erősségeit és fejlesztendő, javítandó területeit, továbbképzési szükségleteit.

Ezek alapján egyeztetett cselekvési terv készítése, abból a célból, hogy a tanár a munkaköri leírás követelményeinek megfelelően szakmai és pedagógiai munkáját szinten tudja tartani, öletve fejlődése biztosítva legyen.

3. Utótevékenység:

Ennek során áttekintjük, hogy a tanár mennyiben tudta teljesíteni szakmai célkitűzéseit, megvizsgáljuk, hogy a minősítésben megfogalmazott célok megvalósultak-e, a továbbképzés mennyiben volt hatással munkájára.

Az iskolavezetés munkájának értékelése

Szemponjtjai:

- a vezetés és menedzselés színvonala,
- a személyzeti munka, a tárgyi feltételek és tanulási források biztosítása,
- az iskola hatékonysága.

Ez esetben azt értékeljük, hogy az iskolavezetés mennyire járul hozzá a nevelés-oktatás minőségéhez, a tanulók teljesítményéhez.

Az iskola hatékonyságán azt értjük, hogy az iskolai célkitűzések mennyiben teljesültek, mely területeken volt a legeredményesebb az iskola, az iskolai pénzügyi erőforrásokat milyen hatékonyan menedzselte az iskolavezetés beleértve a célzott támogatásokat, alapítványi és szakképzési alap támogatásait is - a pénzügyi ráfordítások arányban állnak-e az iskola teljesítményével; mennyire hatékony a személyi és tárgyi feltételek, valamint a tanulási források kihasználása.

Továbbképzés

A pedagógusok az oktató-nevelő munka színvonalának növelése érdekében önképzéssel és szervezett továbbképzés keretében megújítják, bővítik, fejlesztik ismereteiket, készségeiket.

Az iskolai munka zavartalansága megkívánja a továbbképzések tervezését.

A továbbképzési terv összeállításánál fontos szempont, hogy milyen mértékben szükséges az egyes pedagógusok és az intézmény számára. A tervezésnél a helyettesítési lehetőségeket is figyelembe kell lenni.

A jelenlegi **minőségbiztosítási** rendszerünk továbbfejlesztését a fenti **önértékelésen** túl a külső partnerek bevonásával, véleményükre és igényeikre alapozva kívánjuk megoldani.

25. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

I. HELYISÉGEK

Az egyes helyiségek és az udvar jellemző adatait (alapterület, belmagasság, légköbméter, belső burkolat, megvilágítás stb.) a hatályos építészeti, egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi jogszabályok tartalmazzák.

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
tanterem	30
szakterem	9
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	
tornaterem	1
tornaszoba	1
sportudvar	1
igazgatói iroda	1
nevelőtestületi szoba	3
helyettesi iroda	1
gazdasági vezetői iroda	1
ügyviteli helyiség	2
könyvtár	1
könyvtárszoba	2
orvosi szoba	1
Kiszolgáló helyiségek	
sportszertár	1
porta	1
ebédlő	1
főzőkonyha	1
tálaló-mosogató, ezen belül felnőtt étkező	1
öltöző	9
hideg-meleg vizes zuhanyozó	3
személyzeti WC	4
tanulói WC	6
mosléktároló	1
éléskamra	2

Pedagógiai Program

szárazáru raktár	1
földesáru raktár	1
egyéb raktár	1
szertár	8

II. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
tanulói asztalok, székek	494, 988
nevelői asztal, szék	35, 35
eszköztároló szekrény	35
tábla	60
ruhatároló (fogas)	60
szeméttároló	60
sötétítő függöny	120
számítógépasztal	88
számítógépek és tartozékai	88
nyomtató	4
programok	jogtiszta szoftverek
b) idegen nyelvi, nemzetiségi, etnikai szaktanterem	
nyelvi labor berendezés	1
magnetofon	20
írásvetítő	1
c) természettudományi szaktanterem	4
vegyszerálló tanulói asztalok (víz, gáz csatlakozással)	8
Elszívó berendezés	1
vegyszerálló mosogató	4
poroltó	4
mentőláda	4
eszköz- és vegszerszekrény	2
méregszekrény (zárható)	1
törpefeszültségű csatlakozások	8
mobil lámpa (reflektor)	2
pianínó	1

Pedagógiai Program

ötvonalas tábla	1
CD vagy lemezjátszó, magnetofon	1
Tároló polcok	3
f) gyakorló tanterem	3
Tornaszoba	
kislabda	12
labda	15
tornaszőnyeg	5
tornapad	6
zámoly	2
bordásfal	10
mászókötel	4
gumikötél	5
ugrókötel	15
medicinlabda	5
stopper	4
kiegészítő tornakészlet	2
Tornaterem	
kosárlabda palánk	2
gyűrű	1
mászórúd	2
Sportudvar	
szabadtéri labdajáték felszerelése	5
kosárlabda palánk	4
magasugró állvány, lécs	1
távol-, magasugró gödör	1
futópálya	1
Sportpálya	3
Igazgatói iroda	
íróasztal	1
szék	1
tárgyalóasztal	1

Pedagógiai Program

szék	6
iratszekrény	3
fax	1
telefon	1
Nevelői szoba	
Nevelői szobák száma	3
fiókos asztal	52
szék	52
napló és folyóirattartó	1
könyvszekrény	10
ruhásszekrény vagy fogasok	3
mosdókagyló	3
tükör	3
Ellátási helyiség (igazgatói, gazdasági vezetői iroda) (több helyiség esetén az	
asztal	23
szék	23
iratszekrény	11
lemezszekrény	5
írógép	1
írógépasztal és szék	1-1
fénymásoló	2
számítógépasztal és szék	7
számítógép nyomtatóval	7
telefon	5
Könyvtár	
tanulói asztal, szék	6, 24
egyedi világítás	1
könyvtárosi asztal, szék	1-1
szekrény (tároló)	15
tárolók, polcok, szabadpolcok	17
létra (polcokhoz)	1
telefon	1

Pedagógiai Program

számítógép, nyomtató	1-1
video (lejátszó, felvevő) televízióval	1
asztal,	2
könyvespolc vagy szekrény	38 000 könyv tárolásához
egyedi világítás	1

III. NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Taneszközök	
tárgyak, eszközök, információhordozók az iskola pedagógiai programjában előírt tananyag feldolgozásához	Évfolyamok, tantárgyak alapján. Felhasználás az iskola munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa
magnetofon	Az ének és a csoport bontott idegen nyelvi órák tantervi előírásainak megfelelően.
CD vagy lemezjátszó	
video (lejátszó) televízióval	Tanári igény szerint tudjuk biztosítani a mobil

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések, TÁMOP programcsomaghoz kapcsolódó eszközök:

- tárgyak, eszközök, információhordozók az iskola pedagógiai programjában előírt tananyag feldolgozásához
- CD és DVD lejátszók
- 5 számítógépekkel, projektorokkal felszerelt szaktanterem
- 7 digitális táblával felszerelt tanterem
- Helyi hálózat és internet elérhetőség a szaktantermekben, valamint a digitális táblák kiszolgálására
- információhordozók: tankönyvek, szövegek, képek, filmek, hanghordozók, makettek, CD-k stb.,
- feladathordozók: munkafüzetek, feladatlapok stb.,
- szoftverek, digitális tananyagok stb.
- számítógépekkel és internet hozzáféréssel felszerelt tanári szobák

IV. EGÉSZSÉG- ÉS MUNKAVÉDELMI ESZKÖZÖK

Iskolánkban az egészséges és biztonságos munkavégzést biztosító követelmény-rendszer alapja a többször módosított 1993. évi XCIII. törvény. Ezen törvény előírásai alapján készültek el az iskolai életet szabályozó okiratok.

1. A taneszközkészlet meghatározásához a "Funkcionális taneszköjjegyzék" nyújt segítséget (Műv. Közlöny 1998. 2/II. szám). Taneszköze van szükség minden olyan tananyag feldolgozásához, amelyik a szemléltetés, illetve tanulói tevékenység nélkül nem valósítható meg.

Pedagógiai Program

2. Ha az építésügyi jogszabályokban előírt szakmai és tartalmi követelmények a mellékletben meghatározottaknál szigorúbb követelményeket állapítanak meg, új iskola létesítésnél azt kell figyelembe venni.
3. A kiszolgálóhelyiségekben a helyiség rendeltetésszerű használatát biztosító bútorokat, berendezési eszközöket kell elhelyezni. Valamennyi helyiség berendezésénél a jogszabályokban előírt szakmai és tartalmi követelményeket, a közegészségügyi előírásokat, a tűzvédelmi, az egészségvédelmi, a munkavédelmi követelményeket figyelembe kell venni. A fűtés megoldásáról, a helyiségek rendeltetésszerű használatát biztosító - a mellékletben fel nem sorolt további - eszközökről (pl. lábtörlő, virágállvány, színes képek, tájékoztató tábla) helyben kell dönteni.
4. Az iskolába csak regisztrált hatóság által minősített eszközök és felszerelések vihetők be. A pedagógus - az iskola szervezeti és működési szabályzatában, házirendjében meghatározott védő, óvó előírások figyelembevételével - viheti be az iskolai foglalkozásokra az általa készített, használt pedagógiai eszközöket.
5. Ha a helyiséget létszám figyelembevételével kell kialakítani, illetve az eszközöket, felszereléseket a létszám figyelembevételével kell beszerezni, a helyiségből, az adott eszközből, felszerelésből annyi szükséges, hogy minden egyidejűleg jelen lévő tanuló, munkát végző felnőtt igényét egyidejűleg teljesíteni lehessen. Amennyiben az eszközöket, felszereléseket létszám szerint kell beszerezni, az adott eszközből, felszerelésből a tényleges, érdekelt létszámnak megfelelően kell az előírt mennyiséget beszerezni.
6. Ahol a melléklet az iskola pedagógiai programjára utal, ott a Nemzeti alaptanterv, továbbá a nemzeti, etnikai kisebbségi oktatást biztosító iskola esetén a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve, fogyatékos tanuló oktatás esetén a Fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve, a két tanítási nyelvű oktatást biztosító iskola esetén a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve, érettségi vizsgára felkészítő középiskola esetén pedig az érvényes szakminisztériumi rendelet követelményei, vagy a közoktatási törvény 23. §-a alapján jóváhagyott pedagógiai programot (a továbbiakban: eltérő pedagógiai elveket tartalmazó pedagógiai program) kell érteni.
7. Az eltérő pedagógiai elveket tartalmazó pedagógiai program az eszköz- és felszerelési jegyzéktől eltérően határozhatja meg a nevelő- és oktatómunka eszköz és felszerelési feltételeit.
8. Ha vitás, hogy az előírt eszközök, felszerelések rendelkezésre állnak, az Országos Szakértői névjegyzékben szereplő szakértő véleményét kell beszerezni.
9. A tanulók részére kialakított helyiség akkor megfelelő, ha - rendeltetésétől függően - alapterülete lehetővé teszi egy iskolai osztály, osztálybontás esetén a meghatározott csoport valamennyi tagjának egyidejű befogadását és egészséges, biztonságos körülmények közötti foglalkoztatását, pihenését, öltöztetését, tisztálkodását, étkezését, továbbá megfelel az építésügyi jogszabályokban előírt szakmai és tartalmi követelményeknek, a közegészségügyi előírásoknak, a tűzvédelmi, egészségvédelmi, munkavédelmi követelményeknek.
10. Ha az iskola többcélú közoktatási intézményben működik, a felnőttek részére kialakított helyiségek, a felnőttek munkaeszközei, továbbá a közoktatási célú helyiségek, a felszerelési eszközök, a különböző iskolák feladatainak az ellátásához igénybe vehetők.
11. Ha az iskola fogyatékos gyermekek nevelésével foglalkozik, a gyermekek által használt helyiségek kialakításánál az eszközök és felszerelések beszerzésénél biztosítani kell az akadálymentes, balesetmentes és érzékelhető, valamint biztonságos környezetet - a fogyatékoság típusától függően - a kapaszkodókat, a nagyobb alapterületű, szélesebb

Pedagógiai Program

ajtónyitású mellékhelyiségeket stb. A fogyatékoság típusát és mértékét az eszközök és felszerelések megvásárlásánál figyelembe kell venni.

KOLLÉGIUM**I. HELYISÉGEK**

Az egyes helyiségek és az udvar jellemző adatait (alapterület, belmagasság, légköbméter, belső burkolat, megvilágítás stb.) a hatályos építészeti, egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi jogszabályok tartalmazzák.

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
tanulószoza (felkészülő szoba)	3
szakköri, diákköri szoba	3
számítástechnikai terem	1
hálószoza, hálóterem	16
stúdió	1
igazgatói iroda	1
nevelőtestületi szoba	1
rendezvényterem	1
orvosi szoba	1
társalgó (látogatófogadó)	3
ügyeletes nevelői szoba	1
éjszakai gyermekfelügyelő szobája	1
porta	1
betegszoba (elkülönítő)	2
vendégszoza	1
teakonyha	2
tanulói vizesblokk, fürdőszoba	8
személyzeti WC	2
tanulói WC	8
karbantartó műhely	1
tisztítószer, takarítóeszközök és -gépek tárolója	1
ágyneműraktár	1
szeméttároló	1

II. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
--------------------------------	--------------------------

Pedagógiai Program

1. Tanulószoza (felkészülő szoba)	
tanulói asztal	80
tanulói szék	80
tanári asztal	3
tanári szék	3
számítógépasztal, szék	17, 17
2. Szakköri, diákköri szoba (szakköri foglalkozásoknak megfelelő felszerelések, a pedagógiai programban meghatározott tevékenységhez, továbbá a tanulói létszámhoz igazodó számú asztalok és székek)	
3. Számítástechnikai terem	
számítógép	17
nyomtató	1
számítógépasztal, szék	17, 17
programok	alapkonfiguráció
A hálósobákból otthonról hozott laptopokkal, míg a számítástechnikai terem minden számítógépével lehet csatlakozni közvetlenül a világhálóra.	
7. Hálószoza, hálóterem	
ágyneműtartós ágy	68
szekrény	16
éjjeli szekrény	68
polc	68
tükör	16
cipőtároló	16
szék	68
asztal	34
ágynemű-garnitúra	160
ágyneműhuzat-garnitúra	160
éjjeli lámpa	68
8. Stúdió	
stúdióasztal	1
szék	1
belső hangtechnikai felszerelés, kiépített	1

Pedagógiai Program

hifi-torony	1
mikrofon	1
erősítő	1
hangszóró + fejhallgató	1
videofelvevő kamera	1
videofelvevő és -lejátszó	1
tárolószekrény	1
13. Orvosi szoba [berendezése, felszerelése a 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet előírásai szerint]	
14. Sportolási lehetőségek, sportköri programok (iskolában található)	
Tornaterem	1
sportpálya	2
tanuszoda	1

III. NEVELŐ- ÉS OKTATÓMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
televízió	2
rádió	1
CD vagy lemezjátszó	1
videolejátszó	2
tankönyvek, szakkönyvek, kötelező olvasmányok *	

*az iskola könyvtárában érhetők el

II. A HELYI TANTERV

Az iskola helyi tanterve a következő elvek szerint épül fel:

- 9-10. évfolyamokon valamennyi osztályban - a Nkt minimum követelményeinek, a kerettanterv előírásainak teljesítésével - közismereti tantárgyakat, tanulnak a diákok.
- 2004 szeptemberétől a nyelvi előkészítő osztályban a 9. évfolyamon nyelvoktatás, informatikaoktatás valamint készség és képesség fejlesztések lehetnek. Felmenő rendszerben a nyelvi előkészítő évfolyam megjelenésével 10. évfolyamon a közismereti tárgyak oktatása a kerettantervvel összhangban, teljes óraszámában kezdődik el.
- 11-12. évfolyamon az érettségire felkészítő szakaszban, valamennyi **szakgimnáziumi** osztályban heti 9-12 órában - szakmacsoporttól függően - szakmai alapozó tantárgyakat is tanulnak diákjaink a közismereti tantárgyak mellett
- 13-14. évfolyamon - a szakképzési évfolyamokon - az idegen nyelven, a testnevelésen és az osztályfőnöki órán kívül csak szakmai tantárgyakat tanulnak a szakma központi programjának megfelelően. Cél a szakmai vizsgára felkészítés.

A tantárgyak helyi tantervei kiegészítésre kerültek a kompetenciafejlesztési célokkal, feladatokkal. A programcsomagok a részletes tananyagot a tantárgyi tantervcsomagok tartalmazzák tantárgyanként és évfolyamonként.

1. Integrált tantárgyak a helyi tantervben

Tantervünkben a Nkt műveltségi területei közül néhányat a hagyományos, illetve egyéb, más tantárgyak tantervébe integráltunk.

Oktatási módszerek

Pedagógusainknak lehetősége van a projekt módszerrel történő oktatásra.

A 2009-2010-es tanévtől a témahét és a 3 hetet meghaladó projekt alkalmazására is lehetőség van iskolánkban. Új módszerként jelent meg a magyar nyelv műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tanítása heti 4 órában.

Az új módszereknek megfelelő helyi tantárgyi tantervek folyamatosan készülnek el az adott tanév bevont tantárgyainak és osztályainak függvényében. A módosított tantervek biztosítják a kompetencia alapú oktatási programcsomagok eredményes implementációját:

- Az átdolgozott tantárgyi tanterv megfelel a kompetencia alapú oktatási programcsomag tartalmi elvárásainak
- Tartalmazza a tantárgy céljait, időben, tartalomban (témakörökben) elrendezi a tananyagot, meghatározva a követelményeket témákhoz, évfolyamokhoz vagy hosszabb ciklusokhoz rendelve.
- Tartalmazza az értékelés elveit, és az értékelési eszközöket, amelyek segítik a tanulói teljesítmények ellenőrzését, értékelését.
- Tartalmazza azon eszközök és módszerek felsorolását, amelyek lehetővé teszik a tervezett tevékenységek megvalósítását:
- információhordozók: tankönyvek, szövegek, képek, filmek, hanghordozók, makettek, CD-k stb.,
- feladathordozók: munkafüzetek, feladatlapok stb.,
- a kettő kombinációi: szoftverek, digitális tananyagok stb.

Pedagógiai Program

Iskolánk tanárai a hagyományos nevelési-oktatási módszerek mellett lehetőség szerint használják a kompetencia alapú oktatás módszereit is: kooperatív tanulás, differenciált tanulás, projektmunka, páros munka stb. Célunk tanulóinknál a készségek és képességek fejlesztése az alkalmazásképes tudás eléréséhez.

Támogatjuk az interaktív és reflektív tanulási technikák használatát a befogadás központú és kompetenciafejlesztő tanulási folyamatban (pl.: kooperatív tanulás, projekttanulás, tanulási portfólió, differenciálás, csoportmunka stb.).

A kompetencia alapú oktatás implementációja

A NAT szerinti kulcskompetencia-területek fejlesztését, újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök bevezetése, alkalmazása.

Az iskola szakgimnáziumi osztályaiban szerzett gyakorlati tapasztalatok felhasználásával a „Szövegértés-szövegalkotás” kulcskompetencia területen adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása felmenő rendszerben a gépészet szakmacsoportos osztályokban.

Az iskola szakgimnáziumi osztályaiban szerzett gyakorlati tapasztalatok felhasználásával a „Matematika” kulcskompetencia területen adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása felmenő rendszerben a gépészet szakmacsoportos osztályokban.

Az iskola szakgimnáziumi osztályaiban szerzett gyakorlati tapasztalatok felhasználásával az „Angol idegen nyelv” kulcskompetencia területen adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú programcsomag alkalmazása a szakgimnázium 9. és 10. osztályaiban.

Anyanyelvi műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása

- Az iskola gépészeti szakmacsoportos osztályaiban felmenő rendszerben „Anyanyelvi műveltségterület” esetében valósítjuk meg heti 4 órában.

Szociális és életvitel kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító keresztantervi oktatása

- Az iskola szakgimnáziumi osztályaiban 9. és 10. évfolyamon a földrajz, biológia és osztályfőnöki órákon valósítja meg.

Oktatási programok, újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése:

- Az implementációs tevékenységet segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása, kooperatív technikák, projektmódszer, témahét, drámapedagógia, múzeum pedagógia stb. alkalmazása.

Tanórán kívüli tevékenységek:

- Az implementációs tevékenységet segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató tanórán kívüli tevékenységek a tanulmányi kirándulások, kihelyezett tanórák, múzeumi látogatások, foglalkozások.

IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése:

- Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése érdekében a tanórák legalább 25%-ban használunk IKT eszközöket az érintett szakgimnáziumi osztályokban.

A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása:

- A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, integrálását

Pedagógiai Program

elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása, a lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása.

- A pályázat keretében teljes tantestületi szinten megismert IPR általános módszertani, továbbá differenciálási elemeinek a teljes tantárgyi rendszerben, a nevelés-oktatás átfogó szintjén.

Megismert „Jó gyakorlatok” intézményi alkalmazása, átfogó intézményfejlesztés megvalósítása:

- „Jó gyakorlatok” intézményi honosítása, adaptációja, integrálása az intézményi dokumentumokba, a napi nevelő-oktató munkába.
- Intézmények közötti szakmai együttműködések, referencia intézményekkel való együttműködés kialakítása,
- A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciahelyi szolgáltatások igénybe vétele.
- Az intézmény saját innovációinak továbbvitele, szükség esetén korrekciója, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztése.

A helyi tanterv a TÁMOP 3. 1. 4 program szerinti módosított tantárgyi rendszert (műveltség terület tantárgyi bontás nélküli oktatása stb.), illetve óraszámokat nem tartalmazza.

Ezért a program fenntartási időszakára (2014/2015 tanévig) a konkrét pályázati kötelezettségekhez kapcsolódó tantárgyszerkezeti szabályozást az iskola adott tanévi munkatervében kívánjuk megjeleníteni:

- műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása
- moduláris oktatási program (tantárgy, osztály, értékelés)
- projekt, témahét
- A szövegértés és a matematika műveltségterületek tantervébe minden évben két választott modult és két projektet építünk be.
- Az angol nyelv éves tanmenetébe évente három modult és egy projektet választunk.
- Évente három modult választunk a szociális életvitel kompetencia csomagból.
- Az átdolgozott tanmeneteket év elején átadjuk az újabb évben tanítóknak.
- Tantárgyi bontás nélkül tanítjuk a szövegértés-szövegalkotást. Értékelése egy érdemjeggyel történik, melyet a dokumentumokban az irodalom és magyar nyelv tantárgy érdemjegyeként is felhasználunk.
- A 2014-2015-ös tanévig a szakgimnáziumi részen évi két, 3 hetet meghaladó projektet tervezünk az éves munkatervben.
- Az egyik az első félév őszi időszakában, amely az egészséges életmódra neveléshez kapcsolódik. Konkrét témáját a tanév indításakor határozzuk meg.
- A tavaszi időszakban szakmai projektet tervezünk, amelynek konkrét témáját a szak-tanárok határozzák meg mindkét szakterületre.
- Minden tanévben Petőfi témahetet tervezünk a szakgimnáziumi osztályokban a március 15-i ünnepkörhöz csatlakozva.

A magyar-francia két tanítási nyelvű osztály óraterve

Tantárgy	Óraszámok évfolyamonként									
	9. kNv		9. A		10. A		11. A		12. A	
	Éves	heti	éves	Heti	éves	Heti	éves	heti	éves	heti
Magyar nyelv	36	1	36	1	36	1	36	1	32	1
Magyar irodalom			108	3	108	3	108	3	96	3
Történelem			108	3*	108	3*	144	4*	128	4*
Etika							36	1		
Célnyelv	720	20**	180	5*	180	5*	180	5*	160	5*
Célnyelvi civilizáció			36	1*	36	1*	72	2*	64	2*
2. idegen nyelv			108	3*	108	3*	108	3*	96	3*
Matematika	72	2	108	3*	144	4*	108	3*	96	3*
Informatika			36	2*	36	2*				
Életvitel és gyakorlat									32	1
Fizika			72	2	72	2	72	2		
Biológia - egészségtan			72	1*	72	2*	72	2*	64	2*
Kémia			72	2	72	2				
Földrajz			72	2*	72	2*				
Ének-zene	36	1	36	1						
Vizuális kultúra	36	1	36	1						
Testnevelés, sport és úszás	180	5	180	5	180	5	180	5	160	5
Osztályfőnöki	36	1	36	1	36	1	36	1	32	1
Társadalomismeret									32	1
Tánc és dráma										
Mozgóképi és médiaismeret	36	1								
Művészetek								2		2
Faktok								4		4
Heti óraszám	32		36		36		34 (+4 fakt)		33 (+ 4 fakt)	

- *kettős, ** hármas csoportbontásban történő oktatás.

^ csak azoknak a tanulóknak, akik a biológiát francia nyelven választják

~ francia nyelven tanulóknak 4 óra, magyar nyelven tanulóknak 3

Magyar francia két tanítási nyelvű tagozat	9.A	10.A	11.A	12.A	13.A	összesen
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35	171
Szabadon tervezhető tanórai foglalkozás	-	4	4	6	8	22
Szabadon felhasználható a köznevelési törvényben	5	5	5	5	5	25
Csoportbontás	40	19	21	19	19	118
Engedélyezett heti időkeret	56	57	57	58	58	286
Összesen	72	55	57	57	56	297

Az általános kerettanterv szerint haladó gimnázium óraterve

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. B.	10. B.	11. B.	12. B.
Magyar nyelv és irodalom	4*	4	4	5
I. idegen nyelv	4*	4*	4*	4*
II. idegen nyelv	4*	4*	3*	3*
Matematika	3*	3*	3*	3*
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2	3	4
Pénzügyi ismeretek			1	1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2,5	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2,5		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	2 *	2 *		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Tanulás módszertan</i>	0,5*			
Kötelezően választandó. tantárgy: „FAKT” vagy. egyéb	0	0	4*	4*
Heti óraszám	35	36	35	35
Bontás	17,5	13	14	14
Felzárkóztatás; tehetséggondozás; szakkör	4,5	8	9	9
Finanszírozott időkeret	57	57	58	58

* csoportbontás

Emelt idegen nyelvű (angol, német) gimnáziumi osztály**Tantárgyi struktúra és óraszámok nyelvi osztály**

GIMNÁZIUM EMELT IDEGEN NYELV								
Óraszámok évfolyamonként								
Tantárgyak	9.		10.		11.		12.	
	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti
Magyar nyelv és irodalom	144	4 *	144	4	144	4	144	4
I. idegen nyelv	180	5 *	180	5 *	180	5 *	180	5 *
II. idegen nyelv	180	5 *	180	5 *	144	4 *	144	4 *
Matematika	108	3 *	108	3 *	108	3 *	108	3 *
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	2	72	2	108	3	108	4
Etika							36	1
Biológia – egészségtan	0		72	2	72	2	72	2
Fizika	72	2	72	2	72	2		
Kémia	72	2	72	2				
Földrajz	72	2	72	2				
Ének-zene	36	1	36	1				
Vizuális kultúra	36	1	36	1				
Mozgókép kultúra és médiaismeret	36	1						
Művészetek**	0		0		72	2	72	2
Informatika	36	1 *	36	1 *				
Életvitel és gyakorlat							36	1
Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	180	5
Osztályfőnöki	36	1	36	1	36	1	36	1
Kötelezően választandó. tantárgy: „FAKT” vagy Komplex Fakt						4 *		4 *
Heti óraszám	35,0 *		36,0 *		35,0 *		35,0 *	

Emelt matematika – fizika gimnáziumi osztály óraterve

Óraszámok évfolyamonként								
	9.		10.		11.		12.	
Tantárgyak	Emelt matematika - fizika		Emelt matematika - fizika		Emelt matematika - fizika		Emelt matematika - fizika	
	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti
Magyar nyelv és irodalom	144	4 *	144	4	144	4	144	4
I. idegen nyelv	108	3 *	108	3 *	108	3 *	108	3 *
II. idegen nyelv	108	3 *	108	3 *	108	3 *	108	3 *
Matematika	180	4	180	4	108	4	180	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	90	2,5	72	2	108	3	144	4
Pénzügyi ismeretek	0		0		0		0	
Etika	0		0		36	1	0	
Biológia – egészségtan	0		90	2,5	72	2	72	2
Fizika	108	3	108	3	108	3	72	2
Kémia	72	2	72	2	0		0	
Földrajz	72	2	90	2,5	0		0	
Ének-zene	36	1	36	1	0		0	
Vizuális kultúra	36	1	36	1	0		0	
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	36	1	0		0		0	
Művészetek**	0		0		72	2	72	2
Informatika	108	2 *	72	2 *	0		0	
Életvitel és gyakorlat	0		0		0		36	1
Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	180	5
Osztályfőnöki	36	1	36	1	36	1	36	1
Tanulás módszertan	18	0,5 *	0		0		0	
Kötelezően választandó. tantárgy: „FAKT” vagy Komplex Fakt	0	0	0	0		4 *		4 *
Heti óraszám	35 *		36 *		35 *		35 *	

Informatika és gépészet szakgimnáziumi ágazati képzés óraterve

Tantárgyak	éves	9. évf.	éves	10. évf.	éves	11. évf.	éves	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144	4,0 *	144	4	144	4	144	4	-
Idegen nyelv	144	4,0 *	144	4,0 *	144	4,0 *	144	4,0 *	4,0 *
Matematika	108	3,0 *	108	3	108	3	108	3	-
Történelem	72	2	72	2	108	3	108	3	-
Etika		-		-		-	36	1	-
Informatika	72	2,0 *	72	2,0 *		-		-	-
Művészetek		-		-	36	1		-	-
Testnevelés	180	5	180	5	180	5	180	5	-
Osztályfőnöki	36	1	36	1	36	1	36	1	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108	3		-		-		-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika		-	72	2	72	2	72	2	-
Kötelezően választható tantárgy Fakt, vagy Komplex fakt		-		-	72	2	72	2	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		-	36	1		-		-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	288	8,0 *	288	8,0 *	252	7,0 *	252	7,0 *	31
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	108	3	144	4	108	3	108	3	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	1260	35,0 *	1296	36,0 *	1260	35,0 *	1260	35,0 *	35
Tanítási hetek száma		36	1296	36	1296	36	1116	31	31
Éves összes óraszám		1260	46656	1296	45360	1260	39060	1085	1085

Szaggimnázium szakmai programja:

A szakmai programunk kidolgozásának forrásai:

Nevelési programunk fő irányai:

- A 2011. évi törvény a köznevelésről (Nkt),
- Az 1993. évi LXXVI. Törvény a szakképzésről, módosítás a 2007. évi CII. Törvény
- 9/2008. (VI.28.) SZMM rendelet a vizsgaszervezési jogosultságról
- 20/2007. (V.21.) SZMM rendelet a szakmai vizsgaszabályzatról
- 15/2008. (VIII.13.) SZMM rendelet a szakmai és vizsgakövetelményekről
- 20/2008. (XII.17) SZMM rendelet Vizsga és vizsgáztatási díjról

A szakmai program fő elemei:

- Szaggimnáziumi szakmai képzés:
- Szoftverfejlesztő szakmacsoport
- Gépészet szakmacsoport
- Érettségi utáni szakképzés:
- Elektronikai technikus OKJ száma: 54 523 01 0000 00 00
- Gépgyártástechnológiai technikus, OKJ száma: 54 521 01 0000 00 00

Szaggimnáziumi képzés:

Két négy évfolyamos szaggimnáziumi osztályban folyik érettségire való felkészítés. A két osztály szakmai orientáció alapján jól elkülönül, mivel az egyik osztály gépész, a másik informatikai irányultságú. Ez előnyös abból a szempontból, hogy a környék szakképzési igényeit jobban ki tudjuk elégíteni, hátrányos azonban, hogy a két osztály között az átjárás csak különbözeti vizsgával lehetséges.

Szaggimnáziumi képzés tartalmát meghatározza a központi kerettantervekre épülő helyi tanterv, a központilag meghatározott az érettségi vizsgakövetelmény. Az iskolánk környezetéhez tartozó, velünk kapcsolatban levő gazdálkodó szervezetek is befolyásolhatják szakmaválasztásunkat, vagy éppen egy új szakma kialakítását. Környezetünkhöz tartozó multinacionális cégek számára igyekszünk rendszeres munkaerő utánpótlást biztosítani.

Tanulóink egy része a környék általános iskoláiból kerül a 9. évfolyamba. Előfordul, hogy a 9. vagy a 10. évfolyam után a párhuzamos szaggimnáziumi osztályból szakmacsoportot váltanak a tanulók, különbözeti vizsgával.

9-10. osztályban szakmai orientációt, 11-12. osztályban pedig szakmai alapozást valósítunk meg. Szakmaiságunkat az informatikai, és a gépészeti vonalon tovább kívánjuk erősíteni. A szaggimnáziumi nevelés-oktatás biztosítja az általános és szakmai műveltség megalapozását, valamint továbbfejlesztését.

9-10. évfolyamokon elméleti és gyakorlati ismeretek az idegen nyelvi ismeretek mellett a gazdasági környezet alapvető jellemzőinek megismerését, az információszerzés lehetőségeinek és módszereinek elsajátítását, valamint az informatikai kifejezési eszközök gyors, magabiztos használatát teszik lehetővé, amelyek ma már elengedhetetlenek minden ember számára. A képzés célja iskolánkban, hogy a gépész és informatika szakma egészéről áttekintő alapismerete legyen, érdeklődési területe kiszélesedjen. Lehetőséget teremtünk az esetleges szakmaváltásra is.

Pedagógiai Program

A 11-12. évfolyamokon a szakmai oktatás keretében az eddig elsajátított ismeretek, készségek továbbfejlesztésére és bővítésére kerül sor. A gépészeti szakmával kapcsolatos alapismeretek birtokában mélyebb összefüggéseket, alkalmazási lehetőségeket ismernek meg a tanulók nemcsak elméletben, hanem a tanműhelyben végzett gyakorlatok keretében is. A gyakorlati tevékenység fejleszti a kézügyességet, az elméleti ismeretekkel együtt segíti a szakma legfontosabb elemeinek megismerését.

Ezek az ismeretek részben az érettségi vizsga előkészítését (gépészeti alapismeretek, informatikai alapismeretek), részben az OKJ szerinti szakmák alapozását célozzák meg.

Iskolánk ECDL Nemzetközi Vizsgaközpontként is működik. Az ECDL (European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány) egységes európai szabályok alapján működő, egy elméleti és hat gyakorlati modulból álló rendszer, amelynek bevezetésével, elterjesztésével, minőségbiztosításával és teljes körű ellenőrzésével kapcsolatos valamennyi jog Magyarországon a Neumann János Számítógép-tudományi Társaságot illeti. Az ECDL bizonyítvánnyal nemzetközileg is elismert számítógépes tudást tudnak igazolni diákjaink.

A nem informatikai szakirányt választó tanulóink számára is felkínáljuk az informatika érettségi lehetőségét.

A **gépész** szakmacsoportú (E-osztály) képzésében cél, hogy az érettségi után szakirányú egyetemen, főiskolán sikeresen szerepeljenek, vagy iskolánkban technikusképzéssel (gépgyártás-technológia) folytassák tanulmányaikat. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk a korszerű gépész ismereteknek, így AutoCAD-et, korszerű méréstechnikát, alkalmazott számítástechnikát oktatunk magas óraszámban.

Az **informatika** osztályban (D-osztály) tanulóinkat logikus gondolkodásra igyekszünk megtanítani, ezért nagy óraszámban szoftverfejlesztést tanítunk.

Mindkét osztályban kiemelt szerepet kap az idegen nyelv oktatása. Angol nyelvet oktatunk mindkét szakgimnáziumi osztályban. A nyelvtanítást többnyire korszerű számítógépes nyelvi teremben végezzük.

Érettségi utáni szakképzés:

A szakképzésre gimnáziumi, vagy szakgimnáziumi érettségivel is lehet jelentkezni. Az képzés időtartama 2 év, a 13. évfolyam után kötelező nyári szakmai gyakorlaton kell részt venni a tanulónak. A 14. évfolyam sikeres elvégzése után szakmai vizsgát tehet.

A szakképzés indításánál elsődleges cél volt a végzős technikus tanulók munkaerő-piaci lehetőségeinek növelése, a piacképes szakmai tudás, a szakmai alkalmazkodóképesség kialakítása. A szakmák megválasztását a környező településeken működő gazdálkodó szervezetek, a szülők-diákok elvárásai, valamint az iskola eddigiekben a szakképzésben kialakított hagyományai befolyásolták. Fontos szempont volt a meglévő korszerű műhelyek kihasználása. **Az RFKB, valamint a Galga-Naszály TISZK igényeit messzemenően figyelembe vettük.** A rendelkezésre álló személyi feltételek megfelelőek voltak a szakmaválasztásra, illetve folyamatosan továbbképzéseken vesznek részt műszaki tanáraink.

A képzés során kiemelt jelentőséggel bír, hogy a tanulók ismerjék meg a CNC vezérlésű gépek programozását, pneumatikai és hidraulikai rendszerek működtetését, az AUTOCAD készség szintű használatát. Elektronikai technikusok gyakorlottak legyenek a korszerű elektronikai tervezésben, méréstechnikai ismeretekben.

Pedagógiai Program

A moduláris felépítésű óraterv az adott szakképesítés központi programja alapján készült. Az előírt tananyagelemek egységbe szervezve tantárgyakká alakultak. A szaktanárnak lehetősége van arra, hogy az elemeket időbeliségében tömbösítve, hatékonyabb oktatást valósítson meg. A csillaggal megjelölt tantárgyak megfelelő csoportlétszám esetén bontva taníthatók.

A gyakorlati foglalkozások az elektronikai technikus szakon 13. és 14. évfolyamon külső gyakorlóhelyen, míg a gépgyártás-technológiai technikus szakon 13. évfolyamon az iskolai tanműhelyben, 14. évfolyamon részben az iskolai tanműhelyben, részben külső gyakorlóhelyen végezhető. (Az óratervben a tanműhelyben végzendő foglalkozások más színnel meg vannak jelölve.)

A 13. és 14. évfolyamos **gépgyártástechnológiai** technikus szakképesítés elágazása nincs. Hozzárendelt FEOR szám: 3117. Az elmélet és gyakorlat aránya 60-40%. Szintvizsga nem szervezhető. A szakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakör, foglalkozás a Gépésztechnikus. A szakképesítéssel rokon szakképesítések:

- Gépipari minőségellenőr OKJ 54 520 01 0000 00 00
- Szerszámkészítő OKJ 33 521 07 0000 00 00
- CNC forgácsoló OKJ 31 521 02 0000 00 00
- Gépi forgácsoló OKJ 31 521 09 1000 00 00

A **tanulók felvételének feltételei:**

- Iskolai előképzettség: érettségi
- 35 fő jelentkezés felett az érettségi átlageredmény alapján való sorbarendezés dönt
- Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Szakmai előképzettség: nem szükséges
- Szakmai alkalmassági követelmények: nem szükségesek

A szakképesítés szakmai követelménymoduljai:

- 0110-06 Általános gépészeti munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok
- 0227-06 Általános gépészeti technológiai feladatok II. (forgácsolás)
- 0275-06 Mérőtermi feladatok
- 0276-06 Gyártástervezési és irányítási feladatok
- 0277-06 CNC gépkezelés
- 0278-06 Karbantartás, üzemeltetés, üzembe helyezés

A szakképesítés szakmai vizsgakövetelményei:

- 1. vizsgarész: 0110-06 Általános gépészeti munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok
 - 1. vizsgafeladat elsősegélynyújtás, újraélesztés, gyakorlati, 30 perc, aránya 50%
 - 2. vizsgafeladat munka-, környezet- és tűzvédelmi ismeretek, szóbeli, 45 perc, aránya 50%
- 2. vizsgarész: 0277-06 Általános gépészeti technológiai feladatok
 - 1. vizsgafeladat technológiai dokumentáció készítése, írásbeli, 30 perc, aránya 30%
 - 2. vizsgafeladat Alkatrész készítése kézi és gépi forgácsolással, gyakorlati, 120 perc, aránya 70%
- 3. vizsgarész: 0275-06 Mérőtermi feladatok
 - 1. vizsgafeladat Anyagvizsgálati mérések gyakorlati, 60 perc, aránya 25%
 - 2. vizsgafeladat Összetett méret-, alak, és helyzetellenőrzés gyakorlati, 90 perc, aránya 30%
 - 3. vizsgafeladat Tolómérő kalibrálás, gyakorlati, 60 perc, aránya 30%
 - 4. vizsgafeladat Folyamatképességi adatok kiértékelése, gyakorlati, 30 perc, aránya 15%

Pedagógiai Program

- 4. vizsgarész: 0276-06 Gyártástervezési és irányítási feladatok
 - 1. vizsgafeladat komplex gyártástechnológiai tervezés, írásbeli, 300 perc, aránya 80%
 - 2. vizsgafeladat Gyártástervezés, szóbeli, 45 perc, aránya 20%
- 5. vizsgarész: 0277-06 CNC gépkezelés
 - CNC gépkezelési gyakorlat 150 perc, aránya 100%
- 6. vizsgarész: 0278-06 Karbantartás, üzemeltetés, üzembe helyezés
 - 1. vizsgafeladat Összetett alkatrész gyártása, gyakorlati, 180 perc, aránya 50%
 - 2. vizsgafeladat, Szerszám gép sajátpontosságának mérése, gyakorlati, 90 perc, aránya 50%

A szakmai vizsgarészek alól felmentést lehet kérni valamelyikének korábbi teljesítésével.

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele a tanévvégi tantárgyi eredmények elégséges szintű teljesítése, illetve az előírt „Szakdolgozat” megfelelően elkészítve és időben történő leadása.

A nyelvvizsga letétele nem kötelező.

A modulzáró vizsga letétele nem szükséges.

Szakmai vizsgába beszámítható a már teljesített vizsgarészek modulzáró vizsgával történő igazolása

A meglevő modulzáró vizsga tartalma egyezzen meg az MK 13462/2007 közleményben kiadott központi program megfelelő részével

A szakmai vizsga részei megegyeznek az adott szakképesítésre kiadott szakmai követelménymodullal, gépgyártástechnológiai technikus szakképesítés esetén:

- 0110-06 Általános gépészeti munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok
- 0227-06 Általános gépészeti technológiai feladatok II. (forgácsolás)
- 0275-06 Mérőtermi feladatok
- 0276-06 Gyártástervezési és irányítási feladatok
- 0277-06 CNC gépkezelés
- 0278-06 Karbantartás, üzemeltetés, üzembe helyezés

modulokkal.

Vizsgaformák összesítése értékelés szempontjából:

- 1. vizsgarész 10%
- 2. vizsgarész 15%
- 3. vizsgarész 15%
- 4. vizsgarész 30%
- 5. vizsgarész 15%
- 6. vizsgarész 105%

Beszámítható előtanulmányokat a tanulmányok során nem lehet figyelembe venni, mivel gimnáziumi érettségivel lehet jelentkezni a szakképesítés kezdő évfolyamára, így nem lehet figyelembe venni az iskolarendszerű szakmai alapozó, szakmacsoportos, a szakképzésben szerzett, valamint a felsőoktatásban szerzett kompetenciákat. Ugyanígy a non-formális, informális tanulással, a munkavégzés során szerzett kompetenciákat, valamint a szakmai előkészítő érettségi tantárgyi vizsga követelményeit sem lehet beszámítani.

A szakmai vizsga értékelése nem tér el a szakmai vizsgaszabályzattól.

Pedagógiai Program

Szintvizsga nem szervezhető

A gyakorlati oktatás maximális létszáma 1 csoportban 12 fő

Tárgyi feltételek gépgyártás-technológiai technikus szakképesítés esetén:

- Szakmai tantermek
- Fémipari kézi forgácsolóműhely
- Fémipari gépi forgácsolóműhely
- Mérőszobák: anyagvizsgáló, geometriai
- CNC labor, CNC gépterem
- Számítógépterem
- Szerelőműhely
- Hegesztőműhely

A szabad órakeret felhasználása:

- A szabad órakeret nem a központi óraszámok megnövelésére, hanem a helyi sajátosságok megjelenítésére fordítottuk. Így nem kapott többlet óraszámot a testnevelés sem.

A 13. és 14. évfolyamos **elektronikai technikus szakképesítés** elágazása nincs. Hozzárendelt FEOR szám: 3121. Az elmélet és gyakorlat aránya 30-70%. Szintvizsga nem szervezhető. A szakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakör, foglalkozás a Gyengeáramú villamosipari technikus. A szakképesítéssel rokon szakképesítések:

- Elektronikai műszerész OKJ 33 522 01 0000 00 00

A tanulók felvételének feltételei:

- Iskolai előképzettség: érettségi
- 35 fő jelentkezés felett az érettségi átlageredmény alapján való sorba rendezés dönt
- Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Szakmai előképzettség: nem szükséges
- Szakmai alkalmassági követelmények: nem szükségesek

A szakképesítés szakmai követelménymoduljai:

- 0900-06 Informatika, munkaszervezési és –tervezési, technológiai alaptevékenységek végzése
- 0917-06 Elektronikai áramkörök tervezése, dokumentálása
- 0918-06 Elektronikai áramkörök építése, üzemeltetése
- 0919-06 Számítógép alkalmazása az elektronikában
- 0920-06 Mechatronikai rendszerek működtetése

A szakképesítés szakmai vizsgakövetelményei:

- 1. vizsgarész: 0900-06 Informatika, munkaszervezési és –tervezési, technológiai alaptevékenységek végzése
 - 1. vizsgafeladat: internetről szakmai dokumentumok letöltése, belőle prezentáció készítése, gyakorlati, 60 perc, aránya 20%
 - 2. vizsgafeladat: , Egyszerű munkaműveletek tervezése írásbeli, 60 perc, aránya 20%
 - 3. vizsgafeladat: , Mérések végzése mechanikus és elektromos eszközökkel, műszerekkel, a munka-, tűz- és balesetvédelmi előírások betartásával, gyakorlati, 45 perc, aránya 30%
 - 4. vizsgafeladat: , Munkadarab vágása, megmunkálása kézi vagy gépi forgácsolással, furatok, elektromos kötések készítése, gyakorlati, 135 perc, aránya 30%

Pedagógiai Program

- 2. vizsgarész: 0917-06 Elektronikai áramkörök tervezése, dokumentálása
 - 1. vizsgafeladat: Analóg elektronikai alapáramkörök méretezése, írásbeli, 45 perc, aránya 15%
 - 2. vizsgafeladat: Digitális elektronikai alapáramkörök realizálása, írásbeli, 45 perc, aránya 15%
 - 3. vizsgafeladat: Elektrotechnikai-elektronikai szakmai alapismeretek, írásbeli, 30 perc, aránya 15%
 - 4. vizsgafeladat: Elektronikai szakmai alapismeretek, szóbeli, 45 perc, aránya 10%
 - 5. vizsgafeladat: Elektronikai alapáramkör létrehozása és szimulációja számítógépes programmal, gyakorlati, 90 perc, aránya 25%
 - 6. vizsgafeladat: Számítógépes programmal létrehozott elektronikai alapáramkör szimulációs mérése, gyakorlati, 30 perc, aránya 20%
- 3. vizsgarész: 0918-06 Elektronikai áramkörök építése, üzemeltetése
 - 1. vizsgafeladat Elektronikai áramkör építése NYÁK lemezbe, gyakorlati, 30 perc, aránya 10%
 - 2. vizsgafeladat: Elektronikai áramkör építése- alkatrészek beforrasztása, gyakorlati, 30 perc, aránya 15%
 - 3. vizsgafeladat: Elektronikai áramkör építése – mechanikai alkatrészek, kivezetések és csatlakozók bekötése, huzalozás, gyakorlati, 90 perc, aránya 40%
 - 4. vizsgafeladat: Elektronikai áramkör építése – kész áramkör betüzelése és beállítása, gyakorlati, 60 perc, aránya 10%
 - 5. vizsgafeladat: Elektronikai áramkör építése – kész áramkörön előírt mérési feladat elvégzése, gyakorlati, 30 perc, aránya 15%
 - 6. vizsgafeladat: mérési jegyzőkönyv készítése, gyakorlati, 30 perc, aránya 10%
- 4. vizsgarész: 0919-06 Számítógép alkalmazása az elektronikában
 - 1. vizsgafeladat: Digitális irányítástechnikai feladatokkal kapcsolatos méretezések, jellemzők számítása, írásbeli, 60 perc, aránya 30%
 - 2. vizsgafeladat: Automatizálási, vezérlési és szabályozási alapismeretek, írásbeli, 30 perc, aránya 10%
 - 3. vizsgafeladat: PLC programozási feladat, gyakorlati, 60 perc, aránya 30%
 - 4. vizsgafeladat: Mikrovezérlő programozási feladat, gyakorlati, 60 perc, aránya 30%
 - 5. vizsgarész: 0920-06 Mechatronikai rendszerek működtetése
 - 1. vizsgafeladat: Egyszerű alapvezérlési feladatokhoz elektromechanikus, elektropneumatikus vagy elektrohidraulikus vezérlés tervezése, megépítése és tervezése, gyakorlati, 120 perc, aránya 50%
 - 2. vizsgafeladat: Egyszerű villamos szabályozást megvalósító áramkör jellemző paramétereinek beállítása, mérése, kiértékelése, gyakorlati, 120 perc, aránya 25%
 - 3. vizsgafeladat: Vezetékes vagy vezeték nélküli ipari vezérlő rendszerek méréstechnikai vizsgálata, gyakorlati, 60 perc, aránya 25%

A szakmai vizsgarészek alól felmentést lehet kérni valamelyik modul korábbi teljesítésével.

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele a tanévvégi tantárgyi eredmények elégséges szintű teljesítése, illetve az előírt „Szakdolgozat” megfelelően elkészítése és időben történő leadása.

A nyelvvizsga letétele nem kötelező.

Pedagógiai Program

A modulzáró vizsga letétele nem szükséges a szakmai vizsgára való jelentkezéskor

Szakmai vizsgába beszámítható a már teljesített vizsgarészek modulzáró vizsgával történő igazolása

A meglevő modulzáró vizsga tartalma egyezzen meg az MK 13462/2007 közleményben kiadott központi program megfelelő részével

A szakmai vizsga részei megegyeznek az adott szakképesítésre kiadott szakmai követelménymodullal, elektronikai technikus szakképesítés esetén:

- 0900-06 Informatika, munkaszervezési és –tervezési, technológiai alaptevékenységek végzése
- 0917-06 Elektronikai áramkörök tervezése, dokumentálása
- 0918-06 Elektronikai áramkörök építése, üzemeltetése
- 0919-06 Számítógép alkalmazása az elektronikában
- 0920-06 Mechatronikai rendszerek működtetése - modulokkal

Vizsgaformák összesítése értékelés szempontjából:

- 1. vizsgarész 15%
- 2. vizsgarész 20%
- 3. vizsgarész 30%
- 4. vizsgarész 20%
- 5. vizsgarész 15%

Beszámítható előtanulmányokat a tanulmányok során nem lehet figyelembe venni, mivel gimnáziumi érettségivel lehet jelentkezni a szakképesítés kezdő évfolyamára, így nem lehet figyelembe venni az iskolarendszerű szakmai alapoató, szakmacsoportos, a szakképzésben szerzett, valamint a felsőoktatásban szerzett kompetenciákat. Ugyanígy a nonformális, informális tanulással, a munkavégzés során szerzett kompetenciákat, valamint a szakmai előkészítő érettségi tantárgyi vizsga követelményeit sem lehet beszámítani.

Szakmai vizsga értékelése nem tér el a szakmai vizsgaszabályzattól

Szintvizsga nem szervezhető

A gyakorlati oktatás maximális létszáma 1 csoportban 12 fő

Tárgyi feltételek elektronikai technikus szakképesítés esetén:

- Szakmai tantermek
- Fémipari kézi forgácsolóműhely
- Méréstechnikai laboratórium
- Villamos-elektrotechnikai laboratórium, mérőszoba
- Elektronikai laboratórium
- Számítógépterem
- Automatika laboratórium
- PLC laboratórium

A szabad órakeret felhasználása:

- A szabad órakeretet nem a központi óraszámok megnövelésére, hanem a helyi sajátosságok megjelenítésére fordítottuk. Így nem kapott többlet óraszámot a testnevelés sem.

A szakgimnázium informatika szakmacsoportjának óraterve

Tantárgyak	9. D	10. D	11. D	12. D
Magyar nyelv és irodalom	4,5*	4	4,5	4
Idegen nyelvek	3*	3*	3*	3*
Matematika	4*	3,5	3	3,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3	3	3,5
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	1
Fizika	2	2	1,5	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1,5		
Művészetek*		1		
Informatika	2*	2*		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető</i>	6*	7*	9*	12*
<i>Tanulás módszertan</i>	0,5*			
Kötelezően választandó. tantárgy: „FAKT” vagy. egyéb	0	0	2*	2**
Heti órakeret	35	36	35	35
csoportbontás	20	16	14	17
Felzárkóztatás; tehetséggondozás; szakkör	2	5	9	6
Finanszírozott időkeret	57	57	58	58

* csoportbontás

A szakgimnázium gépészet szakmacsoportjának óraterve

Tantárgyak	9. E	10. E	11. E	12. E
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	4,5	4
Idegen nyelvek	3*	3*	3*	3*
Matematika	4*	3,5*	3	3,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3*	3	3	3,5
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	1
Fizika	2	2	1,5	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1,5		
Művészetek*		1		
Informatika	2*	2*		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	6* (3**) (bontás 9 ó)	7*	9*	12* 4** Bontás: 12
<i>Tanulás módszertan</i>	0,5*			
Kötelezően választandó. tantárgy: „FAKT” vagy. egyéb)	0	0	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Csoportbontás	21,5	16	14	17
Felzárkóztatás; tehetséggondozás; szakkör	0,5	5	9	6
Finanszírozott időkeret	57	57	58	58

*csoportbontás

** hármas csoportbontás

Szakgimnázium - Informatika ágazat 54 213 05 - SZOFTVERFEJLESZTŐ ÓRASZÁMAI

[illegible]

Pedagógiai Program

		396	5	6	324	6	6	0	360	3	7	0	279	3	6	96
--	--	-----	---	---	-----	---	---	---	-----	---	---	---	-----	---	---	----

Pedagógiai Program

GÉPÉSZET ÁGAZAT és GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIAI TECHNIKUS OKJ 54.521.03**IX. GÉPÉSZET ÁGAZAT és GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIAI TECHNIKUS OKJ 54.521.03**

Szakmai követelmény modul	Tantárgy	Témakör	Tantárgy össz óraszám a 9-12. évfolyam	Óraszámok												Tantárgy összóra száma a szakkép zésben	Óraszámok										
				9. évfolyam			heti óra	10. évfolyam			heti óra	11. évfolyam			heti óra		12. évfolyam		heti óra	1/13. évfolyam			heti óra	5/13. és 2/14. évfolyam		heti óra	
				Elm.	Gyak.	Ög y.		El m.	Gy ak.	Ög y.		Elm.	Gyak.	Ögy.			Elm.	Gyak.		Elm.	Gyak.	Ög y.		El m.	Gyak.		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek	18 óra	4			0,50											18 óra	4			0,50					
		Munkahelyek kialakítása		4																4							
		Munkavégzés személyi feltételei		2																2							
		Munkaeszközök biztonsága		2																2							
		Munkakörnyezeti hatások		2																2							
		Munkavédelmi jogi ismeretek		4																4							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	Munkajogi alapismeretek																	16 óra					4		0,50	
		Munkaviszony létesítése																				4					
		Álláskeresés																				4					
		Munkanélküliség																				4					
11498-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	Nyelvtani rendszerezés 1																	64 óra					6		2,00	
		Nyelvtani rendszerezés 2																				6					
		Nyelvi készségfejlesztés																				18					
		Munkavállalói szókincs																			34						
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezeti édelem	Munkavédelem	Munkabiztonság	32 óra													18			72 óra	36			2,00				
		Tűzvédelem														7				18							
		Környezeti édelem														7				18							
	Elsősegélynyújtás gyakorlat	Az elsősegélynyújtás általános alapjai	32 óra														10		72 óra		24		2,00				
		Munka- és környezeti édelem a gyakorlatban														12				24							
		Sérülések ellátása														10				24							
10162-12 Gépészeti alapozó feladatok	Gépészeti alapozó feladatok	Műszaki dokumentációk	502 óra	36			2,50				3,00				4,00				5,00	486 óra	36			13,50			
		Műszaki rajz										36															
		Géprajzi ismeretek		18																18							
		Gépészeti alpmérések										36								36							

Pedagógiai Program

10172-12 Mérőtermi feladatok		Anyagismeret						36																			
		Anyagvizsgálat						36																			
		Anyagjelölések		36																							
		Gépészeti szerelés																		32							
		CAD alkalmazás																		32							
		Kézi forgácsolás								36																	
		Gépi forgácsolás I.											18														
		Gépi forgácsolás II.											18														
		Műszaki mechanika											36														
		Gépelemek																		64							
		Hajtások																		32							
	Gépészeti alapo- zó feladatok gyakorlat	Műszaki dokumentációk gyakorlat	711 óra											36 *	30 *												
		Gépészeti alpmérések gyakorlat												72 *	30 *												
		Anyagismeret gyakorlat								18 *	20 *					15 *											
		Anyagvizsgálat gyakorlat								18 *																	
		Kézi forgácsolás gyakorlat					36 **	35 **			36 **	40 **				30 **											
		Gépi forgácsolás gyakorlat					72 **	35 **			72 **	45 **			36 **	35 **											
	10172-12 Mérőtermi feladatok	Műszaki mérés	Geometriai mérések	64 óra															24								
			Villamos mérések																32								
			Összetett mechanikai-, technológiai vizsgálatok																8								
		Műszaki mérés gyakorlat	Geometriai mérések gyakorlat	64 óra																	12 *						
			Anyagvizsgálat																		8 *						
			Villamos mérések gyakorlat																		16 *						
			Nagy pontosságú mérések																		16 *						
			Szerszámgépek pontossága																		12 *						
		10169-12 Forgácsoló technológia hagyományos	Forgácsolási alapismeretek	Forgácsolási alapismeretek																					32		
				Forgácsoló alapeljárások																					32		
CNC alapismeretek																								64			

127

* kettes csoportbontás

hármas csoportbontás

Pedagógiai Program

Elektronikai technikus óraterve**OKJ 54.523.01.0000.00.00**

Tananyagegység azonosítója	Tananyagegység megnevezése	Tananyagelem azonosítója	Tananyagelem megnevezése	Tananyagegység óraszám	ÓRASZÁMOK							
					1/13. évfolyam			heti óra	2/14. évfolyam			heti óra
					Elm.	Elm.ig.gy.	Gyak.		Elm.	Elm.ig.gy.	Gyak.	
148/1.0/0900-06	Informatikai alaptevékenységek szakmai alapképzés	148/1.1/0900-06	Számítógép alapok	54 óra		18		0,50				
		148/1.2/0900-06	Irodai alkalmazások			18		0,50				
		148/1.3/0900-06	Kommunikáció és multimédia			18		0,50				
148/2.0/0900-06	Technológiai alpműveletek szakmai alapképzés	148/2.1/0900-06	Anyagok, szerszámok, mérések	144 óra			72	2,00				
		148/2.2/0900-06	Mechanikai és elektromos kötések készítése				72	2,00				
148/3.0/0900-06	Munkaszervezés/tervezés szakmai alapképzés	148/3.1/0900-06	A munka minősége	36 óra			18	0,50				
		148/3.2/0900-06	A munkahely és a környezet védelme				18	0,50				
148/1.0/0917-06	Műszaki rajz és dokumentációs ismeretek szakmai képzés	148/1.1/0917-06	Villamos rajzok	36 óra	36			1,00				
148/2.0/0917-06	Elektronikus áramkörök szakmai képzés	148/2.1/0917-06	Elektrotechnikai alapismeretek	360 óra	108			3,00				
		148/2.2/0917-06	Analóg elektronikai áramkörök		108			3,00				
		148/2.3/0917-06	Logiai áramkörök		72			2,00				
		148/2.4/0917-06	Digitális áramkörök		72			2,00				
148/3.0/0917-06	Elektronikai gyakorlati ismeretek szakmai képzés	148/3.1/0917-06	Villamos műszerek és mérések	396 óra		108		3,00				
		148/3.2/0917-06	Elektronikai gyakorlat				252	7,00				
		148/3.3/0917-06	Számítástechnikai gyakorlat			36		1,00				
148/1.0/0918-06	Villamosipari technológia szakmai képzés	148/1.1/0918-06	Villamosipari anyag és alkatrészismeret	96 óra					32			1,00
		148/1.2/0918-06	Villamosipari méréstechnikai ismeretek							64		2,00
148/2.0/0918-06	Ipari gyakorlati ismeretek szakmai képzés	148/2.1/0918-06	Elektronikus áramkörépítési gyakorlat	256 óra							64	2,00
		148/2.2/0918-06	Mechatronikai szerelési gyakorlat								64	2,00
		148/2.3/0918-06	Villamos gépek áramkörei								64	2,00
		148/2.4/0918-06	Ipari méréstechnika							64		2,00
148/1.0/0919-06	Alkalmazott számítástechnika	148/1.1/0919-06	PLC alapismeretek	192 óra					32			1,00

Pedagógiai Program

	szakmai képzés	148/1.2/0919-06	PLC programozási gyakorlat							64		2,00	
		148/1.3/0919-06	Mikrovezérlők ismerete						32			1,00	
		148/1.4/0919-06	Mikrovezérlők programozási gyakorlata								64		2,00
148/2.0/0919-06	Alkalmazott elektronika szakmai képzés	148/2.1/0919-06	Elektronikai tervező és szimulációs programok	64 óra						64		2,00	
148/1.0/0920-06	Automatikai ismeretek szakmai képzés	148/1.1/0920-06	Villamosipari technológiai ismeretek	96 óra						64		2,00	
		148/1.2/0920-06	Vezérlés- és szabályozástechnikai ismeretek						32			1,00	
148/2.0/0920-06	Automatizálási gyakorlat szakmai képzés	148/2.1/0920-06	Vezérlés- és szabályozástechnikai gyakorlat	160 óra							96		3,00
		148/2.2/0920-06	Számítógépes folyamatirányítás és robottechnika								64		2,00
		Kötelező modulok összesen			396	198	432	28,50	192	480	192	27,00	
					1026				864				
					1890								
Szabad sáv moduljai	Osztályfőnöki				36			1,00	32			1,00	
	Mechanikai gyakorlatok										64	2,00	
	Alkalmazott számítástechnika								64			2,00	
	Üzemi gyakorlat						72	2,00					
	Méréstechnikai ismeretek								32			1,00	
	Programozás elmélet				72			2,00					
		Szabad sáv összesen			108	0	72	5,00	128	0	64	6,00	
		Összefüggő nyári gyakorlat az 1/13. évfolyam után			90 óra								
		ÖSSZESEN			504	198	504	33,50	320	480	256	33,00	
					1206				1056				
					2262								
					Összesen a tagozaton:								66,50

Pedagógiai Program

A kollégiumi kötelező és választható foglalkozások óraszámjai

Foglalkozás típusa	Megnevezése	Fajtái	Van ilyen (X)	Csoportok száma	Heti kollégiumi óraszám összesen	Tanulóra nézve: Kötelező Választandó (VT) Választható (VH)
Felkészítő	Napi felkészítő	Szilencium	X	2	16	K
	Felzárkóztató	Korrepetálás	X	2	8	VT
	Tehetség-kibontakoztató	Előkészítő	X	2	2	VT
	Egyéni és közösségi fejlesztést, megvalósító foglalkozások	Csoportfoglalkozás (tematikus, általános)	X	2	2	K
Speciális ismeretek adó foglalkozások	Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások	Szakkör, diákkör, sportfoglalkozások	X	2	16	VH
	Egyéni törődést biztosító foglalkozások	Kompenzáló, felzárkóztató programok	X	2	4	VH

A kollégiumi kötelező foglalkozások (csoportfoglalkozások) óraszámjai

I.1. Témakör	7-8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Tanulás	3	4	3	3	1	1
Énkép, önismeret, pályaorientáció	3	3	3	4	3	2
Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra	3	3	3	2	4	5
Környezettudatosság	2	2	2	2	2	3
Testi és lelki egészség	4	4	4	4	4	4
Felkészülés a felnőttlet szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés.	3	3	3	3	3	2
Hon és népismeret	4	3	4	4	3	3

Összesen:		22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra
Közösségi, egyéni feladatok szervezése		15 óra	15 óra	15 óra	15 óra	13 óra	13 óra
Összesen:		37 óra	37 óra	37 óra	37 óra	33 óra	33 óra

Megjegyzés:

A témaköröknek megfelelő cél és követelményrendszer a csoportvezető nevelőtanárok foglalkozási tervében szerepel.

2. Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthonra feladott írásbeli feladatokat (házi feladat) úgy kell megállapítani, hogy azok aránytalanul nagy megterhelést ne jelentsenek a tanulók számára, 20-30 perc alatt odahaza is megoldhatóak legyenek. Ennél időigényesebb feladatokat csak abban az esetben szabad adni, ha a követelmények elsajátításához az indokolt.

Az eszközigenyes feladatokat (pl. számítógép) csak akkor lehet számon kérni a tanulótól, ha mindenki számára megfelelő időintervallumban biztosított a taneszköz elérhetősége.

A tanulók munkájának értékelése, minősítése, regisztrálása

Az értékelés alapelvei:

- az értékelés legyen objektív, tárgyilagos, sokoldalú: a tanárok alkalmazzanak változatos értékelési formákat
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének
- tantárgytól függetlenül minden pedagógusnak kiemelt figyelmet kell fordítania a szép, helyes magyar beszéd tanítására, a kifejezőkészség, az előadási készség fejlesztésére
- az értékelés alapja a helyi tanterv követelményi rendszere
- iskolánk egyaránt fontosnak tartja a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és a kimeneti vizsgáztatást
- dolgozatok, témazárók értékelésének alapja a feladatok pontozással való értékelése

Az értékelés céljai:

- folyamatos, rendszeres tanulásra készítés, ösztönzés
- szembesítés az elvégzett munka mennyiségével, minőségével és értékével
- a megszerzett tudás elismerése, jutalmazása
- önismeret, önértékelési képesség kialakítása, a személyiség fejlesztése
- pályaaorientáció
- a tanuló minősítése, osztályozása

Az értékelés módjai:

A szaktanárok változatos szóbeli és írásbeli valamint gyakorlati (informatika, fizikai, mozgási területeken) módszerekkel mérhetik a tanulók tudását. Az értékelés történhet szövegesen vagy az ötfokozatú számskálával, az 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel.

Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- **jeles (5):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását önállóan alkalmazni is képes
- **jó (4):** ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását
- **közepes (3):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Tudásának alkalmazásához tanári segítség szükséges.
- **elégséges (2):** ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag tanári segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- **elégtelen (1):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, tanári segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

TÁMOP projekt keretében történő értékelések

Műveltségterület tantárgyi bontás nélkül.

Hagyományostól eltérő módszerek értékelése

Kooperatív csoportmunka:

Témahét értékelése:

Projektmunka értékelése:

SNI tanulók értékelése

Az egyéni fejlesztés foglalkozásai részt vevő tanulók az egyéni fejlesztési tervben megfogalmazott módon értékelhetők.

A szakképzésben részt vevők értékelése és minősítése

Tananyag: a szükséges tananyagot elsősorban az órák és gyakorlatok jegyzetei, valamint sokszorosított anyagok képezik, valamint a szakmához kapcsolódó Nemzeti Tankönyvkiadó, a Műszaki Könyvkiadó és az NSZFI tankönyvek.

Értékelés módja: Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérése minden félév során folyamatosan zárthelyi dolgozatok, jegyzőkönyvek és beszámolók formájában történik, a hallgatók minden félév végén jegyet kapnak. A félév elismerésének feltétele a zárthelyi dolgozatok átlagának elégséges szintű elérése. A hallgatók 2. és 4. félév végén az első és második éves tananyagból írásbeli és szóbeli vizsgát kötelesek tenni.

Követelmények: a 4. félév végére a végzős hallgatóknak önálló gyakorlati munka elvégzésére és annak elméleti kiértékelésére feltétlenül képesnek kell lenniük.

Az első félév kezdetén mindenki munkavédelmi oktatásban vesz részt. Ezt követően a hallgatók nyilatkozatot kötelesek aláírni, miszerint tudomásul veszik, hogy balesetveszélyes gépekkel,

berendezésekkel és az egészségre veszélyes anyagokkal dolgoznak és ennek megfelelő munkavédelmi oktatásban részesültek. A gyakorlatokon a munkaruha kötelező. A gyakorlatokon a részvétel kötelező.

Hiányzások: Tanulói szerződéssel rendelkező diákok a hiányzásukat a gyakorlati helyükön „Igazolás a keresőképtelen állományba vételről” dokumentummal rendezhetik. Ha a tanulónak a gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja a gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a gyakorlati képzést tanuló szerződés keretében gazdálkodó szervezet végzi, az évfolyam megismétléséhez a gazdálkodó szervezet hozzájárulása is szükséges. Egyéb esetben az iskola házirendje a mérvadó.

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- Nyári gyakorlat letöltése
- Záró dolgozat készítése a 4. félévben, melynek leadási határideje az osztályozó értekezletet megelőző 7. naptári nap
- Az utolsó szakképző évfolyam eredményes befejezése

Az érdemjegyek száma, a javítás határideje:

A tanulók tudását a szaktanár értékeli, szóbeli, írásbeli, ill. gyakorlati teljesítményt mérve. Az év végi osztályzat a tanuló egész éves, folyamatos munkáját jellemzi. A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma félévenként legalább a heti óraszámnak a kétszerese. **Ha a tanulónak nincs elég érdemjegye, akkor nem osztályozható.**

A félévi és év végi teljesítmény értékelésekor a témazáró dolgozatok osztályzata két érdemjegyet ér. Ha a tanuló valamely témazáró dolgozatát nem írta meg, pótolnia kell.

A témazáró dolgozatokat legalább 5 munkanappal korábban kell jelezni a tanulóknak. Figyelembe kell venni, hogy egy nap maximum két témazáró dolgozat íratható.

A dolgozatok kijavításának határideje 10 munkanap. A tanulók az osztályfőnök útján jelzik az iskolavezetésnek (igazgató helyettes), ha a dolgozatok javítása a határidőt túllépi. A határidő elteltével kijavított dolgozatokat a szaktanár csak a tanuló egyetértésével számíthatja bele az év végi osztályzatba.

Az érdemjegyeket közölni kell a tanulókkal. A kijavított írásbeli dolgozatokat meg kell mutatni a tanulónak, illetve kérésre a szülőnek, és lehetőséget kell biztosítani arról másolat készítésére.

Félévi és év végi értékelés:

A tanulói teljesítményét tanítási év közbeni rendszeresen értékelni kell, és félévi és év végi osztályzattal minősíteni. E szerint a félévi és év végi osztályzatokat az évközi érdemjegyek (az egész tanév érdemjegyei) átlaga alapján kell meghatározni. Ugyanakkor a törvény felruházta a pedagógust azzal a joggal, hogy minősítse a tanulók teljesítményét.

Az osztályozó, és javítóvizsgák rendje

Iskolánk az osztályozó és javító vizsgákat a adott tanévben szervezi.

A javító, és az osztályozó vizsgákra tanévenként az alábbi vizsgaidőszakok lehetségesek:

- Január eleje: félévi osztályozó vizsgák magántanulók részére.
- Április első hete: osztályozó vizsgák az érettségi vizsgára jelentkezők év végi

érdemjegyeinek megszerzésére, tanulmányaik lezárása érdekében. (Érettségiző magántanulók és előrehozott érettségihez szükséges osztályozó vizsgák.)

- Június első hete: osztályozó vizsgák a magántanulók számára.
- Augusztus negyedik hete: tanévzáró javító és osztályozó vizsgák.

Az osztályozó, és javítóvizsgák tananyaga: félévkor a helyi tantervben szereplő tananyag félévre eső része, év végi értékeléskor a teljes év tananyagából számol be a vizsgázó.

A vizsgák szervezése a 20/2012 EMMI rendelet 65.§; a különözeti, beszámoltató és javítóvizsgára vonatkozó szabályai alapján történik.

Ha a tanuló több tanév tanulmányi követelményeit egy tanév alatt szeretné teljesíteni, erre vonatkozó írásbeli kérelmét (kiskorú tanuló esetén a szülő kérelmét) a tanév elején, szeptember utolsó munkanapjáig nyújthatja be.

Értékelés alóli felmentés:

A megfelelő jogszabályok alapján az igazgató a tanulót – kérelmére – részben vagy egészben felmentheti a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ill. mentesítheti egyes tantárgyak tanulása alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos helyzete ezt indokoltá teszi.

Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálása, a szülők tájékoztatásának formái:

Az érdemjegyeket a tanuló beírja az ellenőrző könyvbe, és havonta aláírja a szülővel. Ezek tényét az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi. A tanulók érdemjegyeit a szaktanárok az elektronikus naplóba írják. A félévi osztályzatokat az ellenőrzőbe, az év végét a bizonyítványba és az anyakönyvbe írja be az osztályfőnök.

A szülő jogos igénye, hogy gyermeke tanulmányi előmeneteléről és az iskolában tanúsított viselkedéséről rendszeres tájékoztatást és visszajelzést kapjon. **Ezért az iskola évente két alkalommal szülői értekezletet, kéthavonta fogadóórát tart.**

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi a pedagógiai programban rögzített alapelvek szerint. E jogosítvány lehetővé teszi, hogy érvényesüljön az osztályban az osztályfőnök pedagógiai hitvallása, erkölcsi-etikai értékrendje. A magatartás és szorgalom értékelésénél az osztályfőnök azt mérlegeli, hogy a tanuló a társadalom és az iskola által meghatározott értékrendszert milyen mértékben fogadja el, és milyen fokon képes ehhez alkalmazkodni.

Elengedhetetlen azonban, hogy a tanulót önmagához mérje, figyelembe vegye családi körülményeit, örökletes vagy szerzett személyiségjegyeit. A minősítésnek a megkívánt teljesítménybeli és magatartásbeli változásokat is értékelni kell.

Az osztályfőnök a magatartás és szorgalom minősítése előtt kikéri az osztályban tanító pedagógusok, az osztály (vagy a diákbizottság) és a tanuló - önmagáról alkotott – véleményét.

A tanulók magatartását minősítő osztályzatok elbírálásának szempontjai

Példás az a tanuló, aki jól beilleszkedik a középiskolai rendbe, betartja az iskola házirendjét, igazolatlan mulasztása nincs. Magatartását pozitív emberi vonások jellemzik. Aktív részese az osztályközösség kialakításának. Egészséges életszemléletű. Képességeinek megfelelően tanul,

figyelmi büntetése nincs. Az új tanulószervezési eljárások során tanúsított magatartására a segítőkészség, a tolerancia jellemzi. Legfeljebb egy igazolatlan órája van.

Jó magaviseletű az a tanuló, aki a házirend követelményeit betartja, magatartása ellen csak apróbb kifogások tehetők. Jól beilleszkedik a közösségbe, társait elfogadja. A közösségben nem kezdeményező, de a rábízott feladatokat elvégzi. Osztályfőnöki intésnél súlyosabb büntetése nincs, legfeljebb négy igazolatlan órája van.

Változó annak a tanulónak a magatartása, aki gyakran megszegi az iskolai házirend előírásait, viselkedésében, egész magatartásában hajlamos a felelőtlenségre és a fegyelem megsértésére. Igazgatói szintű büntetést kapott. A tanulóknak öt, vagy annál több igazolatlan órája van.

Rossz a tanuló magatartása, ha a tanulóközösséggel szembehelyezkedik, tetteit felelőtlenség jellemzi, a házirend előírásait tudatosan és sorozatosan megsérti. A tanévben tantestületi büntetésben részesült. Tíznel több igazolatlan órája van.

A tanulók szorgalmát minősítő osztályzatok elbírálásának szempontjai

Példás a tanuló szorgalma, ha képességeit és körülményeit is figyelembe véve erőfeszítéseket tesz ismeretei és tudása gyarapítására. Munkatempóját, érdeklődését állandóság és rendszeresség jellemzi. Aktívan bekapcsolódik a tanítási óra menetébe. Az új tanulószervezési eljárások során munkáját a foglalkozások előre vitele jellemzi. Segítőkész, aktív, pontos.

Jó szorgalmú a tanuló, ha képességeit és körülményeit figyelembe véve megfelelően végzi munkáját. Órákon figyel, de aktivitása nem egyenletes. Rendszeres munkára csak ösztönzésre képes.

Változó minősítést kap az a tanuló, akinek a tanulmányi munkában való részvétele ingadozó. Tantárgyi bukás esetén a minősítés ennél nem lehet jobb.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját nem vagy alig végzi el, teljesítménye elmarad/alulmarad képességeinek. Órákon általában nem figyel, passzív. Felszerelése hiányos, rendetlen.

A tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának formái

A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, közösségi munkája kiemelkedő, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az írásbeli dicsérek formái:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

A jutalmazások formái:

- könyv vagy más tárgyjutalom,
- végzős tanulóknál az Baráti Egyesülete által alapított Petőfi aranyjelvény elnyerése,
- jutalom utazás, kirándulás, táborozás

Az intézmény igazgatói szintű dicsérettel jutalmazza a megyei szintű különböző versenyek I-VI, és az országos versenyek I-X helyeztjét. A tanulók a tanév végén könyvvel, könyvtalvánnyal vagy oklevéllel jutalmazhatók, az osztályfőnök javaslata alapján. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át. Végzős tanulóink közül „kiválóságaink” a ballagási ünnepségen az Baráti Egyesület által adományozott aranyjelvényt vehetnek át. Személyükről a végzős osztályfőnökök értekezlete dönt.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos jutalomban is lehet részesíteni.

Az írásbeli dicséreteket az osztályfőnök tartja nyilván, az elektronikus naplóba és az ellenőrzőbe is bejegyzi.

Jutalmazás, büntetés a kollégiumban

A kollégiumi közösségek, az egyes tanulók tanulmányi, közösségi munkájában, magatartásában, egyéb tevékenységében elért eredményeket jutalmazzuk. A dicséretet, jutalmat a közösség előtt adjuk át. A jutalmazás fokozatait és formáit a kollégiumi a nevelőtestület állapítja meg. A jelentősebb jutalmak, díjak odaítélésekor a diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol. A diákönkormányzat is kezdeményezhet, illetve adományozhat dicséretet, jutalmat. A jelentősebb dicséretekről, jutalmakról a tanuló osztályfőnökét illetve szüleit tájékoztatjuk.

A jutalmazás fokozatai, formái a kollégiumban:

- nevelőtanári dicséret szóban, írásban
- kollégiumi munkaközösség vezetői dicséret írásban
- nevelőtestületi dicséret írásban

Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, **fegyelmező intézkedésben** részesítendő.

Kötelességszegésnek minősül:

- a kötelező és a választott foglalkozásokról való hiányzás,
- - a fegyelmezett magatartás hiánya órákon és az iskolai rendezvényeken,
- - az iskolai, kollégiumi szabályzatok, a teremhasználati rend megszegése,
- saját és társai testi épségének veszélyeztetése,
- az iskolai létesítmények, felszerelések rongálása,
- az emberi méltóságot sértő magatartás (tanárai, az iskola alkalmazottai és tanuló társai esetében egyaránt).

A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés, intés (szóban és írásban),
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban és írásban),
- osztályfőnöki intés (írásban),
- igazgatói figyelmeztetés (szóban és írásban)
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás, szigorú megrovás (írásban)
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés

A fegyelmező intézkedéseket az osztályfőnök és a szaktanár az ellenőrzőbe és az osztálynaplóba is köteles beírni. A kötelesség szegések ismétlődése egyre súlyosabb intézkedést von maga után.

Ha a tanuló kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, **fegyelmi büntetésben** részesítendő. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza, az eset kivizsgálására fegyelmi bizottságot hoz létre.

Ha a tanuló kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése illetve megvonása,
- áthelyezés másik osztályba,
- áthelyezés másik iskolába,
- eltiltás a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

A kollégiumban:

Az a tanuló, aki a kollégium rendjét szándékosan, vagy gondatlanságból megszegi, fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi büntetés nevelési eszköz, alkalmazásakor figyelembe vesszük a tanuló életkori sajátosságait és a terhére rótt kötelességszegés súlyát. A fegyelmi büntetés nem lehet megtorló, vagy megalázó. A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben –a vétség súlyára tekintettel- el lehet térni. A fegyelmi intézkedéseket a tanuló ellenőrző könyvébe és a csoportnaplóba be kell írni.

A fegyelmi intézkedések a következők lehetnek:

- Csoportvezetői figyelmeztetés
- Csoportvezetői intés
- Kollégiumi munkaközösség vezetői intés
- Kollégiumi munkaközösség vezetői megrovás
- Kollégiumi munkaközösség vezetői szigorú megrovás

Ha a tanuló a kötelezettségeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A felelősségre vonás, eljárás módjára a törvény (KT) rendelkezései az irányadók. Az kollégiumi munkaközösség vezetői fegyelmi intézkedéseket -a körülmények mérlegelésével –a csoportvezető kezdeményezi.

Fegyelmi eljárás során alkalmazott büntetések a kollégiumban:

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Kizárás

3. A moduláris oktatás értékelése és minősítése

Moduláris tárgyak értékelése

A magyar – francia két tanítási nyelvű tagozaton többféle moduláris tárgyat oktatunk. Ezeken az értékelés és minősítés a Kt. 70.§ (3) bekezdésének felhatalmazása alapján szövegesen, vagy a hagyományos ötfokozatú számskálával, az 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel történik.

Szöveges félévi és év végi minősítést a következő moduláris tárgyak esetében alkalmazunk: francia, matematika, biológia, földrajz, történelem franciául, valamint a francia nyelvi civilizáció.

A szöveges minősítés kategóriái a következők

- jól megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg

A „nem felelt meg” minősítésben részesülő tanulók sikeres javítóvizsga után folytathatják tanulmányaikat a magyar – francia két tanítási nyelvű tagozaton.

Sikertelen vizsga esetén az évfolyamot a nyelvi előkészítő évfolyamon nem ismételteti meg.

Szakmacsoportos alapozás

A szakközépiskolában, a szakmacsoportos alapozó oktatásban több tantárgy együttes eredménye határozza meg a félévi és év végi osztályzatot. Ilyenkor az egyes résztantárgyak átlagolásával, és a kerekítési szabályok alkalmazásával kapjuk meg a szakmacsoportos alapozó tárgy minősítését. Ha a résztárgyak valamelyike elégtelen, a végső minősítés is elégtelen.

A naplóba minden tárgy érdemjegyei a szaktanárok által külön-külön vezetésre kerülnek, de félévkor és év végén csak egy osztályzatot adunk. Az ellenőrzőbe és a bizonyítványba ugyancsak egy osztályzat kerül, de mindkét okiratban fel kell tüntetni, hogy az eredmény milyen részjegyekből származott.

A szakmacsoportos alapozó tárgynál a minősítést és a naplóban történő jegy lezárást a szaktanárok együttes megbeszélése alapján a legmagasabb óraszámú ott tanító kolléga végzi.

Idegen nyelvből a szakgimnáziumi osztályok a 11. év végén és a 12. év első félévének végén írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek az addig tanult tananyagból. A vizsga eredménye és a félévi tanulmányi átlag fele-fele arányban befolyásolják a 11. év végi és a 12. évfolyam első félévi jegyet.

4. A magasabb évfolyamba lépés követelményei

A képzés szakaszai a tanévek. A továbblépés feltétele a helyi tantervben meghatározott tantárgyi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése valamennyi tantárgyból. Ha a tanuló tanév végére elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha az előző feltételeknek a tanuló nem felelt meg, akkor évismétléssel folytathatja tanulmányait az iskolában.

Iskolánk több profilú, átjárható. Abban az esetben, ha a tanuló nem teljesíti a tantervi követelményeket a magyar-francia két tanítási nyelvű tagozaton francia nyelvből, az évfolyamot, szülő kérésére, más, általa választott tagozaton ismételteti.

A tanulmányi követelmények teljesíthetők:

- az évközi érdemjegyek révén
- törvény által meghatározott esetekben osztályozó vizsgával

Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató határozza meg.

A tanuló (kiskorúnál a szülő egyetértésével) kérelem alapján előre hozott vizsgát tehet az adott tanév anyagából. Az igazgató a döntés meghozatalánál figyelembe veszi a tanuló képességét, szorgalmát és objektív indokait (időbeli, egészségi akadályoztatását stb.).

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben is teljesítheti.

Ha a tanulói mulasztások száma egy tanítási évben a 250 tanítási órát, vagy igazolatlan mulasztása a 30 órát meghaladja, az iskolának a 20/2012 EMMI rendelet 51.§ alapján kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

A 20/2012 EMMI rendelet 64-73.§ alapján kell eljárni

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, pec) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.

5. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
6. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
7. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
8. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
9. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
10. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan
11. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
12. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
13. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
14. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
15. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
16. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
17. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
18. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

5. A középszintű érettségi vizsga témakörei

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. Magyar nyelv

- 1.1. Ember és nyelv
- 1.2. Kommunikáció
- 1.3. A magyar nyelv története
- 1.4. Nyelv és társadalom
- 1.5. A nyelvi szintek
- 1.6. A szöveg
- 1.7. A retorika alapjai

1.8. Stílus és jelentés

2. Irodalom

- 2.1. Szerzők, művek
 - 2.1.1. Életművek a magyar irodalomból
 - 2.1.2. Portrék
 - 2.1.3. Látásmódok
 - 2.1.4. A kortárs irodalomból
 - 2.1.5. Világirodalom
 - 2.1.6. Színház és dráma
 - 2.1.7. Az irodalom határterületei
 - 2.1.8. Regionális kultúra
- 2.2. Értelmezési szintek, megközelítések
 - 2.2.1. Témák, motívumok
 - 2.2.2. Műfajok, poétika
 - 2.2.3. Korszakok, stílustörténet

TÖRTÉNELEM

Az írásbeli vizsga témakörei

A témakörök száma mindkét szinten megegyezik, de emelt szinten az egyes témakörök több altémát tartalmaznak.

1. Az ókor és kultúrája
2. A középkor
3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
5. Magyarország a Habsburg Birodalomban
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
11. A jelenkor
12. A mai magyar társadalom és életmód

A szóbeli vizsga témakörei:

1. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
2. Népeség, település, életmód
3. Egyén, közösség, társadalom
4. Nemzetközi együttműködés és konfliktusok
5. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
6. Modern demokráciák működése

7. Szabad (problémaközpontú) témakör

ÉLŐ IDEGEN NYELVEK

1.) Egyén és társadalom

Személyes vonatkozások, családi élet és ünnepek

2.) Ember és társadalom

Mindennapi helyzetek

A fiatalok társas kapcsolatai, értékek és konfliktusok

Tágabb közösségekhez tartozás, szokások, ünnepek és hagyományok

3.) Idegenforgalom, országok közötti kapcsolatok

Utazási lehetőségek és módok

Hazánk megismertetése a külföldiekkel

A célország nevezetességei és szokásai

Az EU közössége

4.) Környezetünk

Szűkebb és tágabb lakóhely

Természeti környezet

Környezetvédelem

Falu és város

5.) Iskola és életpálya

A saját iskola

Felsőoktatás és munkába állás

Megélhetés és jövedelmi viszonyok

6.) Életmód, egészség, betegség

Az egészséges életmód

Étkezési szokások

Lelki egészség

7.) Szabadidő, művelődés

Hobbi, érdeklődés, önkifejezés

Sportolási lehetőségek

Szórakozás

8.) Országismeret

A célnyelv helyzete a világban

Találkozás a célnyelvi ország irodalmával és művészetével

Tájékozódás a célország politikai, gazdasági és társadalmi életéről

9.) Tudományos és technikai műveltség

A tudomány és a technikai eszközök szerepe a mindennapjainkban

A célország közismert technikai és tudományos csúcsteljesítménye

10.) Aktuális témák

MATEMATIKA

1. Halmazelmélet
2. Logika, gondolkodási módszerek
3. Kombinatorika
4. Gráfok
5. Számfogalom
6. Számelmélet
7. Algebrai kifejezések, műveletek
8. Hatvány, gyök, logaritmus
9. Egyenletek, egyenlőtlenségek
10. Függvények és ábrázolásuk
11. Függvények jellemzése
12. Sorozatok
13. Geometriai alapfogalmak, nevezetes ponthalmazok
14. Geometriai transzformációk
15. Síkgeometriai alakzatok
16. Térbeli alakzatok
17. Kerület-, terület-, felszín-, és térfogatszámítás
18. Vektorok
19. Trigonometria
20. Koordináta-geometria
21. Statisztika
22. Valószínűség-számítás

FIZIKA

I.2. Mechanika (5 tétel)

Egyenes vonalú mozgások
Körmozgások
Periodikus mozgások
A gyorsulás
Az energia
Merev test egyensúlya (statika)
A dinamika alapjai

I.3. Hőtan (4 tétel)

Hőtágulás
Ideális gázok állapotváltozásai
A termodinamika főtételei
Halmazállapotok és változásai
Termikus kölcsönhatások

I.4. Elektromágnesesség (5 tétel)

Elektrosztatikai alapjelenségek
Egyenáramú áramkörök
Vezetőszakasz ellenállása
Mágneses alapjelenségek

Az indukció
Váltakozó áramú áramkörök
A fény, mint elektromágneses hullám

I.5. Atomfizika, részecskefizika (4 tétel)

Vezetési jelenségek folyadékokban
Fotoeffektus
Elektron helye az atomban
Maghasadás és magfúzió

I.6. Gravitáció, csillagászat (2 tétel)

A Naprendszer
Csillagok életútja
Kepler törvények

KÉMIA

1. Atomok, molekulák, ionok
2. Halmazok
3. Kémiai reakciók, jelrendszer. Termokémia
4. Reakciókinetika, kémiai egyensúly
5. Reakciótípusok
6. Elemek és vegyületek fizikai tulajdonságai
7. Elemek és vegyületek kémiai sajátosságai
8. Elemek vegyületeinek előállítása
9. Elemek és vegyületeik legfontosabb felhasználásai
10. Szerves vegyületek szerkezete, csoportosításuk, képleteik írása
11. Szerves vegyületek fizikai és kémiai tulajdonságai
12. Szerves vegyületek előfordulása, biológiai jelentősége
13. Szerves anyagok környezeti hatásai
14. Szerves vegyületek előállítása
15. Kémiai számítások feladata, jelentősége, pontossága
16. Az anyagmennyiség
17. Gázok, gáztörvények, Avogadro törvénye, moláris térfogat
18. Oldatok, elegyek
19. Kémiai egyensúly, pH számítások
20. Elektrokémia

INFORMATIKA

Információ és társadalom

Információs rendszerek az iskolában és a gazdaságban

Közhasznú magyar információs adatbázis

Jogi és etikai ismeretek

Információs és kommunikációs technológiák a társadalomban

Információs alapismeretek - Hardver

A számítógépek felépítése, funkcionális egységei, azok főbb jellemzői

A számítógép üzembe helyezése

Informatikai alapismeretek - szoftver

Az operációs rendszer főbb feladatai

Az adatkezelés szoftver és hardver eszközei

Állományok típusai

Hálózatok működésének alapelvei, felhasználási területei

Szövegszerkesztés

Szövegszerkesztő program kezelése

Szövegszerkesztési alapfogalmak

Szövegjavítási funkciók

Táblázatkezelés

A táblázatkezelő használata.

Táblázatok felépítése

Adatok a táblázatban

Táblázatformázás

Problémamegoldás táblázatkezelővel

Adatbázis-kezelés

Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

Adatbázis-kezelő program interaktív használata

Alapvető adatbázis-kezelő műveletek

Képernyő és nyomtatási formátumok

Információs hálózati szolgáltatások

Kommunikáció az Interneten

Weblap készítés

Prezentáció és grafika

Prezentáció

Grafika

Könyvtárhasználat

Könyvtárak

Információkeresés

FÖLDRAJZ (FÖLDÜNK ÉS KÖRNYEZETÜNK)

1. Térképi ismeretek
2. Kozmikus környezetünk
3. A kőzetburok

4. A levegőburok
5. A vízburok
6. A földrajzi övezetesség
7. Néesség- és településföldrajz
8. A világgazdaság
9. A gazdasági ágazatok
10. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoporthok és országok
11. Hazánk helye és kapcsolatai Európában
12. Magyarország természeti földrajza
13. Magyarország gazdasági földrajza
14. Európa regionális földrajza
15. Az Európán kívüli földrészek földrajza
16. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozása

BIOLÓGIA

1. Az élőlények rendszerezése:
 - prokarióták,
 - növények,
 - állatok,
 - gombák
2. A növényi és állati szövetek
3. A növények felépítése, működése és szaporodása
4. Az állatok testfelépítése életmódja és a környezet kapcsolata
5. Az állatok viselkedése
6. Egyed feletti szerveződési szintek:
 - populációk,
 - társulások
7. Az életközösségek anyagforgalmának és energiaáramlásának jellemzői
8. Az élőlényeket felépítő szerves és szervetlen molekulák
9. Az anyagcsere folyamatai: felépítő-, lebontó folyamatok
10. A sejtalkotók és a sejtosztódás
11. Az ember szervezete:
 - táplálkozás,
 - légzés,
 - anyagszállítás,
 - kiválasztás,
12. Az ember idegrendszere
13. Az ember hormonális rendszere
14. Az öröklésmechanizmusok alaptípusai

15. Populációgenetika és evolúciós folyamatok

16. Az ember evolúciója

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

1. Vizuális nyelv
2. Technikák
3. Ábrázolás
4. Látványértelmezés
5. Formaértelmezés
6. Térértelmezés
7. Színértelmezés
8. Kompozíció
9. Térábrázolási módok
10. Kontraszt, harmónia
11. Fotó, mozgókép
12. Forma és funkció
13. Népművészet
14. Művészeti ágak
15. Műfajok
16. Művészettörténeti korszakok, irányzatok
17. Alkotások és alkotók
18. Műelemző módszerek

MOZGÓKÉP ÉS MÉDIAISMERET

19. Társadalmi nyilvánosság
20. A média és az életmód
21. A képrögzítés és mozgásábrázolás
22. A technikai kép kettős természete
23. A látvány mozgóképi megszervezése
24. Montázs
25. Mozgóképi elbeszélés
26. A valóság ábrázolásához való viszony
27. Egyszerű médiaszövegek megszerkesztése
28. A filmkultúra kettőssége
29. Korstílusok
30. Szerzők és művek
31. Az új magyar film a hatvanas-hetvenes években
32. A befogadást befolyásoló tényezők
33. A sztár
34. A médiaipar intézményei

35. A valóság sztereotip és torzított megjelenítése a médiában

36. Hírműsorok

37. Reklám

38. Folytatásos tele-regény

ÉNEK-ZENE

A középszintű vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó;

- Képes-e jól artikuláltan, tisztán intonálva, zeneileg formáltan énekelni;
- Tudja-e kottaolvasási ismereteit alkalmazni a lapról olvasáskor;
- Képes-e tanult zeneművek hallás utáni felismerésére, a zeneszerzők, a műfajok meghatározására;
- Ismeri-e a zenetörténeti korok általános jellemzőit;
- Tud-e stílusjegyek alapján zenetörténeti korszakokat meghatározni;
- Képes-e társzművészeti-irodalmi, képzőművészeti, építészeti, színházművészeti- kapcsolódások felvázolására;
- Képes-e dallamátírásra a tanult hangnemekben

Kompetenciák/Témakörök	Követelmények
1.Éneklés és zenetörténet	
Népzene	Húsz magyar népdal, valamint két különböző nemzetiségi és két más nép népdalának előadása emlékezetből. A magyar népdalok stílusának, szerkezetének,formájának,hangsorának,hangkészletének,előadási módjának ismerete. A műfajokhoz kapcsolódó népi hangszerek ismerete.
Műzene	A zenetörténeti korszakok általános jellemzése, tanult zeneszerzők életútjának vázlatos ismertetése és fő műveik megnevezése.
Középkor	A gregorián zene ált. jellemzése. Egy szillabikus gregorián dallam éneklése latin szöveggel emlékezetből.Egy trubadúr dallam előadása szöveggel emlékezetből.
Reneszánsz	Egy históriás ének szöveges megszólaltatása emlékezetből.Vokális műfajok felsorolása(mise,motetta,madrigál),a műfaji jell. Meghatározása.A magyarországi reneszánsz zene ált. Bemutatása.A reneszánsz korszak jell. Hangszereinek felsorolása.
Barokk	Egy korál dallam éneklése magyar szöveggel,emlékezetből.Egy könnyebb dal szöveges éneklése kottából.Oratórium,kantáta,a barokk opera meghatározása.Zenei formák:rondó,variációk értelmezése.Hangszeres műfajok:concerto,concerto grosso,svit,prelúdium,fúga értelmezése.A barokk zenekar összetétele.
Bécsi klasszika	Egy bécsi klasszikus dal bemutatása szöveggel, emlékezetből. Egy magyar szöveges verbunkos dallam éneklése emlékezetből. A periódus fogalma jell. Műfajok ált. Bemutatása:szonáta,vonósnégyes,szimfónia,klasszikus versenymű, opera. A klasszikus szimfonikus zenekar összetétele. A magyar verbunkos zene jell. A 18.sz.-ban,kiemelkedő mesterek megnevezése. Períódus terjedelmű zenei idézet lapról olvasása szolmizálva.
Romantika	Egy romantikus dal előadása szöveggel emlékezetből. A romantikus dal jellegzetes vonásainak ismerete. A programzene jellemzése. A szimfonikus költemény műfaji meghatározása. A nemzeti romantika jell. Liszt Ferenc és Erkel Ferenc életútjának vázlatos ismertetése,főbb műveinek felsorolása.
Századforduló	Egy zenemű részletének éneklése kottából szolmizálva.
XX.századi és kortárs zene	Egy-egy téma éneklése szolmizálva,kottából,Bartók Béla és Kodály Zoltán műveiből.Bartók Béla és Kodály Zoltán életművének bemutatása(főbb művek)A 20.sz.főbb zenei irányzatainak megnevezése.Kortárs magyar szerzők és főbb műveik felsorolása.
2.Zenefelismerés	
Népzene	Népi hangszerek:furulya,duda,citera
Reneszánsz	Tinódi Lantos Sebestyén
Barokk	J.S.Bach,Handel
Bécsi klasszika	Haydn,Mozart,Beethoven
Romantika	Liszt Ferenc,Erkel Ferenc,Verdi
Századforduló	Ravel
XX.századi és kortárs zene	Bartók,Kodály,Gershwin,Orff
3.Dallamírás	Egy egyszólamú ,hangnemben maradó,periódus terjedelmű dallamátírása betűkottából a vonalrendszerbe

TESTNEVELÉS

A / ELMÉLETI ISMERETEK

1. A magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. Az egészséges életmód
4. Testi képességek
5. Gimnasztika
6. Atlétika
7. Torna
8. Ritmikus gimnasztika
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési -és sportjátékok
12. Természetben űzhető sportok

B / GYAKORLATI ISMERETEK

1. Gimnasztika
2. Atlétika
3. Torna
4. Küzdősportok, önvédelem
5. Úszás
6. Testnevelési- és sportjátékok

INFORMATIKAI ALAPISMERETEK

1. Hardver alapismeretek
 - 1.1. A számítógépek felépítése
 - 1.2. Funkcionális egységek
2. Szoftver alapismeretek
 - 2.1. A rendszer előkészítése
 - 2.2. Programok telepítése
 - 2.3. Operációs rendszer használata
 - 2.4. Állományok kezelése
 - 2.5. Segédprogramok használata
3. Szövegszerkesztés
 - 3.1 Szövegszerkesztő használata
 - 3.2 Grafikai kiegészítő ismeretek
4. Táblázatkezelés
 - 4.1 Táblázatkezelő program kezelése
5. Informatikai alapismeretek
 - 5.1 Számábrázolás, számrendszerek

5.2 Kódolás

6. Hálózati ismeretek

6.1 Hálózati alapok

6.2 Bejelentkezési környezet

6.3 Hálózati operációs rendszer használata

6.4 Kommunikáció a hálózaton

7. Programozási alapismeretek

7.1 A feladatmegoldás lépései, módszerei

7.2 Algoritmusok

7.3 A programkészítés környezete

7.4 Programnyelv ismerete

7.5 Programozási tételek

7.6 Hibakeresés, tesztelés, hatékonyság

7.7 Az objektumorientált programozás alapjai

8. Adatbázis kezelés

8.1 SQL nyelv használata

8.2 Adatbázis-kezelő használata

8.3 Adatbázis elmélet

8.4 Adatbázis használat

8.5 A relációs adatbázis-kezelés alapfogalmai

Francia célnyelvi civilizáció

1. A célnyelvi országok földrajza

1.1 A célnyelvi országok földrajzi fekvése, felszíne

1.2 Nemzeti jelképek (zászlók, címerek)

1.3 A célnyelvi országok tájegységei

1.4 Közigazgatási régiók, autonómiák

1.5 Éghajlat, növény- és állatvilág

1.6 Népeség, nemzeti kisebbségek

1.7 Leghíresebb városok, turisztikai központok, nevezetességek

2. A célnyelvi országok gazdasága

2.1 Gazdasági adottságok, lehetőségek, jellemzők

2.2 A célnyelvi országok főbb gazdasági ágazatai

2.3 Nemzetközi viszonylatban is ismert termékek, márkák, nagyvállalatok

2.4 A célnyelvi országok Magyarországon is jelenlévő nagyvállalatai

2.5 Közlekedés

2.6 A célnyelvi országok és az Európai Unió

3. Politikai viszonyok

3.1 A célnyelvi országok politikai és választási rendszere

3.2 A törvényhozó és a végrehajtó hatalom működése

3.3 Kormány és ellenzéki pártok

3.4 A célnyelvi országok és Magyarország politikai rendszerének hasonlóságai, eltérései

4. Társadalmi viszonyok

4.1 Társadalmi csoportok, helyzetük, együttélési formáik, problémáik

4.2 A célnyelvi országok oktatási rendszere, eltérések és hasonlóságok a célnyelvi országok és Magyarország oktatási rendszerében

4.3 Munkavállalás, munkanélküliség, szakszervezetek

4.4 Egészségügy, társadalombiztosítás

4.5 Súlyos társadalmi problémák, bűnözés, droghelyzet

4.6 A vallás és az egyházak szerepe a társadalomban

5. Mindennapi élet, életmód

5.1 A család szerepe, családi élet, ünnepek, mindennapi rítusok

5.2 A gyerekek helyzete a családban és a társadalomban

5.3 Városi és vidéki élet, urbanizáció

5.4 A szabadidő eltöltése, szórakozás, nyaralási és pihenési szokások

5.5 A társadalmi érintkezés, etikett

5.6 Gondolkodásmód, jellemző ideálok, értékek

6. Hagyományok, szokások, ünnepek

6.1 A célnyelvi országok nemzeti ünnepei és jelképei

6.2 Népszokások, népzene, néptánc, népviselet, népi játékok

6.3 A célnyelvi országok gasztronómiája, tipikus ételei és italai, étkezési szokásai

6.4 Tradicionális és modern konyhaművészet

7. Tömegkommunikáció, média

7.1 A sajtó, a TV és a rádió helyzete, szerepe a célnyelvi országokban

7.2 A célnyelvi országok legjelentősebb sajtóorgánumai, TV- és rádióadói, ifjúsági és diáksajtója

7.3 Telefon- és mobiltelefon használat, etikai kódex

8. Környezetvédelem

8.1 Globális környezeti ártalmak és problémák

8.2 Környezetvédelem a mindennapokban

8.3 Zöld mozgalmak, állatvédők

8.5 A környezetvédelem és a gazdasági helyzet főbb összefüggései

8.6 Építészeti örökség és műemlékvédelem

9. Sport

9.1 A sport szerepe, a legnépszerűbb sportágak a célnyelvi országokban

9.2 A célnyelvi országok kiemelkedő sportolói

10. A célnyelvi országok történelme, irodalma, művészete

10.1 A célnyelvi országok történelmi fejlődésének főbb szakaszai, csomópontjai, eseményei

10.2 A célnyelvi irodalom történetének főbb korszakai, kiemelkedő alkotók és művek

10.3 A célnyelvi országok művészettörténetének legfontosabb korszakai, kiemelkedő művészek és műalkotások

10.4 A tanult történelmi korszakok főbb művelődéstörténeti, civilizációs jellemzői, általános korrajz

Két tanítási nyelvű oktatás

A tagozaton francia nyelven oktatott tantárgyak: matematika, történelem földrajz, biológia és a francia nyelvi civilizáció.

A civilizáció tantárgy kivételével a középszintű érettségi vizsga követelményeit külön nem említjük, az megegyezik a magyar nyelven tanult közismereti követelményekkel. A célnyelvi civilizáció követelményei:

Tankönyvek, segédletek kiválasztásának elvei

Egy-egy évfolyamon az adott szakmai munkaközösség által elfogadott tankönyvet használjuk. A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása is a szakmai munkaközösség egyetértésével történik. *A programcsomagok alkalmazásához szükséges tankönyvek kiválasztását a szaktanár javaslatára a munkaközösség dönti el.* A TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntartásában részt vevő osztályok, csoportok számára csak azok a tankönyvek választhatók, amelyek szerepelnek a kompetencia alapú tankönyvek között. (2008. május 16. után kiadott tankönyvek)

A kiválasztás után a javaslatokról az iskola igazgatója dönt.

Az iskola tiszteletben tartja a pedagógus jogát a tankönyvek és a taneszközök kiválasztására vonatkozóan a következő elvek érvényesülése esetén.

Tankönyvekre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- szerkesztése segíti a tanulást (a fontos ismereteket kiemelve tartalmazza)
- sok szemléltető ábrát, illetve magyarázatot tartalmaz
- szerepelnek benne a kultúrtörténeti vonatkozások
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- esztétikus, nyelvhelyességi szempontból megfelelő
- tartós, gyakori használatra készült
- megfizethető
- összhangban van a szakmai munkaközösség ajánlásával

Taneszközökre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- könnyen előkészíthető a tanórára
- munka-és balesetvédelmi szempontból kifogástalan
- alkalmas tanulói kísérletek végzésére is
- megfizethető

Az iskola könyvtára tartós tankönyvekkel rendelkezik, melyeket tanulók tanulmányaik teljes idejében használhatnak.

A tankönyvek beszerzését az iskola szervezi. A tankönyvrendelést az iskolaszék véleményezi, a tankönyvjegyzékben nem szereplő könyvek rendelése esetén él egyetértési jogával is. A tankönyvrendelés elkészítéséről, a tankönyvkiosztás megszervezésének helyi rendjéről külön iskolai szabályzat rendelkezik.

Normatív kedvezményre (ingyenes tankönyvre) jogosult tanulók tankönyveinek biztosítása

Normatív kedvezményre jogosultak köre:

- a., tartósan beteg,
- b., testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- c., pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl.: dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitás zavar),
- d., három- vagy több gyermekes családban él,
- e., nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult,
- f., rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

Ingyenes tankönyvek biztosításának lehetősége az iskolában:

- tartós tankönyvek könyvtári kölcsönzése,
- használt tankönyvek biztosítása,
- tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzügyi támogatás

Jelenleg a normatív támogatáson túli kedvezmények adására nincs más lehetőség.

Alapvető szempont, hogy az iskola a tartós, több éven át is használható tankönyveket az iskolai könyvtárból kölcsönzéssel bocsássa a tanulók rendelkezésére, ezért minden évben a normatív támogatásnak legalább 25%-át az iskola köteles ilyen módon felhasználni. Az iskola részére tankönyvtámogatás céljára jutó teljes összeg huszonöt százalékát tankönyv, ajánlott és kötelező olvasmányok, elektronikus adathordozón rögzített tananyag, kis példányszámú tankönyv vásárlására fordítja. A megvásárolt könyv, tankönyv, elektronikus adathordozón rögzített tananyag az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományába kerül.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérésében az Oktatási Minisztérium által kiadott „Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez” című kiadványt használjuk.

A kiadvány alapján a következő módszereket alkalmazzuk a tanulók fizikai állapotának méréséhez:

- COOPER-teszt: hosszú távú futó és állóképesség mérése (12 p),
- helyből távolugrás: lábizom gyors erő mérése,
- hason fekvésből felülés: csípőizomzat, hasizmok,
- hason fekvésből törzsemelés: hátizmok erejének méréséhez,
- fekvőtámaszban karhajlítás: nyújtós vállöv és karizom erejének mérésére.

Ezen felmérések a mindennapi tevékenység során leginkább igénybevett izmok, izomcsoportok erejének, erő-állóképességének mérésére szolgálnak, ezen kívül a tananyagban tanított sportágak elsajátítási szintjét mérjük különböző sportág-specifikus gyakorlatokkal.

A helyes életmódra nevelés, testi nevelésben megnyilvánuló lehetőségei

A testnevelés feladata a tanulók fizikai képességeinek (koordinációs és kondicionális) általánosan, sokoldalúan és speciálisan történő fejlesztése. Sportági ismeretek átadása, a mozgásos életvitelhez szükséges igényszint kialakítása. Az egészséges életmódhoz, sportoláshoz kapcsolódó pozitív életszemlélet átadása. Mentális képességek fejlesztése, úgy mint akaraterő, kitartás, tisztelet a többi ember felé, csapatszellem, becsületesség és felelősségérzet.

A tanítási órán a tantervben, tanmenetben meghatározott mozgásanyag elsajátítása. A mozgásanyag főbb területei:

- **ATLÉTIKA:** hosszú és rövidtávfutás, különböző rajthelyzetek, szabályos levegővétel, távolugrás
- súlylökés.
- **KÜZDŐSPORT:** JUDO: esések, gáncsolások, dobások, küzdelmek
- **ÚSZÁS:** gyors, hát, mell, pillangó, vízilabda
- Elmélet: versenyszabályok, versenyszámok.
- **LABDAJÁTÉKOK:** kézi-, kosár-, röplabda, labdarúgás.
- **TORNA:** talaj, szekrényugrás, szerek.
- **GIMNASZTIKA,** testnevelési játékok és egyéb mozgásos feladatok.
- **TÖMEGSPORT** keretében aerobik, kosárlabda, gyógytestnevelés és röplabda foglalkozások biztosítanak a gyermekek számára a kötelező testnevelés órákon kívül mozgáslehetőséget.

A tanulók felvételének rendje

A középiskolai felvételi eljárás éves menetrendjéről, az eljárás során betartandó határidőkről minden évben az Oktatási Minisztérium által kibocsátott, a tanév rendjéről szóló rendelet intézkedik.

Felvételi eljárás

Hatosztályos gimnázium esetében: csak az általános iskolai jegyek alapján rangsorolunk, amelyek a felvételi adatlapon szerepelnek.

Magyar-francia két tanítási nyelvű tagozatra:—Központi felvételi vizsgán kell részt venni (magyar nyelv és irodalom, matematika). Az itt elért pontszámokat 50%-ban vesszük figyelembe.

- Felvételi elbeszélgetést tartunk (kommunikációs készség magyar nyelven) a pontok 20%-ért.
- További 30 %-ban beszámítjuk az általános iskolai jegyeket, amelyek a felvételi adatlapon szerepelnek.
- Automatikusan felvételt nyer minden diák, aki a központi felvételi vizsgán legalább 80 pontot ér el.

Angol, vagy német nyelvi előkészítő tagozatra:

- Központi felvételi vizsgán kell részt venni (magyar nyelv és irodalom, matematika). Az itt elért pontszámokat 50%-ban vesszük figyelembe.

- Felvételi elbeszélgetést tartunk (kommunikációs készség angol, illetve német nyelven) a pontok 20%-ért
- További 30 %-ban beszámítjuk az általános iskolai jegyeket, amelyek a felvételi adatlapon szerepelnek.
- Automatikusan felvételt nyer minden diák, aki a központi felvételi vizsgán legalább 80 pontot ér el.

Informatika szakmacsoportos szakgimnázium esetében:

- 1. Központi felvételi vizsgán kell részt venni (magyar nyelv és irodalom, matematika). Az itt elért pontszámokat 50%-ban vesszük figyelembe.
- 2. További 50 %-ban beszámítjuk az általános iskolai jegyeket, amelyek a felvételi adatlapon szerepelnek.
- 3. Automatikusan felvételt nyer minden diák, aki a központi felvételi vizsgán legalább 80 pontot ér el.

Felvétel a szakképzési évfolyamba:

A szakképző évfolyamra történő jelentkezés feltétele az érettségi bizonyítvány, illetve egészségügyi alkalmassági vizsga.

A felvételi eljárás során csatolni kell az iskolai végzettséget igazoló (érettségi) bizonyítvány hiteles másolatát, egyéb iskolai képzettséget igazoló bizonyítvány hiteles másolatát, kézzel írt és aláírt önéletrajzot.

Gépészet szakmacsoportos szakgimnázium esetében: csak az általános iskolai jegyek alapján rangsorolunk, amelyek a felvételi adatlapon szerepelnek.

Felvétel a kollégiumba:

A kollégiumba való felvételt a tanulók egyéni kérelemmel, vagy az iskola útján kérhetik. A felvételt a kollégium vezetőjének egyetértésével az iskola igazgatója dönt. A felvétel egy tanévre szól, ebből adódóan a kollégiumi elhelyezési kérelmeket évente meg kell újítani.

Az osztályba sorolás elvei és rendje

Az iskola évfolyamai alapvetően osztályokra tagolódnak.

Az idegen nyelv oktatása osztálybontással, csoportokban történik. A csoportokba sorolás szempontjai a választott nyelv, a nyelvi előképzettség és a választott haladási ütem. Az informatika oktatása csoportbontásban, a számítástechnika teremben lévő gépek számához igazodva történik.

A 11-12. évfolyamon a nem kötelező tanórai foglalkozásokon a csoportbontás a tantárgyválasztás, az ismeretszerzés szintjének (közép vagy emelt) megválasztása, a továbbtanulási irány és a szabad tanárválasztás esetleges lehetősége alapján történik. Ezek a csoportok részben osztályokon, részben évfolyamokon belül szerveződnek.

A más intézményből való átvétel feltételei

Más középiskolából való átvétel feltételei:

- a szülőnek az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelme, amelyből világosan ki kell, hogy derüljön, miért kéri gyermeke átvételét

- megfelelő tanulmányi eredmény és jó magatartás
- amennyiben azt a fogadó osztály létszáma lehetővé teszi

Más intézmény azonos típusú képzési formáiból különbözeti vagy osztályozó vizsga nélkül léphet át a tanuló, ha az általa tanult tárgyak évfolyamonkénti elosztása és óraszám a két intézményben megegyezik.

Minden egyéb esetben előzetes egyeztetés során kell megvizsgálni azt, mely tárgyakból kell különbözeti vagy osztályozó vizsgát tennie az átlépni kívánó tanulónak. Az összehasonlítás alapja a tanult tárgyak óraszám, illetve évfolyamonkénti elosztása lehet.

Az átlépésről minden esetben az igazgató dönt a körülmények mérlegelésével, lehetőség szerint a leendő osztályfőnök, esetenként az illetékes szaktanárok véleményének kikérésével. Az átlépéshez szükséges különbözeti vagy osztályozó vizsga kiírása (időpont, tantárgyak, tartalmak) is az igazgató feladata, de ezt a hatáskörét átadhatja szakmai helyettesének.

Intézményen belül is van lehetőség tagozatok közötti átlépésre, erre a fenti szabályok érvényesek

6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra, jóváhagyásra javasolta.

Aszód, 2016. szeptember

Bagó Leticia
az iskolai diákönkormányzat
vezetője

2. A pedagógiai programot az iskola szülői munkaközössége a 2016. szeptember..... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra, jóváhagyásra javasolta.

Aszód, 2016. szeptember.....

Juhász Edit
az iskolai szülői munkaközösség
elnöke

3. A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2016. szeptember-én tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Aszód, 2016. szeptember.....

Némethné Holló Krisztina
igazgató

4. A VSZC Petőfi Sándor Gimnáziuma, Gépészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma Pedagógiai programját a fenntartó napján tartott ülésén jóváhagyta.

Vác, 2016. szeptember.....

Dudás Tibor
főigazgató